



Ministero dell'istruzione e del merito



**Istituto Comprensivo Statale di Ponte**  
**con sezioni associate nei Comuni di Paupisi e Torrecuso**  
 Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale  
 AMBITO BN05



Circolare n° 49

Ponte, 22/11/2024

- Ai docenti dei Consigli delle classi 3<sup>^</sup> Scuola Secondaria di I grado
- Ai sigg. Genitori degli alunni classi 3<sup>^</sup> Scuola Secondaria di I grado  
→ [sito web](#)

e, p.c. - Ai docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria  
 - Alla F.S. area 2.2 Di Troia Doria  
 - All'A.A. Volpe Guido  
 → [sito web](#)

- Atti
- Sito web [www.icpontebn.edu.it](http://www.icpontebn.edu.it)

**Oggetto: Trasmissione nota MIM prot.n. 46684 del 20/11/2024 e D.M. 14 novembre 2024, n. 229, di adozione di un modello nazionale di consiglio di orientamento per gli alunni delle classi 3<sup>^</sup> della Scuola Secondaria di I grado.**

A partire dall'a. s. 2024/2025, per la comunicazione del “**consiglio di orientamento**” espresso dal Consiglio per gli alunni delle classi 3<sup>^</sup> della Scuola Secondaria di I grado, verrà utilizzato il modello nazionale adottato con D.M. 14 novembre 2024, n. 229, che sarà visibile alle famiglie nella sezione **dell'E-Portfolio** della **piattaforma ministeriale UNICA**.

Nel trasmettere i documenti di cui all'oggetto, si evidenzia l'importanza di valorizzare al meglio la funzione orientativa del consiglio di orientamento. Il consiglio di orientamento, espresso dal Consiglio di classe e rilasciato in tempi utili per le iscrizioni al successivo percorso scolastico o formativo al termine del I ciclo, non sempre viene preso in considerazione dalle famiglie, e la maggior parte delle non ammissioni al II anno della Scuola Secondaria di II grado (dati disponibili nel RAV – sezione “Continuità e orientamento”) si verifica proprio nei casi in cui il consiglio orientativo non è stato seguito. Il documento e la procedura ad esso connessa assumono pertanto un'importanza cruciale ai fini della prevenzione e riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico.

Il modello nazionale permetterà ai docenti di indicare alle famiglie, in maniera chiara e pertinente, il percorso scolastico e formativo cui iscrivere l'alunno/a al termine del I ciclo di istruzione, tenendo conto del percorso di studi realizzato, degli interessi e delle attitudini dimostrate, delle certificazioni conseguite e delle competenze acquisite nei percorsi scolastici ed extrascolastici.

La funzione per la compilazione del modello sarà disponibile a partire dal 2 dicembre 2024; nel frattempo, i Consigli delle classi 3<sup>^</sup> sono invitati ad avviare le opportune riflessioni per consentire in tempi congrui l'espressione del consiglio secondo le nuove indicazioni. Seguiranno istruzioni operative per la compilazione dei vari campi del modello e la pubblicazione all'interno dell'E-Portfolio.

A completamento della presente, si allega per le SS.LL. in indirizzo anche la lettera del Ministro Valditara alle famiglie per l'orientamento, già resa disponibile sul sito della scuola nella sezione “Le notizie”.



Firmato  
digitalmente da  
Dirigente  
scolastico Prof.ssa  
Marlène Viscariello



*Ministero dell'istruzione e del merito*  
*Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione*

Ai Direttori generali/Dirigenti titolari  
degli Uffici Scolastici Regionali

Ai Dirigenti scolastici/Coordinatori didattici  
delle Istituzioni scolastiche statali e paritarie  
con scuole secondarie di primo grado

e p.c. Al Capo di Gabinetto

Al Capo Dipartimento per le risorse,  
l'organizzazione e l'innovazione digitale

Al Sovrintendente scolastico  
per la Regione Valle di Aosta

Al Sovrintendente scolastico  
per la scuola in lingua italiana di Bolzano

All'Intendente scolastico  
per la scuola in lingua tedesca di Bolzano

All'Intendente scolastico  
per la scuola delle località ladine di Bolzano

Al Dirigente del Dipartimento istruzione  
per la Provincia di Trento

**Oggetto: trasmissione modello nazionale di consiglio di orientamento – D.M. 14 novembre 2024, n. 229**

Come noto, tra gli obiettivi della *Riforma del sistema di orientamento* prevista dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU (Missione 4 – Componente 1 - riforma 1.4) figurano quelli di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, - per una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti - e di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico.

Per supportare le famiglie nella scelta del percorso di istruzione e formazione al termine del primo ciclo di istruzione ha sempre assunto rilevanza peculiare il “consiglio di orientamento” espresso dal Consiglio di classe per gli alunni della terza classe di scuola secondaria di primo grado.

Fino allo scorso anno scolastico ogni istituzione scolastica ha utilizzato propri modelli per l'espressione del consiglio di orientamento, variamente definiti nel contenuto e nella forma e assunti in autonomia con molteplici modalità.

Per dare piena attuazione alla *Riforma del sistema di orientamento* e valorizzare al meglio la funzione orientativa del consiglio di orientamento, ai sensi dell'art. 14, comma 5 del decreto-legge 2 marzo 2024, n. 19, convertito con modificazioni dalla legge 29 aprile 2024, n. 56, recante «*Ulteriori disposizioni urgenti per*

*l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», è stato adottato, con D.M. 14 novembre 2024, n. 229, un modello nazionale di consiglio di orientamento, che si trasmette con la presente, in vigore dall'a. s. 2024/25.*

Con il modello unico a livello nazionale di consiglio di orientamento, si intende fornire alle scuole secondarie di primo grado uno strumento con il quale il Consiglio di classe possa indicare alle famiglie, in maniera chiara e pertinente, il percorso scolastico e formativo cui iscrivere l'alunno al termine del primo ciclo di istruzione, tenendo conto del percorso di studi realizzato, degli interessi e delle attitudini dimostrate, delle certificazioni conseguite e delle competenze acquisite nei percorsi scolastici ed extrascolastici.

Il consiglio di orientamento, espresso dal Consiglio di classe e rilasciato in tempi utili per le iscrizioni al successivo percorso scolastico o formativo al termine del primo ciclo, viene messo a disposizione delle famiglie degli alunni all'interno della specifica sezione dell'E-Portfolio.

Per la compilazione dei vari campi del modello e la pubblicazione all'interno dell'E-Portfolio, le istituzioni scolastiche si avvarranno di specifiche funzioni all'interno dell'Anagrafe nazionale studenti nel SIDI, disponibili **a partire dal 2 dicembre 2024** accedendo all'Area Alunni → Anagrafe Nazionale Studenti → Consiglio di Orientamento. La trasmissione può avvenire in due modalità distinte: inserimento diretto al SIDI oppure mediante l'invio di un flusso da pacchetto locale di fornitore certificato. La Guida Operativa, con la descrizione di tutte le attività, è consultabile nella sezione "Documenti e Manuali" del portale dei servizi SIDI.

Nelle more dell'attivazione di dette funzioni, le istituzioni scolastiche favoriranno - nelle modalità ritenute più idonee - la più ampia diffusione all'interno dei Consigli di classe del modello di consiglio di orientamento trasmesso con la presente, in modo da permettere ai docenti di avviare le opportune riflessioni e consentire in tempi congrui l'espressione del consiglio secondo le nuove indicazioni.

Il Ministero promuoverà un adeguato accompagnamento per la piena attuazione del decreto e l'utilizzo del nuovo modello di consiglio di orientamento anche attraverso il basilare coinvolgimento, con azioni informative, dei Nuclei di supporto per l'orientamento costituiti presso ogni Ufficio Scolastico Regionale. Verrà altresì effettuato un monitoraggio relativamente all'utilizzo del modello nazionale di consiglio di orientamento, volto anche ad effettuare un approfondimento in merito alle indicazioni fornite alle famiglie.

