

Indice

Riferimenti normativi e adempimenti del Collegio	p. 6
.....	
1. Strumenti di valutazione nella Scuola dell'Infanzia	» 9
.....	
1.1 Scheda di valutazione dei livelli di sviluppo raggiunti – 3 anni (I.C. Ponte)	» 9
.....	
1.2 Scheda di valutazione dei livelli di sviluppo raggiunti – 4 anni (I.C. Ponte)	» 11
.....	
1.3 Scheda di valutazione dei livelli di sviluppo raggiunti – 5 anni (I.C. Ponte)	» 13
.....	
1.4. Certificazione delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia	» 16
.....	
2. Strumenti di valutazione nella Scuola Primaria	» 18
.....	
2.1 Le nuove modalità di valutazione disciplinate dall'O.M. n. 3/2025	» 18
.....	
2.2 Valutazione per l'apprendimento, formativa e orientativa	» 20
.....	
2.3 Rubriche di valutazione Scuola Primaria (per tutte le discipline, ivi compresa ed. civica, eccetto I.R.C./attività alternativa)	» 22
.....	
2.4 Rubrica di valutazione I.R.C. (Insegnamento Religione Cattolica)/attività alternativa all'I.R.C.	» 22
.....	
2.5 Rubrica di valutazione del comportamento	» 23
.....	
2.6 Giudizio globale Scuola Primaria – Descrizione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito	» 25
.....	
2.7 Ammissione/non ammissione alla classe successiva e alla prima classe di Scuola	

Secondaria di I grado	» 26
.....	
2.8 Criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di I grado	» 27
.....	
2.9 Certificazione delle competenze	» 27
.....	
2.10 Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria	» 28
.....	
3. Strumenti di valutazione nella Scuola Secondaria di I grado	» 30
.....	
3.1 Premessa	» 30
.....	
3.2 Valutazione delle discipline	» 30
.....	
3.3 Valutazione formativa e orientativa	» 30
.....	
3.4 Rubrica di valutazione degli apprendimenti (per tutte le discipline, ivi compresa ed. civica, eccetto I.R.C./attività alternativa)	» 32
.....	
3.5 Rubrica di valutazione I.R.C. (Insegnamento Religione Cattolica)/attività alternativa all'I.R.C.	» 33
.....	
3.6 Rubrica di valutazione del comportamento	» 34
.....	
3.7 Giudizio globale Scuola Secondaria di I grado – Descrizione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito	» 36
.....	
3.8 Certificazione delle competenze	» 37
.....	
3.9 Certificazione delle competenze al termine del I ciclo di istruzione	

.....	» 39
3.10 Validità anno scolastico per la Scuola Secondaria di I grado	
.....	» 44
3.11 Ammissione/non ammissione alla classe successiva	
.....	» 46
3.12 Ammissione/non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione	
.....	» 46
3.13 Criteri generali per la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline	
.....	» 47
3.14 Voto di ammissione all'esame	
.....	» 47
3.15 Criteri e modalità di attribuzione del voto di ammissione all'esame	
.....	» 47
4. Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione	
.....	» 48
4.1 Commissione e sottocommissioni	
.....	» 48
4.2 Prove d'esame	
.....	» 48
4.3 Voto finale	
.....	» 48
4.4 Lode	
.....	» 49
4.5 Strumenti di valutazione della prova scritta di italiano (I.C. Ponte)	
.....	» 49
4.6 Strumenti di valutazione della prova scritta di matematica (I.C. Ponte)	
.....	» 50
4.7 Strumenti di valutazione della prova scritta di lingue straniere (I.C. Ponte)	

.....	» 51
4.8 Linee guida per la definizione del giudizio relativo al colloquio pluridisciplinare	
.....	» 53
4.9 Linee guida per la definizione del giudizio finale	
.....	» 54
5. Valutazione esterna degli apprendimenti: INVALSI	
.....	» 55
5.1 Classi interessate	
.....	» 55
5.2 Calendario somministrazione prove	
.....	» 56
5.3 Modalità di somministrazione e correzione	
.....	» 56
6. Modalità di informazione alle famiglie	
.....	» 57
6.1 Incontri Scuola/Famiglia	
.....	» 57
6.2 Registro elettronico	
.....	» 57
Allegato 1. VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA Repertorio obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale per ciascun anno di corso e per disciplina	
.....	» 59
Allegato 2. VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA Rubriche di valutazione: livelli di apprendimento, declinati per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum, correlati ai giudizi sintetici dell'Allegato A dell'O.M. n. 3/2025	
.....	» 79

Riferimenti normativi e adempimenti del Collegio

- Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”
 - Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’art. 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”
 - Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’art. 1, comma 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107” e Decreto legislativo 96/2019 contenente disposizioni integrative e correttive
 - Decreto Ministeriale n. 741 del 3 ottobre 2017 sull’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
 - Decreto Ministeriale n. 742 del 3 ottobre 2017 sulla Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione
 - Nota MIUR prot.n. 1865 del 10 ottobre 2017, contenente “Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione”
 - Nota MIUR prot.n. 2936 del 20 febbraio 2018, “Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Indicazioni per lo svolgimento delle prove INVALSI”
 - Nota MIUR prot.n. 7885 del 9 maggio 2018, contenente “Chiarimenti in merito agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione”
 - Nota MIUR prot.n. 1143 del 17 maggio 2018, contenente “Indicazioni sull'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno”
 - Nota MIUR prot.n. 5729 del 4 aprile 2019, “Alunni con bisogni educativi speciali – Chiarimenti”
-
- Nota MI n. 2158 del 4 dicembre 2020 (Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza n. 172 e Linee guida e indicazioni operative)
 - Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 (Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria – Linee guida per la formulazione dei giudizi nella valutazione periodica e finale della Scuola primaria)
-
- Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 “Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”
 - Nota MI n. 40 del 13 gennaio 2021 avente ad oggetto “Modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno e nuovo modello di PEI ai sensi dell’art. 7, comma 2-ter del decreto legislativo 66/2017. Decreto del Ministro dell’istruzione 29 dicembre 2020, n. 182”
 - Decreto Interministeriale n. 153 del 1° agosto 2023 contenente disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182
-

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, di introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
- Decreto Ministeriale n. 35 del 26 giugno 2020 sulle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

- Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

- Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023 di adozione delle Linee guida per le discipline STEM

- Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024, recante "Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze"

- Nota sullo svolgimento delle prove INVALSI 2023-2024 per gli alunni con bisogni educativi speciali (*per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati potranno essere utilizzati gli strumenti compensativi previsti dal PDP, se funzionali allo svolgimento delle prove*)

- Decreto Ministeriale n. 183 del 07/09/2024 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

- Legge 1° ottobre 2024, n. 150, recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati

- Nota MIM prot.n. 2867 del 23/01/2025 - Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

- Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 - Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado + Allegato A – Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

In merito agli adempimenti del Collegio, lo stesso:

- definisce criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento da inserire nel PTOF;
- definisce modalità e tempi della comunicazione alle famiglie sulla valutazione degli apprendimenti e del comportamento;
- definisce gli strumenti di valutazione da utilizzare (es. rubriche di valutazione);
- definisce i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva (Scuola Primaria) e alla prima classe di Scuola Secondaria di I grado;
- definisce i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva (Scuola Secondaria di I grado) e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline;
- adegua il modello di documento di valutazione periodica e finale della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado;
- definisce strumenti per la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito;
- definisce specifiche strategie e azioni da attivare per consentire il miglioramento dei livelli di apprendimento, a seguito della valutazione periodica e finale;
- stabilisce le deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico nella Scuola Secondaria di I grado;
- stabilisce la periodicità secondo cui fornire informazioni puntuali ad ogni alunno/a e alle loro famiglie in relazione alle eventuali ore di assenza effettuate;
- stabilisce i criteri e le modalità di attribuzione del voto di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

1. Strumenti di valutazione nella Scuola dell'Infanzia

A partire dall'anno scolastico 2017/2018, l'Istituto adotta una scheda di valutazione dei livelli di sviluppo raggiunti per ciascun anno di Scuola dell'Infanzia. La suddetta scheda rileva traguardi delle competenze, corrispondenti ai cinque campi di esperienza (Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo) in tre momenti dell'anno scolastico: valutazione iniziale, valutazione intermedia e valutazione finale.

