

Titolo del progetto: **LIBERI – LABORATORI INTEGRATI PER IL BENESSERE EDUCATIVO E RICREATIVO**

Attività di **“INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI DISTURBI SPECIFICI DELL’APPRENDIMENTO”**

Numero del progetto: **2024-PE4-00064** - CUP **“J84C25000390004”**

Soggetto Responsabile: **Cooperativa Sociale Benessere a.r.l. ONLUS**

Partner di Progetto: Azienda Speciale Consortile B02 - La Bottega Delle Arti APS.- ASD VIRTUS SAN NAZZARO 1987 - Istituto comprensivo G.Siani di Sant'Angelo a Cupolo - Istituto Comprensivo Statale di Ponte (BN) - Istituto Comprensivo Statale di Vitulano

Il sottoscritto De Luca Stefano in qualità di Presidente del C.d.A. e legale rappresentante della Cooperativa Sociale Benessere ONLUS a r.l., con sede legale in Benevento alla via V. Bachelet n° 39, (Codice Fiscale e Partita IVA n° 00797290624), in qualità di Ente Capofila del progetto LIBERI, in riferimento alle attività di Individuazione precoce dei disturbi specifici dell’apprendimento e del progetto in oggetto trasmette l’inter dell’intervento proposto:

PREMESSA

I Disturbi Specifici dell’Apprendimento, inseriti nei Disturbi del Neurosviluppo (DSM 5), hanno un’origine biologica che è alla base delle anomalie a livello cognitivo e comportamentale del disturbo. Un’interazione di fattori genetici, epigenetici e ambientali colpiscono le capacità cerebrali di percepire e processare informazioni verbali o non verbali in modo efficiente e preciso.

Con l’acronimo DSA si intendono i *“disturbi che coinvolgono uno specifico dominio di abilità, lasciando intatto il funzionamento intellettivo generale. Essi infatti interessano le competenze strumentali degli apprendimenti scolastici. Sulla base del deficit funzionale vengono comunemente distinte le seguenti condizioni cliniche:*

- *Dislessia*, disturbo nella lettura (intesa come abilità di decodifica del testo);
- *Disortografia*, disturbo nella scrittura (intesa come abilità di codifica fonologica e competenza ortografica);
- *Disgrafia*, disturbo nella grafia (intesa come abilità grafo-motoria);
- *Discalculia*, disturbo nelle abilità di numero e di calcolo (intese come capacità di comprendere ed operare con i numeri)”. (Consensus conference dell’Istituto Superiore di Sanità, 2011).

Tali condizioni cliniche possono sussistere separatamente o insieme, con livelli di compromissione variabili. È possibile effettuare una diagnosi di Dislessia, Disortografia e Disgrafia, e relativa certificazione, dalla fine della classe seconda della scuola primaria. Per la Discalculia, invece, è necessario attendere la fine della classe terza.

Attraverso un’individuazione precoce del disturbo, è possibile intervenire tempestivamente e migliorare non solo la prognosi, ma anche prevenire gli effetti del disturbo sulle variabili psicologiche (emotive e motivazionali).

La *Legge 170/2010* “Nuove norme in materia di Disturbi Specifici dell’Apprendimento in ambito scolastico” pone l’obbligo di svolgere attività di individuazione precoce DSA:

“E’ compito delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell’infanzia, attivare, previa apposita comunicazione alle famiglie interessate, interventi tempestivi, idonei ad individuare i casi sospetti di Disturbi Specifici dell’Apprendimento DSA degli studenti, sulla base dei protocolli regionali di cui all’articolo 7, comma 1. L’esito di tali attività non costituisce, comunque, una diagnosi di DSA”. (Art. 3 Comma 3 Legge 170/2010).

OBIETTIVI

Tale progetto di intervento, in linea con quanto asserito dalla *Consensus Conference 2011*, si pone i seguenti obiettivi generali:

- individuare, con un buon livello di attendibilità, i soggetti a rischio del disturbo;
- fornire una conoscenza maggiore sui DSA, agli insegnanti e ai genitori;
- rafforzare la motivazione e l’autostima dei bambini (a rischio maggiore e a rischio minore);
- ridurre il disagio affettivo-relazionale legato alle difficoltà di apprendimento;
- promuovere l’attenzione all’impiego di metodologie didattiche adeguate.