Si ringrazia per la fattiva collaborazione.

IL CAPO DIPARTIMENTO

Carmela Palumbo



Firmato digitalmente da  
CARMELA PALUMBO  
C = IT  
O = Ministero dell'Istruzione e  
del Merito



## *Ministero dell'istruzione e del merito*

### **Decreto di adozione del modello nazionale di consiglio di orientamento**

#### **IL MINISTRO**

- VISTO** il decreto-legge 2 marzo 2024, n. 19, convertito con modificazioni dalla legge 29 aprile 2024, n. 56, recante «*Ulteriori disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», e, in particolare, l'art. 14, comma 5, in base al quale «*Al fine di dare piena attuazione alla riforma del sistema di orientamento - R 1.4 della Missione 4 -Componente 1 del PNRR e valorizzare il consiglio di orientamento rilasciato dalle istituzioni scolastiche agli alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado a supporto della scelta del percorso di istruzione e formazione al termine del primo ciclo di istruzione, con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito è adottato il modello nazionale di consiglio di orientamento, da integrare nell'E-Portfolio previsto dalle «Linee guida per l'orientamento», adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022*»;
- VISTO** l'articolo 34 della Costituzione;
- VISTA** la legge 5 febbraio 1992, n. 104, recante «*Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate*»;
- VISTO** il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante «*Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado*», e successive modificazioni;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante «*Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa*» e, in particolare, l'articolo 21;
- VISTA** la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante «*Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione*»;
- VISTO** il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, concernente «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*»;
- VISTA** la legge 28 marzo 2003, n. 53, recante «*Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale*»;
- VISTA** la legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante «*Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*»;

- VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*»;
- VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante «*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;
- VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante «*Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;
- VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*»;
- VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, convertito con modificazioni dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», e, in particolare, l'art. 6, in base al quale il Ministero dell'istruzione ha assunto la denominazione di Ministero dell'istruzione e del merito;
- VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, che adotta il «*Regolamento recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria*»;
- VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il «*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59*»;
- VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, concernente la «*Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133*»;
- VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, concernente il «*Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169*»;
- VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, recante il «*Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione*»;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 12 luglio 2011 n. 5669, recante le «*Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento*»;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254, recante «*Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89*»;

- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, di adozione delle *Linee guida per l'orientamento*, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee guida per le discipline STEM*»
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 10 ottobre 2023, n. 192, concernente la disciplina sul trattamento dei dati personali effettuato dal Ministero dell'istruzione e del merito e dalle istituzioni scolastiche nell'ambito della piattaforma prevista dall'articolo 21, commi 4-ter e seguenti, del decreto-legge del 22 giugno 2023, n. 75, convertito, con modificazioni, dalla legge del 10 agosto 2023, n. 112;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 gennaio 2024, n. 14, di adozione dei modelli di certificazione delle competenze rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria, al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, in assolvimento dell'obbligo di istruzione e in uscita dai percorsi di istruzione per gli adulti di primo livello;
- VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea n. 2017/C 189/03 del 22 maggio 2017 sul quadro europeo delle qualifiche (EQF) per l'apprendimento permanente, che abroga la raccomandazione del consiglio europeo del 23 aprile 2008 sulla costituzione del quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente;
- VISTA** la Decisione del Parlamento europeo e del Consiglio n. 2018/646 del 18 aprile 2018 relativa a un quadro comune per la fornitura di servizi migliori per le competenze e le qualifiche (Europass) e che abroga la decisione n. 2241/2004/CE;
- VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea n. 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- VISTO** il Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa;
- VISTO** il Regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;
- VISTA** in particolare la Missione 4 "Istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento" del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO** l'accordo Ref. ARES (2021)7947180 del 22 dicembre 2021, recante «*Recovery and Resilience facility – Operational arrangements between the European Commission and Italy*»;

**RITENUTO** di dover procedere all'adozione del modello nazionale di consiglio di orientamento, ai sensi dell'art. 14, comma 5 del decreto-legge 2 marzo 2024, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 aprile 2024, n. 56;

**ACQUISITO** il parere del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione, reso nella seduta plenaria n. 135 del 12 novembre 2024;

## **DECRETA**

### **Articolo 1**

#### ***(Modello nazionale di consiglio di orientamento)***

1. Al fine di dare piena attuazione alla riforma del sistema di orientamento - R 1.4 della Missione 4 - Componente 1 del PNRR e valorizzare il consiglio di orientamento rilasciato dalle istituzioni scolastiche agli alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado allo scopo di supportare l'alunno e la famiglia nella scelta del percorso di istruzione e formazione anche ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione e del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, è adottato il modello nazionale di consiglio di orientamento, di cui all'allegato A, che costituisce parte integrante del presente decreto.

### **Articolo 2**

#### ***(Tempi e modalità di rilascio del consiglio di orientamento)***

1. Il consiglio di orientamento, rilasciato in tempi utili per le iscrizioni al successivo percorso scolastico o formativo al termine del primo ciclo, è redatto dal consiglio di classe ed è messo a disposizione delle famiglie degli alunni all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui alle Linee guida per l'orientamento adottate con il decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.

### **Articolo 3**

#### ***(Regioni a Statuto speciale e Province autonome di Trento e Bolzano)***

1. Nell'ambito delle competenze attribuite in materia alle Regioni a statuto speciale e alle Province autonome di Trento e di Bolzano, secondo i rispettivi statuti e le relative norme di attuazione, possono essere previsti adattamenti al modello nazionale di consiglio di orientamento.

### **Articolo 4**

#### ***(Norme finali)***

1. Il modello nazionale di consiglio di orientamento è adottato a partire dall'anno scolastico 2024/2025.
2. Dall'adozione del presente decreto non derivano nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.

**IL MINISTRO**

*Prof. Giuseppe Valditara*

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE  
C = IT  
O = MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO



Allegato A

*Ministero dell'istruzione e del merito*

Istituzione scolastica

---

**CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO**  
per la prosecuzione del percorso di istruzione e formazione

formulato dal Consiglio di classe nei confronti di

\_\_\_\_\_

nat\_ a \_\_\_\_\_ (prov. \_\_) il \_\_/\_\_/\_\_\_\_

frequentante la classe \_\_\_\_\_

allo scopo di supportare l'alunn\_ e la famiglia nella scelta del percorso di istruzione e formazione anche ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione e del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione.

Nel percorso scolastico e formativo compiuto nella scuola secondaria di primo grado l'alunn\_ ha mostrato particolare interesse per le seguenti aree <sup>1</sup>:

- area umanistica
- area linguistica
- area matematico-scientifico-tecnologica
- area tecnico-pratica
- area digitale
- area artistico-espressiva
- area musicale
- area sportivo-motoria

L'alunn\_ ha avuto modo di sviluppare specifiche competenze grazie allo svolgimento di attività extrascolastiche attinenti ai seguenti ambiti <sup>1</sup>:

- attività culturali e artistiche
- attività musicali
- attività sportive
- attività di cittadinanza attiva e volontariato
- altre attività \_\_\_\_\_

L'alunn\_ ha conseguito fino alla data di espressione del presente consiglio di orientamento le seguenti certificazioni <sup>1</sup>:

- certificazione linguistica
- certificazione informatica
- certificazione di altro tipo \_\_\_\_\_

Tenendo conto di quanto sopra, del percorso di studi realizzato, degli interessi e delle attitudini dimostrate, delle competenze acquisite nei percorsi scolastici ed extrascolastici, si consiglia per la prosecuzione degli studi l'iscrizione al seguente percorso scolastico e formativo:

**Istruzione liceale**

*I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici affinché egli sia in grado di porsi, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico e possa acquisire conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.*

**Indirizzo** \_\_\_\_\_ \*

**Istruzione professionale**

*Il sistema dell'istruzione professionale ha la finalità di formare la studentessa e lo studente ad arti, mestieri e professioni strategici per l'economia del Paese per un saper fare di qualità comunemente denominato «Made in Italy», nonché di garantire che le competenze acquisite nei percorsi di istruzione professionale consentano una facile transizione nel mondo del lavoro e delle professioni e il proseguimento degli studi di ordine superiore e di favorire, altresì, la transizione nel mondo del lavoro e delle professioni, anche con riferimento alle tecnologie previste dal Piano nazionale Industria 4.0.*

**Indirizzo** \_\_\_\_\_ \*

---

<sup>1</sup> È possibile selezionare più voci.