Il nostro Istituto, inoltre, ha predisposto e adottato, dall'a. s. 2017/2018, un modello di certificazione delle competenze specifico per la Scuola dell'Infanzia.

1.1 Scheda di valutazione dei livelli di sviluppo raggiunti – 3 anni (I.C. Ponte)

	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	VALUTAZIONE INIZIALE			VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
		SÌ	IN PARTE	NO	SÌ	IN PARTE	NO	SÌ	IN PARTE	NO
IL SÉ E L'ALTRO	Affronta il distacco dalle figure di riferimento con serenità									
	È autonoma/o nel mangiare									
	Ha raggiunto il controllo sfinterico									
	Instaura un rapporto di fiducia con l'insegnante									
	Si muove con crescente autonomia negli spazi che le/gli sono familiari									
	Si inserisce spontaneamente nel gruppo-gioco									
	Partecipa alle attività proposte									
	Segue semplici regole di comportamento									
	Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo									
	Condivide giochi e materiali									
	Note:									
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Riconosce le principali parti del corpo su se stessa/o e sugli altri e le nomina									
	Assume posture per imitazione									
	Si orienta nello spazio scolastico									

	Esegue semplici percorsi motori autonomamente									
	Impugna correttamente il mezzo grafico									
	Sperimenta schemi motori di base (camminare, correre, ecc.)									
	Note:									
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Assegna un significato alle proprie produzioni grafiche									
	Utilizza materiali e strumenti per la manipolazione									
	Segue con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, ecc.)									
	Utilizza voce, corpo e oggetti per scoprire il paesaggio sonoro									
	Note:									
I DISCORSI E LE PAROLE	Utilizza la lingua italiana									
	Struttura in modo chiaro semplici frasi									
	Inizia ad esprimere e comunicare emozioni, sentimenti e situazioni									
	Ascolta e comprende fiabe e filastrocche									
	Chiede spiegazioni interagendo verbalmente con l'adulto									
	Note:									
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo semplici criteri									
	Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata									
	Osserva l'ambiente circostante ed i fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti									
	Si avvia all'individuazione delle posizioni di oggetti e persone nello spazio									
	Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali									
	Note:									

1.2 Scheda di valutazione dei livelli di sviluppo raggiunti – 4 anni (I.C. Ponte)

	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	VALUTAZIONE INIZIALE			VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
		SÌ	IN PARTE	NO	SÌ	IN PARTE	NO	SÌ	IN PARTE	NO
IL SÉ E L'ALTRO	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri									
	Argomenta e si confronta con adulti e bambini									
	Sa di avere una storia personale e familiare									
	Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità									
	Si muove con autonomia negli spazi che le/gli sono familiari									
	Si inserisce spontaneamente nel gruppo-gioco									
	Partecipa attivamente alle attività proposte									
	Accetta e segue le regole fondamentali di convivenza									
	Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta									
	Note:									
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Riconosce il proprio corpo, ne denomina le parti e lo rappresenta da fermo									
	Riconosce le differenze sessuali									
	Si orienta autonomamente nello spazio scolastico									
	Adotta adeguate pratiche di cura personale ed igiene									
	Si veste e sveste in autonomia									
	Impugna correttamente il mezzo grafico e perfeziona la motricità fine									
	Prova piacere nel movimento e sperimenta diversi schemi posturali e motori									
	Note:									

IMMAGINI, SUONI, COLORI	Rielabora storie attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative										
	Utilizza materiali diversi avvicinandosi agli strumenti tecnologici										
	Segue con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, ecc.)										
	Utilizza voce, corpo e oggetti per scoprire il paesaggio sonoro										
	Note:										
I DISCORSI E LE PAROLE	Utilizza la lingua italiana arricchendo il proprio lessico										
	Esprime e comunica agli altri emozioni ed argomentazioni										
	Si avvicina alla lingua scritta										
	Ascolta e comprende fiabe, filastrocche, racconti e discorsi										
	Sa chiedere spiegazioni interagendo verbalmente con adulti e compagni										
	Note:										
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo semplici criteri										
	Identifica alcune proprietà e quantità di oggetti eseguendo semplici misurazioni										
	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata										
	Riferisce correttamente eventi del passato recente										
	Ha familiarità con le strategie del contare										
	Osserva ambienti e fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti										
	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio										
	Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali										
	Note:										

1.3 Scheda di valutazione dei livelli di sviluppo raggiunti – 5 anni (I.C. Ponte)

	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	VALUTAZIONE INIZIALE			VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
		SÌ	IN PARTE	NO	SÌ	IN PARTE	NO	SÌ	IN PARTE	NO
IL SÉ E L'ALTRO	Si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto									
	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri									
	Sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini									
	Sviluppa il senso dell'identità personale									
	Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti									
	Sa di avere una storia personale e familiare									
	Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le confronta con altre									
	Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme									
	Si muove con autonomia negli spazi che le/gli sono familiari									
	Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta									
	Note:									
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Riconosce le parti del corpo su di sé e sugli altri									
	Rappresenta il corpo umano fermo ed in movimento									
	Si orienta autonomamente nello spazio scolastico									
	Adotta adeguate pratiche di cura personale ed igiene									
	È autonomo nella cura del proprio materiale									
	Controlla l'esecuzione del gesto, sia nella grossa motricità che nella fine									
	Sperimenta schemi posturali e motori applicandoli nei giochi									
Note:										

IMMAGINI, SUONI, COLORI	Rielabora e inventa storie esprimendole attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, ecc ...										
	Comunica contenuti personali attraverso il disegno										
	Utilizza materiali diversi avvicinandosi agli strumenti tecnologici										
	Segue con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, ecc.)										
	Associa il movimento al ritmo e alla musica										
	Utilizza voce, corpo e oggetti per scoprire il paesaggio sonoro										
	Note:										
I DISCORSI E LE PAROLE	Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico										
	Esprime e comunica agli altri emozioni e argomentazioni										
	Utilizza il linguaggio in differenti situazioni comunicative										
	Si avvicina alla lingua scritta										
	Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura										
	Ascolta e comprende fiabe, racconti e discorsi inventando nuove parole										
	Ragiona sulla lingua scoprendo la presenza di lingue diverse										
	Sa chiedere spiegazioni interagendo verbalmente con adulti e compagni										
Note:											
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo semplici criteri										
	Identifica alcune proprietà e quantità di oggetti e materiali										
	Confronta e valuta quantità ed utilizza simboli per registrare										
	Utilizza strumenti di misurazione alla sua portata										
	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana										

	Riferisce correttamente eventi del passato recente									
	Ha familiarità con le strategie del contare									
	Osserva ambienti e fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti									
	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio									
	Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali									
	Note:									