Gli obiettivi specifici sono:

- individuare i segni critici predittivi dei DSA;
- fornire informazioni sulla normativa in vigore;
- indicare gli strumenti compensativi e dispensativi;

DESTINATARI

I destinatari dell’intervento sono gli alunni frequentanti le classi seconde della scuola primaria dell’Istituto Comprensivo Statale di Ponte, **previa autorizzazione dei genitori o di chi ne ha la tutela genitoriale.**

METODOLOGIA

Secondo la *Consensus Conference 2011*, per individuare i bambini a rischio di DSA è fortemente raccomandato l’utilizzo contemporaneo di più fonti: **l’anamnesi, i questionari ai genitori, le valutazioni degli insegnanti, le batterie di screening** (Quesito B2, *Consensus Conference, 2011*).

FASI

- 1) **ANAMNESI** medica, familiare e sociale attraverso la compilazione da parte dei genitori del Questionario di osservazione sistematica per la rilevazione di difficoltà e disturbi dell’apprendimento (RSR-DSA 1-2 GENITORI).
- 2) **OSSERVAZIONE DELLA CLASSE**. Ricoprendo il ruolo di osservatore esterno, è possibile osservare la classe durante le attività didattiche ed ottenere informazioni qualitative sugli alunni.
- 3) **VALUTAZIONE DEGLI INSEGNANTI**, attraverso la compilazione da parte degli insegnanti del Questionario di osservazione sistematica per la rilevazione di difficoltà e disturbi dell’apprendimento (RSR-DSA 1-2 INSEGNANTI).
- 4) **BATTERIA DI SCREENING** composta da un compito di lettura (PROVA 1), un compito di scrittura (PROVA 2) ed un compito di calcolo (PROVA 3).

Il **compito di scrittura** (LE 16 PAROLE DI STELLA) consiste nel dettato di 16 parole. La valutazione della prova si basa su 2 parametri: Correttezza (numero di parole corrette) ed Errori (numero di errori). La valutazione qualitativa tiene conto di: tipo di errore, omissioni di parole (inizio-metà-fine lista), scrittura regolare/irregolare, orientamento spaziale della pagina di quaderno.

Il **compito di lettura** (LETTURA PAROLE E LETTURA NON PAROLE) consiste nella lettura di liste di parole e non parole. La valutazione della prova si basa su 2 parametri: Correttezza e Rapidità (sillabe/secondo). La valutazione qualitativa tiene conto di: tipo di errore, omissione della lettura di parole (inizio-metà-fine lista), fluidità del processo di lettura.

Al campione 1, costituito dagli alunni frequentanti la classe seconda della Scuola Primaria, saranno somministrate PROVA 1 e PROVA 2.

La valutazione delle prove svolte dagli alunni alla SOMMINISTRAZIONE, al fine di individuare il cambiamento delle abilità di apprendimento scolastico.

5) **FOLLOW-UP**, ossia, la ripetizione dei medesimi compiti nel mese di Aprile 2026

La valutazione delle prove svolte dagli alunni alla SOMMINISTRAZIONE 2 sarà comparata con la valutazione delle prove della SOMMINISTRAZIONE 1, al fine di individuare il cambiamento delle abilità di apprendimento scolastico.

6) **INCONTRI DI RESTITUZIONE** con insegnanti e genitori degli alunni, basati sulla discussione sull'intervento effettuato. La comunicazione delle criticità sarà svolta in sede privata con i genitori degli alunni la cui prestazione alle prove è risultata a rischio.

Il coordinatore del servizio è la dott.ssa Lanzetti Marialaura e la Dott.ssa Parrella Alessia, la quale si renderà disponibile per qualsiasi chiarimento o informazione in merito.

Benevento 12/11/2025

Firma



LIBERI – LABORATORI INTEGRATI PER IL BENESSERE EDUCATIVO E RICREATIVO

Attività di **“INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI DISTURBI SPECIFICI DELL’APPRENDIMENTO”**

Numero del progetto: 2024-PE4-00064 - CUP “J84C25000390004”

CALENDARIO PER L’ICS PONTE – Classi II della Scuola Primaria

II A e II B di Ponte, II A di Torrecuso

La Cooperativa Sociale Benessere, Ente Capofila del Progetto L.I.B.E.R.I. (Laboratori Integrati Per Il Benessere Educativo E Ricreativo), in riferimento alle attività dell’Individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento e del progetto in oggetto trasmette il **calendario**:

DATA	ATTIVITA’	DESTINATARI	SEDE DI SVOLGIMENTO
28/11/2025	INCONTRO CONOSCITIVO E CONSEGNA DEL QUESTIONARIO RSR-DSA 1-2 INSEGNANTI. 14:00 h alle 15:30 h	INSEGNANTI del plesso di PONTE - TORRECUSO	PONTE
28/11/2025	INCONTRO INFORMATIVO- PRESENTAZIONE DELL’INTERVENTO DISCREENING DSA, CONSEGNA DEL MODULO PER LA PRIVACY E DEL QUESTIONARIO RSR-DSA 1-2 GENITORI. 15:30 h alle 16:30 h	GENITORI degli alunni del plesso di Ponte	PONTE
28/11/2025	INCONTRO INFORMATIVO- PRESENTAZIONE DELL’INTERVENTO DI SCREENING DSA, CONSEGNA DEL MODULO PER LA PRIVACY E DEL QUESTIONARIO RSR-DSA 1-2 GENITORI. 17:00 h alle 18:00 h	GENITORI degli alunni del plesso di Torrecuso	TORRECUSO
10/12/2025	OSSERVAZIONE DELLA CLASSE 9:00 h alle 10:30 h BATTERIA DI SCREENING COMPOSTA DA UN COMPITO DI SCRITTURA (PROVA 1) 10:30 h alle 13:00 h	ALUNNI del plesso di Ponte Classe IIA	PONTE
15/12/2025	OSSERVAZIONE DELLA CLASSE 9:15 h alle 10:45 h BATTERIA DI SCREENING COMPOSTA DA UN COMPITO DI SCRITTURA (PROVA 1) 10:45 h alle 13:15 h	ALUNNI del plesso di Torrecuso IIA	TORRECUSO
17/12/2025	OSSERVAZIONE DELLA CLASSE 9:00 h alle 10:30 h BATTERIA DI SCREENING COMPOSTA DA UN COMPITO DI SCRITTURA (PROVA 1) 10:30 h alle 13:00 h	ALUNNI del plesso di Ponte Classe IIB	PONTE
07/01/2026	OSSERVAZIONE DELLA CLASSE 9:00 h alle 10:30 h BATTERIA DI SCREENING COMPOSTA DA UN COMPITO DI LETTURA (PROVA 2) 10:30 h alle 13:00 h	ALUNNI del plesso di Ponte Classe II A	PONTE

12/01/2026	OSSERVAZIONE DELLA CLASSE 9:00 h alle 10:30 h BATTERIA DI SCREENING COMPOSTA DA UN COMPITO DI LETTURA (PROVA 2) 10:30 h alle 13:00 h	ALUNNI del plesso di Ponte Classe II B	PONTE
14/01/2026	OSSERVAZIONE DELLA CLASSE 9:15 h alle 10:45 h BATTERIA DI SCREENING COMPOSTA DA UN COMPITO DI LETTURA (PROVA 2) 10:45 h alle 13:15 h	ALUNNI degli alunni del plesso di Torrecuso IIA	TORRECUSO
FOLLOW UP			
8/04/2026	OSSERVAZIONE DELLA CLASSE 9:00 h alle 10:00 h BATTERIA DI SCREENING COMPOSTA DA UN COMPITO DI SCRITTURA (PROVA 1) 10:00 h alle 13:00 h	ALUNNI del plesso di Ponte Classe IIB	PONTE
13/04/2026	OSSERVAZIONE DELLA CLASSE 9:00 h alle 10:00 h BATTERIA DI SCREENING COMPOSTA DA UN COMPITO DI SCRITTURA (PROVA 1) 10:00 h alle 13:00 h	ALUNNI del plesso di Ponte Classe IIA	PONTE
15/04/2026	OSSERVAZIONE DELLA CLASSE 9:15 h alle 10:15 h BATTERIA DI SCREENING COMPOSTA DA UN COMPITO DI SCRITTURA (PROVA 1) 10:15 h alle 13:15 h	ALUNNI degli alunni del plesso di Torrecuso IIA	TORRECUSO
20/04/2026	OSSERVAZIONE DELLA CLASSE 9:00 h alle 10:00 h BATTERIA DI SCREENING COMPOSTA DA UN COMPITO DI LETTURA (PROVA 2) 10:00 h alle 13:00 h	ALUNNI del plesso di Ponte Classe II B	PONTE
22/04/2026	OSSERVAZIONE DELLA CLASSE 9:00 h alle 10:00 h BATTERIA DI SCREENING COMPOSTA DA UN COMPITO DI LETTURA (PROVA 2) 10:00 h alle 13:00 h	ALUNNI del plesso di Ponte Classe II A	PONTE
27/04/2026	OSSERVAZIONE DELLA CLASSE 9:15 h alle 10:15 h BATTERIA DI SCREENING COMPOSTA DA UN COMPITO DI LETTURA (PROVA 2) 10:15 h alle 13:15 h	ALUNNI degli alunni del plesso di Torrecuso IIA	TORRECUSO
11/05/2026	INCONTRO DI RESTITUZIONE SULL'INTERVENTO EFFETTUATO 14:30 h alle 16:00 h	INSEGNANTI e GENITORI del plesso di PONTE - TORRECUSO	PONTE
11/05/2026	INCONTRO DI RESTITUZIONE SULL'INTERVENTO EFFETTUATO 16:30 h alle 18:00 h	INSEGNANTI e GENITORI del plesso di PONTE - TORRECUSO	TORRECUSO