\* L'indicazione del settore/indirizzo è un'informazione facoltativa

□ **Istruzione tecnica**

*L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico, tecnologico e giuridico-economico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. In connessione con il tessuto socio-economico-produttivo dei territori e in coerenza con i settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con particolare riferimento all'innovazione digitale e alla valorizzazione del Made in Italy, l'identità degli istituti tecnici realizza l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, competenze linguistiche, storiche, giuridico-economiche, matematiche, scientifico-tecnologiche, tecnico-professionali e trasversali finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni e all'accesso all'università e all'istruzione tecnologica superiore.*

**Settore** \_\_\_\_\_ \*

**Indirizzo** \_\_\_\_\_ \*

□ **Istruzione e formazione professionale regionale**

*I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) sono pensati per gli studenti che intendano acquisire una preparazione specifica per l'ingresso nel mondo del lavoro e consentono di affiancare, alle tradizionali conoscenze teoriche, una forte componente pratica attraverso lezioni svolte da esperti dei vari settori, attività laboratoriali e opportunità di tirocini in contesti lavorativi e aziendali. I percorsi IeFP permettono di ottenere una qualifica professionale immediatamente spendibile nel mercato del lavoro, che tuttavia non preclude la possibilità di proseguire il percorso di studi nella formazione professionale o nella scuola.*

**Settore** \_\_\_\_\_ \*

Data \_\_\_\_\_

**Il Dirigente scolastico** <sup>2</sup>

\_\_\_\_\_

---

<sup>2</sup> Per le istituzioni scolastiche paritarie, il consiglio di orientamento è rilasciato dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.



## *Ministero dell'istruzione e del merito*

Dipartimento per le risorse, l'organizzazione  
e l'innovazione digitale

Dipartimento per il sistema educativo di  
istruzione e formazione

Alle Istituzioni Scolastiche  
secondarie di I grado  
statali e partitarie

e pc Agli Uffici Scolastici Regionali

LORO SEDI

**OGGETTO:** Lettera del Ministro dell'Istruzione e del Merito alle famiglie per l'orientamento

Si trasmette la Lettera che il Ministro dell'Istruzione e del Merito rivolge direttamente alle famiglie degli studenti e, in particolare, a coloro che si apprestano a scegliere il percorso formativo o scolastico successivo al I ciclo di istruzione.

Si prega di assicurarne la massima diffusione, adottando ogni utile iniziativa per raggiungere le famiglie anche mediante la pubblicazione all'interno del Registro Elettronico, nella sezione dedicata alle comunicazioni alle famiglie.

Ringraziando per la collaborazione, si porge un cordiale saluto.

Capo Dipartimento per le Risorse,  
l'Organizzazione e l'Innovazione Digitale

**Jacopo GRECO**



Firmato digitalmente da GRECO JACOPO  
C=IT  
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E  
DEL MERITO

Capo Dipartimento per il Sistema Educativo  
di Istruzione e Formazione

**Carmela PALUMBO**



Firmato digitalmente da CARMELA PALUMBO  
C=IT  
O=Ministero dell'Istruzione e del Merito



Cari Genitori,

nei prossimi mesi sarete chiamati a sostenere le Vostre figlie e i Vostrì figli nella scelta del percorso di studi da intraprendere al termine della scuola secondaria di primo grado. Le modalità per l'iscrizione saranno comunicate con la consueta Nota che sarà pubblicata alla fine di novembre.

Siamo tutti consapevoli della criticità del passaggio dal primo ciclo alla scuola secondaria di secondo grado, nonché dell'importanza che la scelta del percorso scolastico riveste rispetto alle aspettative personali e lavorative dei giovani.

È per questo che desidero aggiornarVi su dati che possono essere utili per accompagnare le Vostre figlie e i Vostrì figli in questo passaggio.

Tra gli strumenti di ausilio per una scelta ragionata, il Ministero, da quest'anno, metterà a disposizione un modello nazionale per il "Consiglio orientativo", che sarà utilizzato dai docenti del primo ciclo, per fornire un supporto concreto a Voi genitori. Il documento conterrà, infatti, l'indicazione del possibile percorso scolastico da intraprendere per il secondo ciclo, in linea con le propensioni e le potenzialità di ogni singolo studente.

Inoltre, nell'apposita sezione "Orientamento", presente sulla piattaforma ministeriale "Unica" (<https://unica.istruzione.gov.it/orientamento/guida-alla-scelta/statistiche>), si potrà consultare un'articolata guida per avere informazioni sul panorama complessivo dell'offerta formativa.

Infine, porto alla Vostra attenzione la possibilità di prendere visione di alcune statistiche e dati relativi alle scelte dei percorsi di Istruzione Tecnologica Superiore e alle prospettive lavorative dei diplomati, frutto della collaborazione con le principali Associazioni di Categoria dei diversi settori occupazionali. È importante, infatti, che i giovani dispongano di informazioni il più possibile complete e aggiornate per riflettere sulle loro vocazioni e attitudini, e declinarle in modo che siano foriere di una piena realizzazione.

Nel porgerVi i miei saluti, ribadisco l'importanza del Vostro supporto e di quello dei docenti nell'orientare i giovani ad essere protagonisti consapevoli e responsabili delle loro scelte.

Alle ragazze e ai ragazzi auguro di intraprendere percorsi scolastici capaci di trasformare le loro vocazioni in progetti reali.

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito  
Prof. Giuseppe Valditara



## Nota descrittiva

### Gli esiti occupazionali e i percorsi di studio dei diplomati

In questo allegato forniamo alcune informazioni per aiutare gli studenti e le loro famiglie a scegliere con maggiore consapevolezza il percorso di studio secondario superiore.

**La tavola 1 “Cosa fanno le ragazze e i ragazzi dopo il diploma di scuola superiore?”** evidenzia le scelte delle studentesse e degli studenti dopo il diploma di scuola superiore.