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Si certifica che _____

nat_ a _____ (prov. __) il __/__/__,

ha raggiunto, al termine della Scuola dell'Infanzia, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Conoscere la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere discorsi, raccontare le proprie esperienze e esprimere le proprie emozioni.	
Competenza multilinguistica	Conoscere la propria lingua e avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse; conoscere semplici parole, frasi e filastrocche in lingua inglese.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Possedere un primo approccio verso l'analisi scientifica di dati e fatti per risolvere semplici problemi in situazioni quotidiane. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
Competenza digitale	Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri partecipando positivamente alla vita sociale della sezione e del plesso. Avere consapevolezza delle proprie ed altrui tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e fornirlo a chi lo chiede. Riflettere sulle proprie scelte.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni esprimendo curiosità. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunn__ ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento delle seguenti attività laboratoriali:		

Data _____

Il Dirigente scolastico

(*) Livello Indicatori esplicativi

- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

2. Strumenti di valutazione nella Scuola Primaria

2.1 Le nuove modalità di valutazione disciplinate dall'O.M. n. 3/2025

La **valutazione periodica e finale degli apprendimenti** è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012). A partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, entrano in vigore le nuove modalità di valutazione disciplinate dall'**O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025**, ai sensi della **Legge 1° ottobre 2024, n. 150**, recante *“Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”*, intervenuta sulla valutazione degli apprendimenti per gli alunni di Scuola Primaria e sulla valutazione del comportamento per gli alunni di Scuola Secondaria di primo grado, modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

Per la Scuola Primaria, cessando di avere efficacia le disposizioni di cui all'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020, dal 1° febbraio 2025 la valutazione è espressa con giudizi sintetici per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla Legge 20 agosto 2019, n. 92. I giudizi sintetici sono individuati dall'O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025 in una scala decrescente di sei livelli, con relative descrizioni contenute nell'**Allegato A** della medesima ordinanza: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente.

La descrizione dei sei livelli tiene in considerazione diverse aree, quali: *la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale.*

Allegato A – O.M. n. 3/2025	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Per quanto concerne l'**insegnamento trasversale dell'educazione civica**, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica (art. 2, c. 6, L. 92/2019).

Riguardo alla valutazione dell'**insegnamento della religione cattolica (I.R.C.)**, come previsto dall'art. 309 del D.lgs. 297/1994, richiamato dall'art. 2, c. 7, del D.lgs. 62/2027, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, essa è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti. Lo stesso vale per la valutazione delle attività alternative all'I.R.C..

La **valutazione del comportamento**, come chiarito dall'art. 1, c. 3, del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Tale valutazione viene espressa in modo collegiale dai docenti mediante un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (art. 2, c. 5, D.lgs. 62/2017).

Le scale decrescenti per la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa, come da delibera del Collegio dei docenti, sono declinate anch'esse in sei livelli: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente.

La valutazione periodica e finale degli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I grado viene integrata con la **descrizione dei processi formativi** (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e **del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito** (art. 2, c. 3, D.lgs. 62/2017). Per la Scuola Primaria, è riferita agli obiettivi di apprendimento previsti dal Curricolo di Istituto per ciascuna disciplina, ritenuti indispensabili per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Per rendere più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe e garantire coerenza e continuità con la precedente modalità di valutazione, quest'Istituto ha scelto di confermare l'inserimento degli obiettivi di apprendimento nel documento di valutazione.

Il documento di valutazione, nella sua nuova veste grafica (es. n. 2 della Nota MIM prot.n. 2867 del 23/01/2025), contiene: la disciplina, il giudizio sintetico, la descrizione del giudizio (**Allegato A** – O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025, di seguito riportato) e gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale, organizzati per nuclei tematici. Il giudizio sintetico riguarderà tutti gli obiettivi della disciplina; non sarà più inserita una valutazione per ciascun obiettivo, come previsto invece dall’O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020.

Gli **obiettivi di apprendimento** oggetto di valutazione intermedia e finale scaturiscono dalla progettazione di classe che, a sua volta, scaturisce dal *Curricolo verticale di Istituto* e quindi dalle *Indicazioni Nazionali 2012*. Detti obiettivi, organizzati per discipline e nuclei tematici, sono “significativi” per il periodo didattico di riferimento e “osservabili” (**Allegato 1** del presente *Protocollo* – Repertorio obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale per ciascun anno di corso e per disciplina).

In presenza di uno o più “non sufficiente”, i docenti, sulla base delle osservazioni effettuate e degli elementi valutativi raccolti, avranno cura di strutturare percorsi educativo-didattici finalizzati al recupero, coordinandosi con le famiglie nell’individuazione di eventuali problematiche legate all’apprendimento e mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

La nuova valutazione intende garantire la massima trasparenza comunicativa ad alunni e famiglie al fine di assegnare all’alunno un ruolo sempre più attivo nel suo processo di apprendimento, attraverso la valorizzazione e lo sviluppo dell’autovalutazione e dell’approccio metacognitivo dell’imparare ad imparare, e per rafforzare ulteriormente il rapporto scuola-famiglia nel percorso di crescita cognitiva, emotiva e sociale del bambino.

In questa prospettiva formativa della valutazione, finalizzata a promuovere il raggiungimento degli obiettivi e il successo formativo e scolastico di tutti e di ciascuno, per le alunne e gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità certificata, alunni con disturbi specifici dell’apprendimento, alunni plusdotati e ad alto potenziale, ecc.), la valutazione è correlata agli obiettivi individuati nel *Piano Educativo Individualizzato* predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, o al *Piano Didattico Personalizzato* definito dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

La valutazione in itinere, come deliberato dal Collegio dei docenti, è espressa utilizzando la stessa scala decrescente di sei livelli utilizzata per la valutazione intermedia e finale.

Al Collegio dei docenti spetta adottare gli **strumenti di valutazione** ritenuti più funzionali a rendere chiaro e trasparente il processo valutativo ad alunni e famiglie. Nell’**Allegato 2** del presente *Protocollo* sono stati declinati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum, i **livelli di apprendimento** correlati ai giudizi sintetici riportati nell’Allegato A dell’O.M. n. 3/2025.

2.2 Valutazione per l’apprendimento, formativa e orientativa

L’O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025 evidenzia la prospettiva formativa e di miglioramento continuo del processo formativo e dei risultati di apprendimento degli alunni. Ai sensi dell’articolo 1 del D.lgs. n. 62/2017, la valutazione documenta lo sviluppo dell’identità personale dell’alunno e promuove l’autovalutazione di ciascuno in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo, insieme alla valutazione del processo formativo, al graduale raggiungimento dei

traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo in coerenza con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto. Viene, pertanto, sottolineata l'ottica della valutazione per l'apprendimento, che utilizza le informazioni rilevate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento in una prospettiva di personalizzazione e valorizzazione dei talenti.

La **valutazione formativa e orientativa**, strumenti complementari nel processo educativo, volti a migliorare l'apprendimento e a guidare lo sviluppo personale e professionale degli studenti, sono punti focali del D.M. 329/2022 "*Linee guida per l'orientamento*" e del D.M. 184/2023 "*Linee guida per le discipline STEM*", che ne evidenziano la loro importanza e la loro interconnessione nel contesto educativo.

La valutazione formativa, attraverso l'uso di compiti di realtà e osservazioni sistematiche, supporta l'orientamento e il miglioramento continuo del processo di apprendimento, fornendo agli studenti gli strumenti necessari per riconoscere e sviluppare i loro talenti e le loro competenze in modo efficace e mirato.