18/05/2026*	INCONTRO IN SEDE PRIVATA CON I GENITORI DEGLI ALUNNI LA CUI PRESTAZIONE ALLE PROVE È RISULTATA A RISCHIO, (appuntamento da concordare) 14:30 h alle 17:30 h	GENITORI	SEDE OPERATIVA DELLA COOP. BENESSERE Viale Mellusi n° 134
22/05/2026*	INCONTRO IN SEDE PRIVATA CON I GENITORI DEGLI ALUNNI LA CUI PRESTAZIONE ALLE PROVE È RISULTATA A RISCHIO, (appuntamento da concordare) 14:30 h alle 17:30 h	GENITORI	SEDE OPERATIVA DELLA COOP. BENESSERE Viale Mellusi n° 134

* Gli appuntamenti degli incontri in sede privata con i genitori sono da concordare stesso con l'esperto che svolgerà l'intervento.

Si resta in attesa di conferma del calendario proposto. Qualora un plesso non dovesse partecipare, in base alle autorizzazioni pervenute, ci riserviamo di variare il calendario per unificare le giornate dell'intervento in base ai plessi che parteciperanno.

L'occasione è gradita per porgere Distinti saluti.
Benevento 17/11/2025

Il Legale Rappresentante
Cooperativa Sociale Benessere
De Luca Stefano





AUTORIZZAZIONE ED INFORMATIVA AL TRATTAMENTO DEI DATI
RICHIESTA AUTORIZZAZIONE E CONSENSO AL TRATTAMENTO DATI
Progetto "L.I.B.E.R.I. Laboratori Integrati per il Benessere Educativo e Ricreativo" Codice
2024-PE4 -00064 CUP J84C25000390004 – Individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento.

Con la presente si chiede di far partecipare il proprio figlio all'intervento di Individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento del Progetto "L.I.B.E.R.I."

Io sottoscritta (madre/tutore/personale scolastico) _____
sesso M ☐ F ☐ nata a _____ il ____/____/____ residente a _____
via/piazza _____ CF: _____ Tel. _____
domicilio (se diverso dalla residenza) _____

Io sottoscritto (padre/tutore/ personale scolastico) _____
sesso M ☐ F ☐ nato a _____ il ____/____/____ residente a _____
via/piazza _____ CF: _____ Tel. _____
domicilio (se diverso dalla residenza) _____

AUTORIZZO/AUTORIZZIAMO

La partecipazione all'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento del:

Il minore sesso M ☐ F ☐ nato a il
.....residente a
via/piazza CF:
domicilio (se diverso dalla residenza)
frequentante la sezione / classe del plesso di.....

Dichiaro/dichiariamo, altresì, il consenso alla comunicazione, al Capofila del progetto di che trattasi, dei dati personali e/o di mio/nostro figlio, con particolare riguardo a quelli cosiddetti particolari, nei limiti e nelle finalità inerenti l'espletamento del servizio.

Nome per esteso del genitore/tutore legale	data	firma
.....		

Nome per esteso del genitore/tutore legale	data	firma
.....		

A tal fine, è consapevole che i dati personali del richiedente e/o del minore saranno utilizzati dal Capofila del progetto, che ne divengono responsabili del trattamento, nella persona dei Legali Rappresentanti, nel rispetto dei principi di protezione dei dati personali stabiliti dal Regolamento GDPR 2016/679 e dal D.Lgs 101/2018.

Nome per esteso del genitore/tutore legale	data	firma
.....		

Nome per esteso del genitore/tutore legale	data	firma
.....		