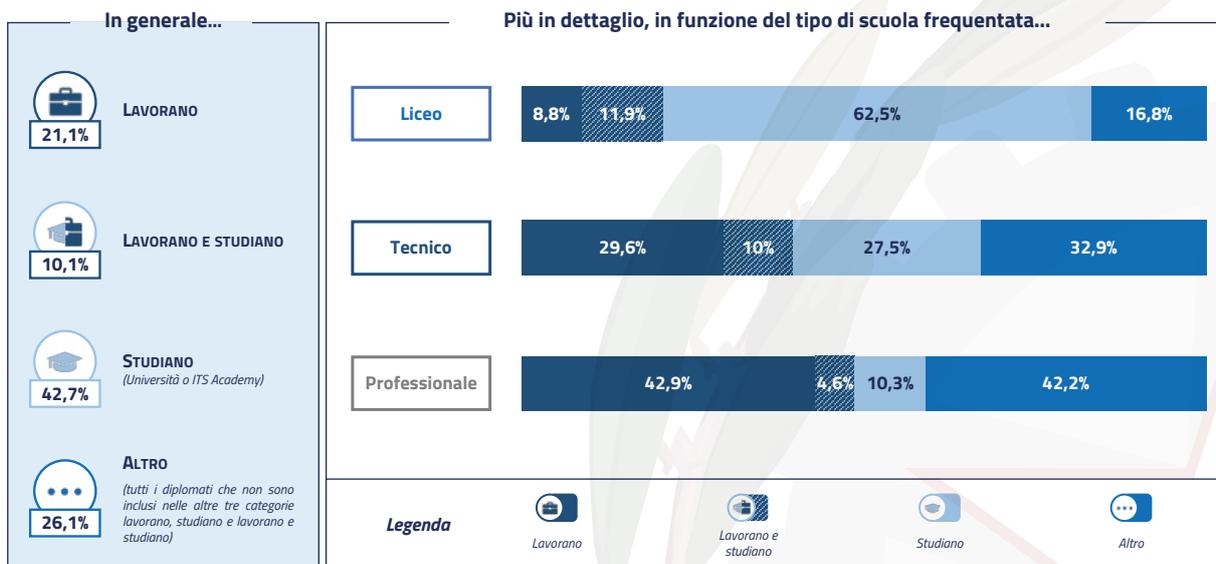
**La tavola 2 “Focus ITS Academy”** mostra che su 10 ragazzi iscritti agli ITS Academy, 1 ha frequentato il liceo, 7 hanno frequentato l'istituto tecnico e 2 quello professionale. In particolare, si evidenziano quali sono i settori scelti con maggiore frequenza dai diplomati.

**La tavola 3 “Uno sguardo verso il futuro del lavoro”** mostra la stima delle categorie professionali che saranno più richieste in termini di assunzioni nel periodo 2024-2028 nei primi 10 settori economici

A seguire, i dati del Report Excelsior di Unioncamere che illustrano le “Previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine 2024-2028” considerando due possibili scenari, uno positivo di crescita e l'altro negativo.

**Tavola 1 Cosa fanno le ragazze e i ragazzi dopo il diploma di scuola superiore?**

Italia



Elaborazione a cura del Ministero dell'Istruzione e del Merito su dati SISCO del Ministero dell'Università e della Ricerca e dell'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa - INDIRE e dell'Istituto Nazionale di Statistica  
Nota: i dati sono riferiti ai diplomati dell'a.s. 2021-2022 e ai loro sbocchi lavorativi e formativi



Italia



## Tavola 2 Focus ITS Academy

Su 10 ragazzi iscritti alle ITS Academy:

- 1 hanno frequentato il **Liceo**
- 7 hanno frequentato il **Tecnico**
- 2 ha frequentato il **Professionale**



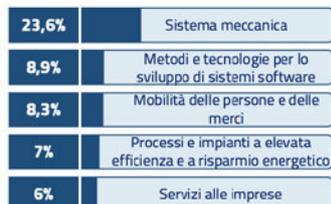
### Che cosa studiano le ragazze e i ragazzi alle ITS Academy?

I primi 5 ambiti disciplinari scelti da:

Chi ha frequentato il **Liceo**



Chi ha frequentato il **Tecnico**



Chi ha frequentato il **Professionale**



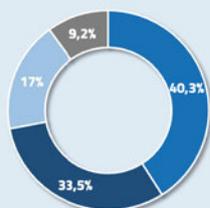
Elaborazione a cura del Ministero dell'Istruzione e del Merito su dati dell'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa - INDIRIE  
Nota i dati sono riferibili ai diplomati dell'as. 2021-2022 e ai loro sbocchi lavorativi formativi

Italia

## Tavola 3 Uno sguardo verso il futuro del mondo del lavoro

### Quali sono le categorie professionali più richieste?

Stima delle categorie professionali che saranno maggiormente richieste (fabbisogno previsto) nel periodo 2024-2028



- Dirigenti, professioni con elevata specializzazione e tecnici**
- Impiegati, professioni commerciali e nei servizi**
- Operai specializzati e conduttori di impianti e di macchine**
- Professioni non qualificate**

### Quale sarà l'andamento dei settori economici?

Il grafico mostra l'andamento dei **primi 10** settori economici in termini di assunzioni programmate nel periodo 2024-2028



Elaborazione a cura del Ministero dell'Istruzione e del Merito su dati di Unioncamere - MLPS, Sistema informativo Excelsior

### Domanda complessiva di lavoratori con diploma di secondo grado (Licei, tecnici e professionali)

Nel periodo 2024-2028, le aziende chiederanno lavoratori con un diploma di secondo grado compreso tra 343-390mila unità in media all'anno, per un totale di 1,7-1,9 milioni di unità di personale nel quadriennio.

**MIM**Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

### Quanti saranno i diplomati liceali richiesti dal mercato del lavoro?

I posti di lavoro da coprire nel periodo (2024-2028) con un diploma liceale vengono stimati tra 25mila e 30mila unità annue di cui oltre la metà (13-16mila diplomati) provenienti da licei classici, scientifici, scienze umane, made in Italy, 7-8mila dai licei artistici e 5-6mila da quelli linguistici.

Si conferma che i diplomi liceali di per sé non rivestono una forte attrattività per il mercato del lavoro e richiedono piuttosto una prosecuzione nell'istruzione terziaria.

**TABELLA 1 - FABBISOGNO\* E OFFERTA DI FORMAZIONE DEI LICEI PREVISTI NEL PERIODO 2024-2028**

	Fabbisogno (medi annua)		Offerta (media annua)
	Scenario negativo	Scenario positivo	
Formazione secondaria di secondo grado (licei) di cui	25.400	30.000	94.800
Classico, scientifico, scienze umane, made in Italy	12.600	15.500	71.000
Artistico	7.300	8.100	10.000
Linguistico	5.400	6.300	13.800

*\*Escluso il settore Agricoltura, silvicoltura e pesca*

*Fonte: rielaborazione MIM su dati Excelsior e Almadiploma*

### La novità del liceo made in Italy

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, le studentesse e gli studenti possono iscriversi anche al Liceo del made in Italy. Si tratta di un nuovo percorso indirizzato allo studio delle scienze economiche e giuridiche, con l'obiettivo di promuovere, gestire e valorizzare i settori produttivi del made in Italy, comprendere i processi di internazionalizzazione e le strategie di mercato.

Questo Liceo prevede, tra l'altro, lo studio di due lingue straniere, il rafforzamento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) attraverso il collegamento con i percorsi formativi degli ITS Academy e con il tessuto socio-economico produttivo di riferimento, favorendo la laboratorialità, l'innovazione e l'apporto formativo delle imprese e degli enti del territorio.

L'orario annuale è di 891 ore nel primo biennio (27 ore settimanali) e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno (30 ore settimanali).

### Quanti saranno i diplomati tecnici e professionali richiesti dal mercato del lavoro?

I posti di lavoro da coprire ogni anno tra il 2024 e il 2028 con un diploma tecnico professionale saranno compresi tra 182mila e 207mila lavoratori a fronte di circa 156mila giovani in uscita da questi indirizzi di studio e che si metteranno alla ricerca di un lavoro.

Vi sarà, pertanto, una carenza di diplomati tecnici e professionali che potrà variare tra 26mila e 51mila unità all'anno, interessando trasversalmente quasi tutti i percorsi, anche se con diversa intensità (tabella 2).

In termini assoluti, la carenza di diplomati sarà più marcata nell'indirizzo amministrazione, finanza, marketing (mancheranno 7-12mila unità), in quello della meccanica, mecatronica ed energia (8-10mila unità) e in quello sociosanitario (6-8mila unità).