Le nuove modalità di valutazione pongono l'accento su:

- **Personalizzazione dell'apprendimento** creando percorsi di apprendimento su misura per ogni studente tenendo conto delle loro inclinazioni individuali con l'obiettivo di promuovere una maggiore motivazione e coinvolgimento;
- **Feedback continuo** fornendo feedback costanti e mirati che aiutino gli studenti a comprendere meglio le proprie capacità e a orientarsi in modo consapevole verso le future scelte educative e professionali;
- **Focus sulle Competenze Chiave** promuovendo le discipline STEM per preparare gli studenti alle sfide che incontreranno e stimolando il pensiero critico e la creatività attraverso esperienze pratiche e interattive;
- **Riconoscimento dei talenti** identificando e valorizzando i punti di forza, le eventuali aree di miglioramento e le eccellenze di ogni studente stimolando fiducia e autostima;
- **Approccio olistico e integrato** riducendo le disuguaglianze educative, offrendo a tutti gli studenti opportunità equamente distribuite, preparando tutti gli alunni a essere cittadini competenti e responsabili.

L'obiettivo è garantire una valutazione che non solo misuri le competenze accademiche, ma anche le attitudini, gli interessi e le capacità di problem-solving degli studenti. Il coinvolgimento degli alunni nel processo di valutazione potrà promuovere l'autoconsapevolezza e la capacità di valutare se stessi e il lavoro dei compagni: **autovalutazione, peer-assessment, osservazioni sistematiche, progetti e compiti autentici**, una combinazione di strumenti di valutazione che il nostro Istituto utilizza per sostenere ogni studente nel raggiungimento del proprio massimo potenziale favorendo un ambiente educativo inclusivo, dinamico e stimolante. UNICA, la piattaforma del Ministero dell'istruzione e del merito, in esercizio dall'11 ottobre 2023, è stata pensata per raccogliere gli strumenti e le risorse utili per gli studenti e le famiglie: un mondo di servizi digitali per accompagnare bambine e bambini, ragazze e ragazzi, dalla Scuola dell'Infanzia al secondo ciclo di istruzione nel loro percorso di crescita; un unico luogo dove sono riuniti tutti i servizi e le informazioni utili per promuovere la partecipazione

attiva degli studenti e delle loro famiglie alle iniziative messe in campo dalla scuola. **Orientamento, Consapevolezza, Accompagnamento:** un modo nuovo per connettere scuola, studenti, famiglie.

2.3 Rubriche di valutazione Scuola Primaria (per tutte le discipline, ivi compresa ed. civica, eccetto I.R.C./attività alternativa)

Come specificato nel paragrafo 2.1 del presente Protocollo, il processo di valutazione è strettamente connesso all'Allegato 1 e all'Allegato 2, contenenti rispettivamente il "Repertorio obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale per ciascun anno di corso e per disciplina" e le "Rubriche di valutazione sui livelli di apprendimento, declinati per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum".

2.4 Rubrica di valutazione I.R.C. (Insegnamento Religione Cattolica)/attività alternativa all'I.R.C.

Come chiarito nel paragrafo 2.1 del presente Protocollo, il giudizio sintetico relativo all'I.R.C. o all'attività alternativa all'I.R.C., riguarda l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti, pertanto, la rubrica di valutazione deliberata dal Collegio dei docenti è declinata in base ai due indicatori di cui sopra.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
OTTIMO	L'alunna/o dimostra spiccato interesse per la disciplina partecipando in maniera costruttiva alle attività didattiche proposte. Conosce in modo approfondito gli argomenti trattati e li sa rielaborare autonomamente e con spirito critico.
DISTINTO	L'alunna/o dimostra particolare interesse per la disciplina, partecipando in maniera pertinente alle attività proposte. Conosce in modo approfondito gli argomenti trattati che sa rielaborare autonomamente.
BUONO	L'alunna/o dimostra interesse per la disciplina, partecipando in maniera attiva alle attività proposte. Conosce bene gli argomenti trattati e sa cogliere i punti nodali delle problematiche affrontate.
DISCRETO	L'alunna/o dimostra interesse per la disciplina, partecipando in maniera abbastanza attiva alle attività proposte. Conosce adeguatamente gli argomenti trattati.
SUFFICIENTE	L'alunna/o dimostra un certo interesse per la disciplina, partecipando in maniera superficiale alle attività proposte. Conosce in linea generale gli argomenti trattati.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o dimostra poco interesse per la disciplina, partecipando in maniera discontinua alle attività proposte. Conosce in modo frammentario e lacunoso gli argomenti trattati.

2.5 Rubrica di valutazione del comportamento – Scuola Primaria

La **valutazione del comportamento**, ai sensi dell'art. 1, c. 3, del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle **competenze di cittadinanza**. Tale valutazione viene espressa in modo collegiale dai docenti mediante un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (art. 2, c. 5, D.lgs. 62/2017).

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza chiave di cittadinanza)	Rispetto delle persone	Autocontrollo nei rapporti con gli altri; rispetto della sensibilità altrui, rispetto della diversità personale e culturale; attenzione alle necessità dei compagni; solidarietà, generosità; gestione dei conflitti.	Stabilisce rapporti corretti e rispettosi, interagendo in modo costruttivo con compagni e adulti.	Stabilisce rapporti corretti, interagendo in modo positivo con compagni e adulti.	Stabilisce rapporti corretti con compagni e adulti.	Stabilisce rapporti quasi sempre rispettosi con compagni e adulti.	Mostra scarso rispetto verso compagni e adulti.	Ha rapporti problematici e conflittuali con compagni e adulti.
COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza chiave di cittadinanza)	Rispetto dell'ambiente	Cura dell'ambiente scolastico e attenzione al materiale proprio e altrui.	Ha sempre cura dell'ambiente scolastico e dei materiali propri ed altrui, che gestisce in modo scrupoloso ed attento.	Ha cura dell'ambiente scolastico e dei materiali propri ed altrui, che gestisce in modo appropriato.	Generalmente, ha cura dell'ambiente scolastico e dei materiali propri ed altrui che gestisce in modo sempre appropriato.	Ha una modesta cura dell'ambiente scolastico e dei materiali propri e altrui.	Ha scarso rispetto dell'ambiente scolastico e dei materiali propri ed altrui.	Ha comportamenti scorretti che arrecano danni all'ambiente scolastico e ai materiali propri ed altrui.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (competenza chiave di cittadinanza)	Rispetto delle regole	Rispetto delle regole condivise nella comunità scolastica; consapevolezza di diritti e doveri; eventuali richiami o sanzioni disciplinari.	Conosce le regole e le rispetta in modo pieno e consapevole, ne comprende il valore e sollecita gli altri a farlo; è pienamente cosciente dei propri diritti e dei propri doveri.	Conosce le regole, le rispetta e sollecita gli altri a farlo; è cosciente dei propri diritti e dei propri doveri.	Conosce le regole e, generalmente, le rispetta, ma necessita di qualche richiamo verbale; ha un'adeguata consapevolezza dei propri doveri.	Conosce le regole, ma necessita di richiami per rispettarle. Non ha ancora piena consapevolezza dei propri doveri.	Conosce le regole ma, spesso, non le rispetta, nonostante i diversi richiami anche scritti.	Non rispetta le regole e, nonostante i richiami, assume comportamenti pericolosi per l'incolumità propria ed altrui; ha ricevuto una o più volte sanzioni disciplinari.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (competenza chiave di cittadinanza)	Puntualità e assiduità	Frequenza, ritardi e uscite anticipate (vengono valutate attentamente le singole situazioni).	Frequenta con assiduità e puntualità le lezioni e rispetta gli orari.	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.	Frequenta le lezioni regolarmente con qualche ritardo e/o uscita anticipata.	Frequenta le lezioni con qualche assenza, e/o ritardo e/o uscita anticipata, ma in modo complessivamente regolare.	Frequenta in modo saltuario le lezioni con vari/e assenze e/o ritardi e/o uscite anticipate.	Frequenta in modo irregolare le lezioni con numerose/i assenze e/o ritardi e/o uscite anticipate.
IMPARARE AD IMPARARE (competenza chiave di cittadinanza)	Coinvolgimento	Attenzione, concentrazione, interesse e capacità di intervenire durante le attività proposte.	Dimostra ottime capacità di attenzione e concentrazione; mostra interesse vivo e costante; interviene in modo pertinente e con contributi personali, rispettando sempre le regole della comunicazione.	Dimostra capacità di attenzione e concentrazione; mostra interesse costante; interviene in modo pertinente, rispettando le regole della comunicazione.	Dimostra buone capacità di attenzione e concentrazione; mostra interesse adeguato e interviene generalmente in modo pertinente, rispettando le regole della comunicazione.	Dimostra discrete capacità di attenzione; mostra interesse discontinuo ed interviene in modo non sempre pertinente pur rispettando abbastanza le regole della comunicazione.	Dimostra difficoltà nell'attenzione e nella concentrazione; mostra interesse saltuario e selettivo ed interviene in modo non appropriato senza rispettare le regole della comunicazione.	Non partecipa alle attività e ne compromette il normale svolgimento.
PROGETTARE (competenza chiave di cittadinanza)	Autonomia operativa	Capacità di progettare e organizzare il proprio lavoro.	Ha una notevole autonomia operativa.	Ha una sicura autonomia operativa.	Ha una buona autonomia operativa.	Sta acquisendo una discreta autonomia operativa.	È incerto nel lavoro e procede con lentezza.	Necessita di guida continua.
PROGETTARE (competenza chiave di cittadinanza)	Gestione degli impegni	Rispetto delle consegne.	È puntuale e preciso nell'adempimento delle consegne scolastiche e nello svolgimento dei compiti a casa.	È puntuale nell'adempimento delle consegne scolastiche e nello svolgimento dei compiti a casa.	È abbastanza puntuale nell'adempimento delle consegne scolastiche e nello svolgimento dei compiti a casa.	Generalmente è abbastanza puntuale nell'adempimento delle consegne scolastiche e nello svolgimento dei compiti a casa.	È discontinuo nell'adempimento delle consegne scolastiche e nello svolgimento dei compiti a casa.	Non porta a termine le consegne e non esegue i compiti a casa.

2.6 Giudizio globale Scuola Primaria – Descrizione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito

INDICATORI	- processo formativo - livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto
DESCRITTORI del processo formativo	- autonomia raggiunta - grado di responsabilità nelle scelte
DESCRITTORI del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto	- livello di consapevolezza del proprio processo di apprendimento (metacognizione) - metodo di studio maturato - progressi rispetto al punto di partenza - livello globale raggiunto

AUTONOMIA	
L'alunna/o ha raggiunto una notevole autonomia personale ed operativa; affronta con sicurezza situazioni nuove e complesse, dimostrando senso critico e spirito d'iniziativa.	++++
L'alunna/o ha raggiunto una notevole autonomia personale ed operativa; sa gestire anche situazioni nuove e complesse, dimostrando senso critico.	+++
L'alunna/o ha raggiunto una adeguata/buona/considerevole autonomia personale ed operativa.	++
L'alunna/o ha raggiunto una sufficiente autonomia personale ed operativa.	+
L'alunna/o ha una limitata autonomia personale ed operativa.	-+
L'alunna/o necessita spesso dell'aiuto dell'insegnante.	-
L'alunna/o opera solo con l'aiuto dell'insegnante.	--
RESPONSABILITÀ	
È attenta/o alle consegne, si appassiona e porta sempre a termine il lavoro con responsabilità.	++++
È attenta/o alle consegne e porta sempre a termine il lavoro con responsabilità.	+++
È attenta/o alle consegne e porta a termine il lavoro con responsabilità.	++
È attenta/o alle consegne, ma non sempre porta a termine il lavoro con responsabilità.	+
È abbastanza attenta/o alle consegne, ma non sempre porta a termine il lavoro.	-+
Non sempre è attenta/o alle consegne ed è discontinua/o nel portare a termine il lavoro.	-
Non è attenta/o alle consegne e raramente porta a termine il lavoro.	--
CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO PROCESSO DI APPRENDIMENTO	
È pienamente consapevole del proprio processo di apprendimento e lo gestisce in modo mirato.	++++
È pienamente consapevole del proprio processo di apprendimento.	+++
È consapevole del proprio processo di apprendimento.	++
È abbastanza consapevole del proprio processo di apprendimento.	+

Sta acquisendo consapevolezza del proprio processo di apprendimento.	-+
È poco consapevole del proprio processo di apprendimento.	-
Ha scarsa consapevolezza del proprio processo di apprendimento.	--
METODO DI STUDIO	
Ha acquisito un metodo di studio sistematico/accurato ed efficace.	++++
Ha acquisito un efficace metodo di studio.	+++
Ha acquisito un buon metodo di studio.	++
Utilizza, di solito, un buon metodo di studio.	+
Utilizza (ancora) un metodo di studio approssimativo/superficiale/non ancora sicuro/frettoloso/non sempre preciso/meccanico.	-+
Utilizza un metodo di studio insicuro/impreciso.	-
Utilizza un metodo di studio inadeguato.	--
PROGRESSI	
Rispetto alla situazione di partenza/Rispetto al primo quadrimestre, ha fatto registrare degli eccellenti progressi.	++++
Rispetto alla situazione di partenza/ Rispetto al I quadrimestre, ha fatto registrare progressi più che soddisfacenti.	+++
Rispetto alla situazione di partenza/Rispetto al primo quadrimestre, ha fatto registrare progressi più che positivi.	++
Rispetto alla situazione di partenza/Rispetto al primo quadrimestre, ha fatto registrare progressi positivi.	+
Rispetto alla situazione di partenza/Rispetto al primo quadrimestre, ha fatto registrare pochi ma significativi progressi.	-+
Rispetto alla situazione di partenza/Rispetto al primo quadrimestre, ha fatto registrare pochi/minimi progressi.	-
Rispetto alla situazione di partenza/Rispetto al primo quadrimestre, non ha fatto registrare rilevanti progressi.	--
LIVELLO GLOBALE	
Il livello globale degli apprendimenti raggiunto è ottimo.	++++
Il livello globale degli apprendimenti raggiunto è più che buono - soddisfacente - apprezzabile.	+++
Il livello globale degli apprendimenti raggiunto è complessivamente buono/positivo - buono/positivo - pienamente buono/positivo.	++
Il livello globale degli apprendimenti raggiunto è complessivamente discreto - discreto - pienamente discreto.	+
Il livello globale degli apprendimenti raggiunto è complessivamente sufficiente - sufficiente - pienamente sufficiente.	-+
Il livello globale degli apprendimenti risulta (complessivamente) mediocre/modesto.	-
Il livello globale degli apprendimenti risulta insufficiente.	--

2.7 Ammissione/non ammissione alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di I grado

L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 chiarisce le modalità di ammissione alla classe successiva per gli alunni della Scuola Primaria. Questi ultimi sono ammessi alla classe successiva e alla

prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe, in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

2.8 Criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di I grado

La non ammissione alla classe successiva o alla prima classe di Scuola Secondaria di I grado è disposta all'unanimità dai docenti della classe solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti:

- a) presenza di giudizi “non sufficienti” in più di 3 discipline;
- b) mancanza di esiti apprezzabili nonostante siano state attivate strategie (debitamente documentate) finalizzate al miglioramento dei livelli di apprendimento dell'alunno/a;
- c) permanenza di difficoltà tali da pregiudicare il percorso scolastico futuro dell'alunno/a;
- d) margine di recupero adeguato ad affrontare la ripetenza senza che si inneschino reazioni di opposizione e/o comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il percorso di apprendimento dell'alunno/a.