**MIM**Ministero dell'Istruzione  
e del Merito**TABELLA 2- FABBISOGNO\* E OFFERTA DI FORMAZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO TECNICO-PROFES-  
SIONALE (PERCORSI QUINQUENNALI) PER INDIRIZZO DI STUDIO PREVISTI NEL PERIODO 2024-2028**

	Fabbisogno (media annua)		Offerta (media annua)
	Scenario negativo	Scenario positivo	
<b>Formazione secondaria di secondo grado (tecnico-professionale)</b>	<b>181.800</b>	<b>206.700</b>	<b>155.700</b>
<i>di cui</i>			
Indirizzo amministrazione, finanza e marketing	43.300	48.800	36.600
Indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	28.600	33.200	31.700
Indirizzo informatica e telecomunicazioni	17.400	19.500	14.400
Indirizzo socio-sanitario	16.900	19.200	11.200
Indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	16.800	19.100	9.300
Indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	11.400	12.800	12.200
Indirizzo elettronica ed elettrotecnica	10.200	11.800	8.700
Indirizzo costruzioni, ambiente e territorio	9.400	10.800	6.500
Indirizzo trasporti e logistica	8.600	9.500	4.000
Indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria	7.600	8.800	8.000
Indirizzo chimica, materiali e biotecnologie	7.600	8.700	7.300
Indirizzo sistema moda	2.100	2.400	1.000
Indirizzo grafica e comunicazione	1.800	2.100	4.800

*\*Escluso il settore Agricoltura, silvicoltura e pesca*  
*Fonte: Unioncamere su dati Excelsior, MIM e Almadiploma*

**Quanti saranno i diplomati dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale triennali e quadriennali (IeFp) richiesti dal mercato del lavoro?**

Anche con riferimento ai percorsi di Istruzione e Formazione Professionale triennali e quadriennali, nel periodo in osservazione 2024-2028, si prevede una carenza di lavoratori significativa: **mancheranno tra 66mila e 83mila giovani in uscita dai percorsi di qualifica/diploma professionale in media ogni anno**, a fronte di posti di lavoro da coprire tra 136mila e 153mila che è circa il doppio dei 70mila giovani che si affacceranno al modo del lavoro (tabella 3).

La carenza di lavoratori in possesso di una qualifica o un diploma di IeFp interesserà tutti i principali indirizzi formativi e sarà particolarmente accentuata nel caso di quello **edile ed elettrico**, dove ogni anno mancheranno 17-20mila giovani. Altri indirizzi per i quali sono attese discrepanze rilevanti tra domanda e offerta, compresi tra 11mila e 14mila unità all'anno, sono quello **meccanico**, quello **amministrativo segretariale** e dei **servizi di vendita**, nonché quello **agricolo/agroalimentare**.

**MIM**Ministero dell'Istruzione  
e del Merito**TABELLA 3 - FABBISOGNO\* E OFFERTA DI FORMAZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO TECNICO-PROFES-  
SIONALE (IEFP) PER INDIRIZZO DI STUDIO PREVISTI NEL PERIODO 2024-2028**

	Fabbisogno (media annua)		Offerta (media annua)
	Scenario negativo	Scenario positivo	
<b>Istruzione e formazione professionale (IeFP)</b>	<b>135.800</b>	<b>152.700</b>	<b>70.000</b>
<i>di cui</i>			
Edile ed elettrico	22.600	25.900	6.000
Ristorazione	18.200	22.100	13.000
Agricolo e agroalimentare	17.900	20.000	5.600
Meccanico	17.000	19.100	6.100
Amministrativo segretariale e servizi di vendita	16.100	17.200	3.500
Logistica, trasporti e riparaz. veicoli	13.500	14.500	6.600
Servizi di promozione e accoglienza	6.900	7.600	2.100
Sistema moda	3.300	3.500	1.400
Impianti termoidraulici	2.900	3.300	1.200
Elettronico	2.800	3.100	1.700
Altri indirizzi IeFP	14.600	16.400	22.800

*\*Escluso il settore Agricoltura, silvicoltura e pesca**Fonte: Unioncamere su dati Excelsior e INAPP***Istituti Tecnologici Superiori (ITS Academy)**

Gli Istituti Tecnologici Superiori (ITS Academy) sono la prima esperienza italiana di offerta formativa terziaria professionalizzante non accademica secondo un sistema consolidato da alcuni anni anche in altri paesi europei. Nati nel 2010 per formare tecnici superiori in aree strategiche per lo sviluppo economico e la competitività in Italia, sono scuole di alta tecnologia strettamente legate al sistema produttivo che preparano i quadri intermedi specializzati che nelle aziende possono aiutare a governare e sfruttare il potenziale delle soluzioni di Impresa 4.0.

Gli ITS Academy presenti sul territorio sono 146, correlati a 10 aree tecnologiche considerate "strategiche" per lo sviluppo economico e la competitività del Paese (D.P.C.M. 25 gennaio 2008, Decreto Ministeriale n. 203 del 20 ottobre 2023), distribuiti come indicato nella seguente Tabella 4.

**TABELLA 4 – NUMERO ITS SUDDIVISI NELLE 10 AREE TECNOLOGICHE**

Aree tecnologiche	n.
Energia	17
Mobilità Sostenibile e logistica	21
Chimica e nuove tecnologie della vita	11
Servizi alle imprese e agli enti senza fini di lucro	8
Sistema Agroalimentare	24
Sistema Casa e Ambiente Costruito	4
Meccatronica	14
Sistema Moda	10
Tecnologia dell'informazione, della comunicazione e dei dati	19
Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo	18
<b>Totale</b>	<b>146</b>

*Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy, 2024*



La Tabella 5 evidenzia l'andamento nel tempo (anni 2013-2022) degli iscritti e dei diplomati ITS; in particolare mette in luce l'aumento nel tempo delle iscrizioni e che circa il 90% dei diplomati trova un'occupazione coerente con il percorso seguito.

**TABELLA 5 – ITS: PERCORSI, ISCRITTI, DIPLOMATI, OCCUPATI PERCORSI CONCLUSI (2013-2022) E MONITORATI (2015-2024) (VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI)**

Annualità	Percorsi	Iscritti	Diplomati	% diplomati su iscritti	Occupati	% occupati su diplomati	% occupati coerenti su occupati	Non occupati o altra condizione
2013	63	1.512	1.098	72,6	860	78,3	86,4	238
2014	67	1.684	1.235	73,3	1.002	81,1	90,2	233
2015	97	2.374	1.767	74,4	1.398	79,1	87,5	369
2016	113	2.774	2.193	79,1	1.810	82,5	87,3	383
2017	139	3.367	2.601	77,2	2.068	79,5	89,9	533
2018	187	4.606	3.536	76,8	2.920	82,6	92,4	616
2019	201	5.097	3.761	73,8	2.995	79,6	92,0	766
2020	260	6.874	5.280	76,8	4.218	79,9	90,9	1.062
2021	315	8.274	6.421	77,6	5.556	86,5	93,6	865
<b>2022</b>	<b>349</b>	<b>9.246</b>	<b>7.033</b>	<b>76,1</b>	<b>6.121</b>	<b>87,0</b>	<b>93,8</b>	<b>912</b>
<b>Totale</b>	<b>1.791</b>	<b>45.808</b>	<b>34.925</b>	<b>76,2</b>	<b>28.948</b>	<b>82,9</b>	<b>91,7</b>	<b>5.977</b>

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Nella Tabella 6 è illustrata la domanda da parte delle imprese di tecnici superiori nel periodo 2024-2028 in relazione alle 10 aree tecnologiche. La tabella evidenzia che, qualunque sia lo scenario di crescita, positivo o negativo del Paese, la domanda di tecnici superiori da parte delle imprese sarà maggiore del numero dei diplomati.