2.9 Certificazione delle competenze

L'Istituto, dopo aver preso parte alla fase di sperimentazione proposta dal MIUR (C.M. 3 del 13 febbraio 2015 e successivamente nota prot.n. 2000 del 23.02.2017), ha adottato, per tutte le classi quinte della Scuola Primaria, il modello nazionale di certificazione delle competenze di cui al D.M. 742/2017. Dall'a. s. 2023/2024, con **D.M. 14/2024**, è stato introdotto il nuovo modello di certificazione, raccordato con le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018.

La certificazione descrive i risultati del processo formativo al termine della Scuola Primaria, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati. Descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento apprendimento è mirato.

Il documento è redatto in sede di scrutinio finale e rilasciato al termine della Scuola Primaria.

Per gli alunni con disabilità, la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del P.E.I..

2.10 Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituzione scolastica

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Si certifica che _____

nat_ a _____ (prov. __) il __ / __ / __,

ha raggiunto, al termine della scuola primaria, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____

Il Dirigente scolastico

(*) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

3 Strumenti di valutazione nella Scuola Secondaria di I grado

3.1 Premessa

La **valutazione periodica e finale degli apprendimenti** delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento (art. 2, c. 1, D.lgs. 62/2017).

Per quanto concerne l'**insegnamento trasversale dell'educazione civica**, esso è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di voto espresso in decimi, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento (art. 2, c. 6, L. 92/2019).

Riguardo alla valutazione dell'**insegnamento della religione cattolica (I.R.C.)**, come previsto dall'art. 309 del D.lgs. 297/1994, richiamato dall'art. 2, c. 7, del D.lgs. 62/2017, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, essa è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti. Lo stesso vale per la valutazione delle attività alternative all'I.R.C..

La scala decrescente per la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa, come da delibera del Collegio dei docenti, a seguito delle novità introdotte dall'O.M. n. 3/2025, è declinata in sei livelli, come per la Scuola Primaria: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente.

La **valutazione del comportamento**, come chiarito dall'art. 1, c. 3, del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Tale valutazione viene espressa in modo collegiale dai docenti con voto in decimi riportato nel documento di valutazione, ai sensi di quanto disposto dall'art. 2, c. 5, del D.lgs. 62/2017, come modificato dalla legge 1° ottobre 2024, n. 150, che ha rinviato alla successiva O.M. n. 3 del 09/01/2025.

La valutazione periodica e finale viene integrata con la **descrizione dei processi formativi** (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del **livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito** (art. 2, c. 3, D.lgs. 62/2017).

3.2 Valutazione delle discipline

Il Collegio dei Docenti ha deliberato di utilizzare, nell'ambito della scala di valutazione da 0/10 a 10/10, la seguente "banda di oscillazione" per ciascuna disciplina: minimo 4/10 – massimo 10/10.

Nella definizione del voto, si prendono in considerazione diversi elementi: situazione di partenza, informazioni di contesto, conoscenze acquisite, abilità possedute e/o sviluppate, competenze sviluppate, impegno dimostrato, progressi registrati.

3.3 Valutazione formativa e orientativa

La valutazione formativa e orientativa, strumenti complementari nel processo educativo, sono volte a migliorare l'apprendimento e a guidare lo sviluppo personale e professionale degli studenti. Il

D.M. 329/2022 “*Linee guida per l'orientamento*” e il D.M. 184/2023 “*Linee guida per le discipline STEM*” evidenziano la loro importanza e la loro interconnessione nel contesto educativo.

La valutazione formativa, attraverso l’uso di compiti di realtà e osservazioni sistematiche, supporta l’orientamento e il miglioramento continuo del processo di apprendimento, fornendo agli studenti gli strumenti necessari per riconoscere e sviluppare i loro talenti e le loro competenze in modo efficace e mirato.

Le nuove modalità di valutazione pongono l’accento su:

- **Personalizzazione dell’apprendimento** creando percorsi di apprendimento su misura per ogni studente tenendo conto delle loro inclinazioni individuali con l’obiettivo di promuovere una maggiore motivazione e coinvolgimento;
- **Feedback continuo** fornendo feedback costanti e mirati che aiutino gli studenti a comprendere meglio le proprie capacità e a orientarsi in modo consapevole verso le future scelte educative e professionali;
- **Focus sulle Competenze Chiave** promuovendo le discipline STEM per preparare gli studenti alle sfide che incontreranno e stimolando il pensiero critico e la creatività attraverso esperienze pratiche e interattive;
- **Riconoscimento dei talenti** identificando e valorizzando i punti di forza, le eventuali aree di miglioramento e le eccellenze di ogni studente stimolando fiducia e autostima;
- **Approccio olistico e integrato** riducendo le disuguaglianze educative, offrendo a tutti gli studenti opportunità equamente distribuite, preparando tutti gli alunni a essere cittadini competenti e responsabili.

L’obiettivo è garantire una valutazione che non solo misuri le competenze accademiche, ma anche le attitudini, gli interessi e le capacità di problem-solving degli studenti. Il coinvolgimento degli alunni nel processo di valutazione potrà promuovere l’autoconsapevolezza e la capacità di valutare se stessi e il lavoro dei compagni: **autovalutazione, peer-assessment, osservazioni sistematiche, progetti e compiti autentici**, una combinazione di strumenti di valutazione che il nostro Istituto utilizza per sostenere ogni studente nel raggiungimento del proprio massimo potenziale favorendo un ambiente educativo inclusivo, dinamico e stimolante. UNICA, la piattaforma del Ministero dell’Istruzione e del Merito in esercizio dall’11 ottobre 2023, è stata pensata per raccogliere gli strumenti e le risorse utili per gli studenti e le famiglie: un mondo di servizi digitali per accompagnare bambine e bambini, ragazze e ragazzi, dalla Scuola dell’Infanzia al secondo ciclo di istruzione nel loro percorso di crescita; un unico luogo dove sono riuniti tutti i servizi e le informazioni utili per promuovere la partecipazione attiva degli studenti e delle loro famiglie alle iniziative messe in campo dalla scuola. **Orientamento, Consapevolezza, Accompagnamento**: un modo nuovo per connettere scuola, studenti, famiglie.

3.4 Rubrica di valutazione degli apprendimenti (per tutte le discipline, ivi compresa ed. civica, eccetto I.R.C./attività alternativa)

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con **votazioni in decimi** che indicano differenti livelli di apprendimento". (c. 1, art. 2, D.lgs. 62/2017)

INDICATORI	<ul style="list-style-type: none"> - <u>conoscenze acquisite</u> - <u>abilità dimostrate</u> - <u>competenze sviluppate</u> - <u>autonomia organizzativa</u> (consapevolezza e gestione del proprio processo di apprendimento – imparare ad imparare) 	
Voto in decimi	DESCRIZIONE	Livello di competenza (Certificazione delle competenze)
10/10	<p>Conoscenze ampie e approfondite; precise e sicure abilità di comprensione, analisi e sintesi; applicazione sicura e autonoma dei contenuti disciplinari anche in situazioni complesse e nuove; esposizione ricca e ben articolata; capacità di rielaborazione personale e originale; notevole autonomia organizzativa e assunzione responsabile di decisioni consapevoli.</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
9/10	<p>Conoscenze complete e approfondite; precise abilità di comprensione, analisi e sintesi; applicazione autonoma dei contenuti disciplinari in situazioni complesse e anche nuove; esposizione chiara e ben articolata; capacità di rielaborazione personale; piena autonomia organizzativa e assunzione responsabile di decisioni consapevoli.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
8/10	<p>Conoscenze complete; buone abilità di comprensione, analisi e sintesi; applicazione dei contenuti disciplinari anche in situazioni nuove; esposizione chiara e lineare; buona capacità di rielaborazione; buona autonomia organizzativa; assunzione consapevole di scelte.</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
7/10	<p>Conoscenze discrete; discrete abilità di comprensione, analisi e sintesi; applicazione dei contenuti disciplinari anche in situazioni complesse, purché note; esposizione abbastanza chiara e lineare; sufficiente autonomia organizzativa; assunzione generalmente consapevole di scelte.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
6/10	<p>Conoscenze basilari; essenziali abilità di comprensione, analisi e sintesi; applicazione dei contenuti disciplinari anche in situazioni nuove, purché semplici; esposizione semplice ma lineare; autonomia organizzativa discontinua e ancora limitata.</p>	<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>

5/10	Conoscenze frammentarie ; abilità di comprensione, analisi e sintesi ancora incerte ; applicazione dei contenuti disciplinari in situazioni note, solo se guidata ; esposizione povera e ripetitiva .	INIZIALE L'alunno/a, _____ se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
4/10	Conoscenze lacunose ; scarse abilità di comprensione, analisi e sintesi; applicazione dei contenuti disciplinari in situazioni semplici e note, solo se guidata ; esposizione stentata .	

3.5 Rubrica di valutazione I.R.C. (Insegnamento Religione Cattolica)/attività alternativa all'I.R.C.

Come chiarito nel paragrafo 3.1 del presente Protocollo, il giudizio sintetico relativo all'I.R.C. o all'attività alternativa all'I.R.C., riguarda l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti, pertanto, la rubrica di valutazione deliberata dal Collegio dei docenti è declinata in base ai due indicatori di cui sopra.

Giudizio sintetico	Descrizione
OTTIMO	L'alunna/o dimostra spiccato interesse per la disciplina partecipando in maniera costruttiva alle attività didattiche proposte. Conosce in modo approfondito gli argomenti trattati e li sa rielaborare autonomamente e con spirito critico.
DISTINTO	L'alunna/o dimostra particolare interesse per la disciplina, partecipando in maniera pertinente alle attività proposte. Conosce in modo approfondito gli argomenti trattati che sa rielaborare autonomamente.
BUONO	L'alunna/o dimostra interesse per la disciplina, partecipando in maniera attiva alle attività proposte. Conosce bene gli argomenti trattati e sa cogliere i punti nodali delle problematiche affrontate.
DISCRETO	L'alunna/o dimostra interesse per la disciplina, partecipando in maniera abbastanza attiva alle attività proposte. Conosce adeguatamente gli argomenti trattati.
SUFFICIENTE	L'alunna/o dimostra un certo interesse per la disciplina, partecipando in maniera superficiale alle attività proposte. Conosce in linea generale gli argomenti trattati.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o dimostra poco interesse per la disciplina, partecipando in maniera discontinua alle attività proposte. Conosce in modo frammentario e lacunoso gli argomenti trattati.

3.6 Rubrica di valutazione del comportamento – Scuola Secondaria di I grado

La **valutazione del comportamento**, come chiarito dall'art. 1, c. 3, del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle **competenze di cittadinanza**. Tale valutazione viene espressa in modo collegiale dai docenti con voto in decimi riportato nel documento di valutazione, ai sensi di quanto disposto dall'art. 2, c. 5, del D.lgs. 62/2017, come modificato dalla legge 1° ottobre 2024, n. 150, che ha rinviato alla successiva O.M. n. 3 del 09/01/2025.

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE					
			10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10
COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza chiave di cittadinanza)	Rispetto delle persone	Autocontrollo nei rapporti con gli altri; rispetto della sensibilità altrui, rispetto della diversità personale e culturale; attenzione alle necessità dei compagni; solidarietà, generosità; gestione dei conflitti.	Stabilisce rapporti corretti e rispettosi, interagendo in modo costruttivo con compagni e adulti.	Stabilisce rapporti corretti, interagendo in modo positivo con compagni e adulti.	Stabilisce rapporti corretti con compagni e adulti.	Stabilisce rapporti quasi sempre rispettosi con compagni e adulti.	Mostra scarso rispetto verso compagni e adulti.	Ha rapporti problematici e conflittuali con compagni e adulti.
COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza chiave di cittadinanza)	Rispetto dell'ambiente	Cura dell'ambiente scolastico e attenzione al materiale proprio e altrui.	Ha sempre cura dell'ambiente scolastico e dei materiali propri ed altrui, che gestisce in modo scrupoloso ed attento.	Ha cura dell'ambiente scolastico e dei materiali propri ed altrui, che gestisce in modo appropriato.	Generalmente, ha cura dell'ambiente scolastico e dei materiali propri ed altrui che gestisce in modo non sempre appropriato.	Ha una modesta cura dell'ambiente scolastico e dei materiali propri e altrui.	Ha scarso rispetto dell'ambiente scolastico e dei materiali propri ed altrui.	Ha comportamenti scorretti che arrecano danni all'ambiente scolastico e ai materiali propri ed altrui.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (competenza chiave di cittadinanza)	Rispetto delle regole	Rispetto delle regole condivise nella comunità scolastica; consapevolezza di diritti e doveri; eventuali richiami o sanzioni disciplinari.	Conosce le regole e le rispetta in modo pieno e consapevole, ne comprende il valore e sollecita gli altri a farlo; è pienamente cosciente dei propri diritti e dei propri doveri.	Conosce le regole, le rispetta e sollecita gli altri a farlo; è cosciente dei propri diritti e dei propri doveri.	Conosce le regole e, generalmente, le rispetta, ma necessita di qualche richiamo verbale; ha un'adeguata consapevolezza dei propri doveri.	Conosce le regole, ma necessita di richiami per rispettarle. Non ha ancora piena consapevolezza dei propri doveri.	Conosce le regole ma, spesso, non le rispetta, nonostante i diversi richiami anche scritti.	Non rispetta le regole e, nonostante i richiami, assume comportamenti pericolosi per l'incolumità propria ed altrui; ha ricevuto una o più volte sanzioni disciplinari.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <i>(competenza chiave di cittadinanza)</i>	Puntualità e assiduità	Frequenza, ritardi e uscite anticipate <i>(vengono valutate attentamente le singole situazioni)</i> .	Frequenta con assiduità e puntualità le lezioni e rispetta gli orari.	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.	Frequenta regolarmente le lezioni con qualche ritardo e/o uscita anticipata.	Frequenta le lezioni con qualche assenza, e/o ritardo e/o uscita anticipata, ma in modo complessivamente regolare.	Frequenta in modo saltuario le lezioni con vari/e assenze e/o ritardi e/o uscite anticipate.	Frequenta in modo irregolare le lezioni con numerose/i assenze e/o ritardi e/o uscite anticipate.
IMPARARE AD IMPARARE <i>(competenza chiave di cittadinanza)</i>	Coinvolgimento	Attenzione, concentrazione, interesse e capacità di intervenire durante le attività proposte.	Dimostra ottime capacità di attenzione e concentrazione; mostra interesse vivo e costante; interviene in modo pertinente e con contributi personali, rispettando sempre le regole della comunicazione.	Dimostra capacità di attenzione e concentrazione; mostra interesse costante; interviene in modo pertinente, rispettando le regole della comunicazione.	Dimostra buone capacità di attenzione e concentrazione; mostra interesse adeguato e interviene in modo pertinente, rispettando le regole della comunicazione.	Dimostra discrete capacità di attenzione; mostra interesse discontinuo ed interviene in modo non sempre pertinente pur rispettando abbastanza le regole della comunicazione.	Dimostra difficoltà nell'attenzione e nella concentrazione; mostra interesse saltuario e selettivo ed interviene in modo non appropriato senza rispettare le regole della comunicazione.	Non partecipa alle attività e ne compromette il normale svolgimento.
PROGETTARE <i>(competenza chiave di cittadinanza)</i>	Autonomia operativa	Capacità di progettare e organizzare il proprio lavoro.	Ha una notevole autonomia operativa.	Ha una sicura autonomia operativa.	Ha una buona autonomia operativa.	Sta acquisendo una discreta autonomia operativa.	È incerto nel lavoro e procede con lentezza.	Necessita di guida continua.
PROGETTARE <i>(competenza chiave di cittadinanza)</i>	Gestione degli impegni	Rispetto delle consegne.	È puntuale e preciso nell'adempimento delle consegne scolastiche e nello svolgimento dei compiti a casa.	È puntuale nell'adempimento delle consegne scolastiche e nello svolgimento dei compiti a casa.	È abbastanza puntuale nell'adempimento delle consegne scolastiche e nello svolgimento dei compiti a casa.	Generalmente è abbastanza puntuale nell'adempimento delle consegne scolastiche e nello svolgimento dei compiti a casa.	È discontinuo nell'adempimento delle consegne scolastiche e nello svolgimento dei compiti a casa.	Non porta a termine le consegne e non esegue i compiti a casa.