**TABELLA 6 – FABBISOGNO DI TECNICI SUPERIORI SUDDIVISI NELLE 10 AREE TECNOLOGICHE NEL PERIODO 2024-2028**

Filiere ITS di riferimento	Formazione secondaria di secondo grado professionale	Domanda di tecnici superiori da parte delle imprese		Diplomati media	n. ITS
		Scenario positivo	Scenario negativo		
SERVIZI ALLE IMPRESE E AGLI ENTI SENZA FINE DI LUCRO	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	43.300	48.800	36.600	8
TECNOLOGIE PER I BENI E LE ATTIVITA' ARTISTICHE E CULTURALI PER IL TURISMO	TURISMO, ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA'	28.600	3.320	31.700	18
TECNOLOGIA DELL'INFORMAZIONE, DELLA COMUNICAZIONE E DEI DATI	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	17.400	19.500	14.400	19
	GRAFICA E COMUNICAZIONI	1.800	2.100	4.800	
MECCATRONICA	MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA	16.800	19.100	9.300	14
ENERGIA					17
	PRODUZIONE E MANUTENZIONE INDUSTRIALE E ARTIGIANALE	11.400	12.800	12.200	
	ELETTRONICA E Elettrotecnica	10.200	11.800	8.700	
SISTEMA CASA E AMBIENTE COSTRUITO	COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO	9.400	10.800	6.500	4
MOBILITA' SOSTENIBILE E LOGISTICA	TRASPORTO E LOGISTICA	8.600	9.500	4.000	21
SISTEMA AGROALIMENTARE	AGRARIO AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA	7.600	8.800	8.000	24
SISTEMA VITA	CHIMICA E NUOVE TECNOLOGIE DELLA	7.600	8.700	7.300	11
	BIOTECNOLOGIE	16.900	19.200	11.200	
SISTEMA MODA	SISTEMA MODA	2.100	2.400	1.000	10

Fonte: MIM

**MIM**Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

## Il nuovo modello della filiera formativa tecnico-professionale 4+2

Per venire incontro alla carenza di tecnici specializzati che possa colmare la richiesta di lavoratori qualificati, la nuova riforma della filiera formativa tecnico-professionale (istituita con la legge 8 agosto 2024, n. 121) introduce un nuovo modello di offerta formativa integrata "4+2" che prevede il raccordo tra i percorsi dell'istruzione tecnica e professionale, i quali dureranno quattro anni anziché cinque, e il sistema degli Istituti Tecnologici Superiori (ITS Academy), presso cui gli studenti con diploma conseguito al quarto anno, pienamente valido anche per l'iscrizione all'Università, potranno seguire un ulteriore biennio formativo di specializzazione che rilascia il Diploma di tecnico superiore.

La filiera formativa è costituita tra un istituto tecnico o professionale, un istituto tecnologico superiore (ITS Academy), una struttura formativa accreditata dalla regione che eroga percorsi di istruzione e formazione professionale, una o più imprese, gruppi, consorzi e reti di imprese, un'università o un'istituzione dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica che co-progettano percorsi integrati per offrire agli studenti diversificate opportunità di formazione e di poter effettuare passaggi al suo interno. I nuovi percorsi sono caratterizzati dal potenziamento delle discipline laboratoriali e professionali, dall'incremento dell'alternanza scuola-lavoro e dei contratti di apprendistato e favoriscono l'apprendimento sul campo. La riforma ha come obiettivo quello di offrire al territorio percorsi di istruzione e formazione coerenti con le esigenze dei diversi settori produttivi locali e nazionali e ridurre il disallineamento con il mondo del lavoro.

## I dati delle Associazioni di categoria

Per un quadro ancora più completo, è stato chiesto alle **Associazioni di categoria** di fornire dati aggiornati sui fabbisogni di competenze professionali da coprire nei loro settori. Riportiamo di seguito alcuni estratti più significativi.

**Associazione Nazionale Costruttori Edili (ANCE)** mette in evidenza che, secondo il Rapporto Excelsior sui fabbisogni occupazionali e professionali in Italia per il quinquennio 2024-2028, per la filiera "costruzioni e infrastrutture" è attesa un'ampia domanda di lavoratori (245-280mila unità). Secondo le ultime rilevazioni del Formedil – Ente unico nazionale formazione e sicurezza, contenute nel Rapporto di attività pubblicato ad ottobre 2024, sulla base delle nomenclature ministeriali, le qualifiche maggiormente ricercate nel 2023, tramite il portale BLEN.it (Borsa del lavoro edile), sono state: carpentiere edile (34,6%), manovale edile (12,5%) e impiegato amministrativo (12,5%). Seguono i conduttori di macchinari per il movimento terra (7,7%), l'autista dumper (7,7%), i tecnici sulla sicurezza (6,7%), il gruista (5,8%) e il tecnico di cantiere edile (4,8%).

## Quali scuole frequentare per lavorare in questo settore:

- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio**
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Meccanica, mecatronica ed energia**
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Trasporti e logistica**
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica**
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore economico – Indirizzo Amministrazione finanza e marketing** (per le figure professionali amministrative)
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy con percorsi sviluppati su codice ATECO F-41 Costruzione di edifici e F-43 Lavori di costruzione specializzati**
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Servizi commerciali** (per le figure professionali amministrative)
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica**

**Coldiretti e Confagricoltura** sottolineano che l'evoluzione del sistema produttivo richiede nuove figure professionali sia tecniche che impiegate di elevato livello e professionalità.

Le opportunità di lavoro sono molte sia per i giovani che volessero intraprendere l'attività imprenditoriale e sia per coloro che volessero lavorare come dipendenti (operai, impiegati, quadri e dirigenti) o come collaboratori/consulenti (agronomi, periti agrari, etc.). Se vi è una permanente carenza di figure professionali classiche comunque specializzate (bergamino, potatore, trattorista, manutentori di mezzi meccanici e agricoli, cantinieri, addetti alla gestione degli impianti di acquacoltura, addetti agli impianti di produzione di agroenergie, addetti alle coltivazioni in serra e idroponiche) è altrettanto vero che l'Agricoltura 4.0 e cioè l'evoluzione dell'agricoltura di precisione, realizzata attraverso l'innovazione digitale, la raccolta automatica, l'integrazione e l'analisi di dati provenienti dai sistemi satellitari e droni, attraverso sensori in campo o nella stalla, o da qualsiasi altra fonte terza, richiede competenze tecniche specifiche e di alto livello. Altrettanto strate-

**MIM**Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

giche sono ormai divenute le politiche di marketing che le imprese più innovative hanno necessità di sviluppare sia per rafforzare il mercato interno ma soprattutto per aprirsi al mercato estero dove ricercare nuove opportunità per la valorizzazione del proprio Made in Italy agroalimentare. Tutto ciò richiede professionalità formate tanto nei sistemi di vendita (responsabili marketing e commercializzazione dei prodotti, enologi, analisti di dati, addetti ai controlli di qualità, tracciabilità e origine dei prodotti) quanto nelle lingue (commerciali) straniere e nelle legislazioni commerciali di altri paesi in cui esportare.

Nell'accezione di agricoltura vanno inoltre inclusi a pieno titolo anche i settori degli allevamenti ittici, l'agroindustriale della trasformazione, l'agriturismo che, in quanto tali, hanno altrettante necessità di nuove figure professionali di elevato livello e professionalità quanto l'agricoltura "tradizionale".

#### Quali scuole frequentare per lavorare in questo settore:

- ISTRUZIONE TECNICA – Settore economico – Indirizzo Amministrazione finanza e marketing (per le figure professionali amministrative)
- ISTRUZIONE TECNICA – Settore economico – Indirizzo Turistico
- ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Agraria, agroalimentare e agroindustria
- ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni
- ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie
- ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane
- ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Pesca commerciale e produzioni ittiche
- ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Industria e artigianato per il made in Italy
- ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica
- ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Servizi commerciali
- ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Per **Confartigianato e CNA**, nelle imprese artigiane il 55,2 % delle professionalità è difficile da reperire. In 14 regioni la difficoltà di reperimento interessa oltre la metà del personale.

Nella tabella seguente sono indicate le professioni di difficile reperimento richieste dalle medie e piccole imprese (MPI) a vocazione artigiana riferite all'anno 2023:

#### PROFILI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE E DIFFICOLTA' DI RIPERIMENTO

Profili più richiesti e carenza di manodopera espressa in quota di imprese che non riescono a trovare i lavoratori di cui hanno bisogno

Settore di attività	profilo professionale	Difficoltà a reperire lavoratori (% di imprese)
1 Costruzioni	Manovale	39,7
2 Meccanica	Operaio addetto alla produzione	40,3
3 Costruzioni	Installatore impianti termo-idraulici	40,9
4 Meccanica	Elettricista	41,2
5 Trasporti/Logistica	Autista/autotrasportatore	27,8
6 Costruzioni	Capo cantiere	37,2
7 Autoriparazioni	Meccatronico	37,5
8 Servizi per la persona	Acconciatore	16,1
9 Meccanica	Carpentiere strutture metalliche	44,0
10 Meccanica	Installatore sistemi di automazione	42,0
11 Autoriparazioni	Carrozziere	37,5
12 Costruzioni	Conducente ruspe	37,2
13 Meccanica	Progettista sistemi meccanici	36,8
14 Meccanica	Programmatore PLC	43,4
15 Servizi per la persona	Estetista	10,5
16 Legno	Falegname	38,9
17 Tessile e Abbigliamento	Sarti	25,8
<b>Media Campione</b>		<b>33,9</b>

**MIM**Ministero dell'Istruzione  
e del Merito**Quali scuole frequentare per lavorare in questo settore:**

- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore economico – Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing** (tecnici della vendita e della distribuzione, contabili, addetti alla gestione dei magazzini, addetti alla contabilità, addetti a funzioni di segreteria)
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore economico – Indirizzo Turistico**
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Meccanica, mecatronica ed energia** (meccanici e montatori di macchinari industriali, tecnici macchine utensili automatiche e semiautomatiche industriali)
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Trasporti e Logistica**
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Elettronica, elettrotecnica e automazione** (elettricisti nelle costruzioni civili, assemblatori e cablatori di apparecchiature elettriche)
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Informatica e telecomunicazioni** (analisti e progettisti di software, tecnici esperti in applicazioni, tecnici programmatori)
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Grafica e Comunicazione**
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie**
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Sistema Moda**
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio**
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale**
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Servizi socio-sanitari**
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera** (Pasticceri, gelatai e conservieri artigianali, Addetti alla preparazione di pasti, alla cottura e alla distribuzione di cibi)
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Industria e artigianato per il made in Italy** (Operai addetti a telai meccanici per la tessitura e la maglieria, Sarti e tagliatori artigianali, modellisti e cappellai)
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica** (Idraulici e posatori di tubazioni idrauliche e di gas, Installatore e riparatore di apparati elettrici ed elettromeccanici)
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Servizi commerciali** (tecnici della vendita e della distribuzione, contabili, addetti alla gestione dei magazzini, addetti alla contabilità, addetti a funzioni di segreteria)

**Confcommercio**, illustrando la domanda di lavoratori proveniente dal sistema produttivo per il periodo 2024-2028 per settore economico, evidenzia che le prospettive occupazionali si concentrano quasi esclusivamente nel variegato e dinamico mondo dei servizi: su oltre 700mila nuove posizioni che le imprese si aspettano di attivare nel quinquennio considerato, oltre 670mila, cioè più del 93%, sono posizioni del terziario. Tra queste, vengono evidenziate come sicure opportunità occupazionali quelle del settore dei servizi turistici e della ristorazione (quasi 115mila), quelle nei settori innovativi del c.d. terziario avanzato, ossia i Servizi avanzati di supporto alle imprese (con oltre 125mila richieste del mercato), nonché il Settore Sanità, assistenza sociale e servizi sanitari (con quasi 121mila potenziali opportunità di lavoro, a testimonianza delle necessità crescenti espresse dalle famiglie in termini di assistenza e di accesso alle cure mediche, in una società alle prese con le problematiche dell'invecchiamento demografico e delle inevitabili fragilità individuali ad esso collegate.

**Quali scuole frequentare per lavorare in questo settore:**

- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore economico – Indirizzo Turistico**
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore economico – Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing** (tecnici della vendita e della distribuzione, contabili, addetti alla gestione dei magazzini, addetti alla contabilità, addetti a funzioni di segreteria, esperti in marketing digitale, gestori di e-commerce)
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera** (Pasticceri, gelatai e conservieri artigianali, Addetti alla preparazione di pasti, alla cottura e alla distribuzione di cibi)
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Servizi commerciali** (tecnici della vendita e della distribuzione, contabili, addetti alla gestione dei magazzini, addetti alla contabilità, addetti a funzioni di segreteria, esperti in marketing digitale, gestori di e-commerce)
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Arti ausiliarie delle professioni sanitarie** (odontotecnico, ottico)
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**



**MIM**Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

**Confesercenti** prevede, per il periodo 2024-2028, una crescita dei fabbisogni occupazionali nel settore del commercio e turismo (dati Excelsior di Unioncamere). Ecco alcuni punti chiave:

1. **specializzazioni richieste:** ci sarà una domanda crescente per professionisti specializzati, come esperti in marketing digitale, gestori di e-commerce e specialisti in sostenibilità;
2. **focus su soft skills:** le aziende cercheranno candidati con competenze relazionali e capacità di adattamento, dato il rapido cambiamento del mercato;
3. **settori in crescita:** l'ospitalità, la ristorazione e il turismo esperienziale saranno particolarmente richiesti, insieme a ruoli legati alla tecnologia e all'innovazione;
4. **impatto della digitalizzazione:** la trasformazione digitale richiederà competenze tecniche e di gestione, influenzando la formazione e la preparazione dei lavoratori.

Indipendentemente dal settore specifico, alcune competenze sono sempre più richieste nel commercio e nel turismo:

- **lingue straniere:** la conoscenza di una o più lingue straniere è fondamentale per interagire con una clientela internazionale;
- **digitalizzazione:** la capacità di utilizzare gli strumenti digitali per la promozione, la vendita e la gestione delle attività è essenziale;
- **orientamento al cliente:** la soddisfazione del cliente è la chiave del successo in questi settori; pertanto, sono richieste ottime capacità comunicative e relazionali;
- **flessibilità e adattabilità:** il mercato del turismo e del commercio è dinamico e in continua evoluzione, quindi, è importante essere flessibili e pronti a adattarsi ai cambiamenti.

**Quali scuole frequentare per lavorare in questo settore:**

- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore economico – Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing** (esperti in marketing digitale, gestori di e-commerce)
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore economico – Indirizzo Turistico**
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale**
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Servizi commerciali** (esperti in marketing digitale, gestori di e-commerce)
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera**
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Servizi culturali e dello spettacolo**
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo servizi per la sanità e l'assistenza sociale**
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Settore Industria e Artigianato**
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica**

**Confindustria evidenzia le esigenze dei seguenti settori:**

**Meccatronica** (Fonte: indagine Federmeccanica 2024)

A giugno 2024, il 69% delle imprese ha dichiarato di avere difficoltà nel trovare i profili professionali necessari. Le competenze tecniche di base/tradizionali sono le più difficili da reperire (48%), mentre quelle tecnologiche avanzate/digitali rappresentano il 27% delle risposte.

**Quali scuole frequentare per lavorare in questo settore:**

- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Meccanica, meccatronica ed energia**
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Elettronica, elettrotecnica e automazione**
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Informatica e telecomunicazioni**

**Informatica** (Fonte: Osservatorio Competenze Digitali 2023 - AICA, Anitec-Assinform e Assintel, in collaborazione con Talents Venture)

Al centro delle richieste delle imprese sono sviluppatori software ed esperti dell'ingegneria delle reti e dei sistemi. A questi profili sono richieste prevalentemente competenze relative a linguaggi di programmazione e Cloud. Un mercato in forte evoluzione. Analizzando le competenze costantemente richieste dalle imprese ai profili ICT, emerge una crescita repentina della domanda di competenze in Intelligenza Artificiale Generativa.

**MIM**Ministero dell'Istruzione  
e del Merito**Quali scuole frequentare per lavorare in questo settore:**

- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni**
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica**

**Twin Transition Green e Digitale** (Fonte: indagine Federchimica – UNIMI 2024)

Tra i ruoli emergenti legati alla transizione digitale rientrano: Ingegneri dell'automazione e della robotica per i processi produttivi; Production Data Analyst e Business Analytics Manager per l'elaborazione dati; Digital Campaign Manager. Tra le nuove figure richieste anche E-Key Account Manager per i nuovi canali di comunicazione e gestione dei clienti; Innovation Leader e Digital Business Partner per la gestione del cambiamento. Per la transizione ecologica sono richiesti in particolare Life Cycle Assessment Specialist e specialisti di riciclo e riutilizzo prodotto; Carbon Neutrality Manager e Sustainability Manager.

**Quali scuole frequentare per lavorare in questo settore:**

- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni**
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore economico – Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing** (successiva articolazione Sistemi informativi aziendali)

**Moda** (Fonte: Indagine Assolavoro – Datalab 2024)

Le professioni emergenti sono quelle legate alla sostenibilità: tra tutte il Sustainability Specialist Fashion o l'Environmental Reporting Coordinator.

**Quali scuole frequentare per lavorare in questo settore:**

- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Sistema moda**
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie**
- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy**
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Servizi commerciali**
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Servizi culturali e dello spettacolo**

**Farmaceutico** (Fonte: Farindustria – Indicatori Farmaceutici- luglio 2024)

Nel 2023 gli occupati nelle imprese del farmaco sono 70.000. Il confronto per titolo di studio evidenzia come nella farmaceutica il fattore competenze sia particolarmente strategico: infatti, è molto maggiore la quota di personale laureato rispetto alla media dell'industria (54% vs 21%).

**Quali scuole frequentare per lavorare in questo settore:**

- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie**

**Unione Artigiani** evidenzia che per il territorio di Milano e Monza Brianza si cercano oggi circa 50mila lavoratori nei diversi comparti dell'artigianato. In particolare: 25mila posti nella Filiera dell'edilizia e della casa, 3500 posti nel Settore del legno e della falegnameria, 1000 posti nelle Riparazioni, 2000 posti nel Settore tessile e sartoria su misura, cuoio, pelletteria, gioielleria, 1000 posti nel settore della Ceramica, vetro, strumenti musicali, 2000 posti nella Produzione alimentare di tradizione e del territorio, 1500 posti nell' Artigianato 4.0, 8000 posti nei Servizi alla persona.

**Quali scuole frequentare per lavorare in questo settore:**

- **ISTRUZIONE TECNICA – Settore tecnologico – Indirizzo Agraria, agroalimentare e agroindustria** (Settore produzione alimentare di tradizione e del territorio)
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane** (Settore produzione alimentare di tradizione e del territorio)
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera** (Settore produzione alimentare di tradizione e del territorio)
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Industria e artigianato per il made in Italy** (con percorsi personalizzati)

**MIM**Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

dalle singole scuole in relazione ai codici ATECO di riferimento. Es. Settore tessile e sartoria codice ATECO C14 – Settore del legno codice ATECO C16 o C31)

- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Servizi commerciali**
- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE – Indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica**

**Per un ulteriore approfondimento, i documenti sono consultabili ai seguenti link:**

1. Sistema Informativo Excelsior. Unioncamere. Previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine (2024-2028): <https://excelsior.unioncamere.net/pubblicazioni/2024/previsioni-dei-fabbisogni-occupazionali-e-professionali-italia-medio-termine>
2. Formedil. Il Rapporto di attività: [https://www.formedil.it/it/4078/Rapporto\\_di\\_attivit%C3%A0\\_2024/](https://www.formedil.it/it/4078/Rapporto_di_attivit%C3%A0_2024/)
3. Ance: costruttori edili. Osservatorio congiunturale sull'industria delle costruzioni [https://ance.it/wpcontent/uploads/allegati/20240130\\_Nota\\_di\\_Sintesi\\_Osservatorio\\_-\\_Gennaio\\_2024.pdf](https://ance.it/wpcontent/uploads/allegati/20240130_Nota_di_Sintesi_Osservatorio_-_Gennaio_2024.pdf)
4. Censis. Giovani e lavoro: nuovi valori e attrattività dell'artigianato 4° Radar artigiano Confartigianato-Censis [https://www.censis.it/sites/default/files/downloads/SINTE-SI%20DEI%20PRINCIPALI%20RISULTATI%20QUARTO%20RADAR%20ARTIGIANO\\_\\_0.pdf](https://www.censis.it/sites/default/files/downloads/SINTE-SI%20DEI%20PRINCIPALI%20RISULTATI%20QUARTO%20RADAR%20ARTIGIANO__0.pdf)
5. Confartigianato imprese. Studi e ricerche. Alla ricerca del lavoro perduto. La crescita dell'occupazione, la carenza di competenze e l'attrazione del lavoro nelle piccole imprese <https://ufficiostudi.confartigianato.it/pubblicazioni/ricerca-lavoro-perduto/>
6. Confindustria. Centro studi. Indagine Confindustria sul lavoro del 2024 (anno di riferimento 2023) [https://www.confindustria.it/wcm/connect/409925d6-29b9-4ad6-8132-4ac17234947f/Nota\\_CSC\\_Indagine\\_lavoro\\_050824\\_Confindustria.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=ROOTWORKSPACE-409925d6-29b9-4ad6-8132-4ac17234947f-p4y3Fs6#:~:text=Fonte%3A%20elaborazioni%20Centro%20Studi%20Confindustria,Indagine%20sul%20lavoro%20del%202024.&text=\(30%2C6%25\)%20ha%20impiegato,quelle%20con%20almeno%20100%20dipendenti\).](https://www.confindustria.it/wcm/connect/409925d6-29b9-4ad6-8132-4ac17234947f/Nota_CSC_Indagine_lavoro_050824_Confindustria.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=ROOTWORKSPACE-409925d6-29b9-4ad6-8132-4ac17234947f-p4y3Fs6#:~:text=Fonte%3A%20elaborazioni%20Centro%20Studi%20Confindustria,Indagine%20sul%20lavoro%20del%202024.&text=(30%2C6%25)%20ha%20impiegato,quelle%20con%20almeno%20100%20dipendenti).)
7. CONFAPI - Confederazione italiana piccola e media industria privata: [www.confapi.org](http://www.confapi.org)

# Orientarsi

Guide ai percorsi per il Diploma e il Post Diploma

Scaricale inquadrando il QR code



MIM  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Orientarsi  
Guida ai percorsi di Diploma  
e di Post Diploma

## Istituti Professionali

11 percorsi formativi



MIM  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Orientarsi  
Guida ai percorsi di Diploma  
e di Post Diploma

## Istituti Tecnici

2 settori - 11 percorsi formativi



MIM  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Orientarsi  
Guida ai percorsi di Diploma  
e di Post Diploma

## Licei

6 percorsi formativi



MIM  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Orientarsi  
Guida ai percorsi di Diploma  
e di Post Diploma

## ITS Academy

### Istituti Tecnologici Superiori

10 aree - 21 ambiti



MIM  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

FILIERA  
4 + 2  
Tecnologico-Professionale

I NUOVI PERCORSI  
CHE GUARDANO  
AL FUTURO

Orientarsi



MIM  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

LICEO  
M in I  
del Made in Italy

I NUOVI LICEI  
CHE GUARDANO  
AL PAESE

Orientarsi