3.7 Giudizio globale Scuola Secondaria di I grado – Descrizione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito

INDICATORI	- processo formativo - livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto
DESCRITTORI del processo formativo	- autonomia raggiunta - grado di responsabilità nelle scelte
DESCRITTORI del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto	- livello di consapevolezza del proprio processo di apprendimento (metacognizione) - metodo di studio maturato - progressi rispetto al punto di partenza - livello globale raggiunto

AUTONOMIA	
L'alunna/o ha raggiunto una notevole autonomia personale ed operativa; affronta con sicurezza situazioni nuove e complesse, dimostrando senso critico e spirito d'iniziativa.	++++
L'alunna/o ha raggiunto una notevole autonomia personale ed operativa; sa gestire anche situazioni nuove e complesse, dimostrando senso critico.	+++
L'alunna/o ha raggiunto una adeguata/buona/considerevole autonomia personale ed operativa.	++
L'alunna/o ha raggiunto una sufficiente autonomia personale ed operativa.	+
L'alunna/o ha una limitata autonomia personale ed operativa.	-+
L'alunna/o necessita spesso dell'aiuto dell'insegnante.	-
L'alunna/o opera solo con l'aiuto dell'insegnante.	--
RESPONSABILITÀ	
È attenta/o alle consegne, si appassiona e porta sempre a termine il lavoro con responsabilità.	++++
È attenta/o alle consegne e porta sempre a termine il lavoro con responsabilità.	+++
È attenta/o alle consegne e porta a termine il lavoro con responsabilità.	++
È attenta/o alle consegne, ma non sempre porta a termine il lavoro con responsabilità.	+
È abbastanza attenta/o alle consegne, ma non sempre porta a termine il lavoro.	-+
Non sempre è attenta/o alle consegne ed è discontinua/o nel portare a termine il lavoro.	-
Non è attenta/o alle consegne e raramente porta a termine il lavoro.	--
CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO PROCESSO DI APPRENDIMENTO	
È pienamente consapevole del proprio processo di apprendimento e lo gestisce in modo mirato.	++++
È pienamente consapevole del proprio processo di apprendimento.	+++
È consapevole del proprio processo di apprendimento.	++
È abbastanza consapevole del proprio processo di apprendimento.	+
Sta acquisendo consapevolezza del proprio processo di apprendimento.	-+
È poco consapevole del proprio processo di apprendimento.	-
Ha scarsa consapevolezza del proprio processo di apprendimento.	--

METODO DI STUDIO	
Ha acquisito un metodo di studio sistematico/accurato ed efficace.	++++
Ha acquisito un efficace metodo di studio.	+++
Ha acquisito un buon metodo di studio.	++
Utilizza, di solito, un buon metodo di studio.	+
Utilizza (ancora) un metodo di studio approssimativo/superficiale/non ancora sicuro/frettoloso/non sempre preciso/meccanico.	-+
Utilizza un metodo di studio insicuro/impreciso.	-
Utilizza un metodo di studio inadeguato.	--
PROGRESSI	
Rispetto alla situazione di partenza/Rispetto al primo quadrimestre, ha fatto registrare degli eccellenti progressi.	++++
Rispetto alla situazione di partenza/ Rispetto al I quadrimestre, ha fatto registrare progressi più che soddisfacenti.	+++
Rispetto alla situazione di partenza/Rispetto al primo quadrimestre, ha fatto registrare progressi più che positivi.	++
Rispetto alla situazione di partenza/Rispetto al primo quadrimestre, ha fatto registrare progressi positivi.	+
Rispetto alla situazione di partenza/Rispetto al primo quadrimestre, ha fatto registrare pochi ma significativi progressi.	-+
Rispetto alla situazione di partenza/Rispetto al primo quadrimestre, ha fatto registrare pochi/minimi progressi.	-
Rispetto alla situazione di partenza/Rispetto al primo quadrimestre, non ha fatto registrare rilevanti progressi.	--
LIVELLO GLOBALE	
Il livello globale degli apprendimenti raggiunto è ottimo.	++++
Il livello globale degli apprendimenti raggiunto è più che buono - soddisfacente – apprezzabile.	+++
Il livello globale degli apprendimenti raggiunto è complessivamente buono/positivo - buono/positivo - pienamente buono/positivo.	++
Il livello globale degli apprendimenti raggiunto è complessivamente discreto - discreto - pienamente discreto.	+
Il livello globale degli apprendimenti raggiunto è complessivamente sufficiente - sufficiente - pienamente sufficiente.	-+
Il livello globale degli apprendimenti risulta (complessivamente) mediocre/modesto.	-
Il livello globale degli apprendimenti risulta insufficiente.	--

3.8 Certificazione delle competenze

L'Istituto, dopo aver preso parte alla fase di sperimentazione proposta dal MIUR (C.M. 3 del 13 febbraio 2015 e successivamente nota prot.n. 2000 del 23.02.2017), ha adottato, per tutte le classi terze della Scuola Secondaria di I grado, il modello nazionale di certificazione delle competenze (D.M. 742/2017). Dall'a. s. 2023/2024, con **D.M. 14/2024**, è stato introdotto il nuovo modello di certificazione, ricordato con le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018.

La certificazione descrive i risultati del processo formativo al termine della Scuola Secondaria di I grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati. Descrive, ai fini

dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento apprendimento è mirato.

Il documento è redatto in sede di scrutinio finale e rilasciato al termine della Scuola Secondaria di I grado solo ai candidati che hanno superato l'esame.

Per gli alunni con disabilità, la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del P.E.I..

Il modello nazionale rilasciato al termine del I ciclo è integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che descrive i livelli conseguiti dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica e certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova nazionale.

Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto da INVALSI e comunicato annualmente alle Istituzioni scolastiche.

3.9 Certificazione delle competenze al termine del I ciclo di istruzione



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituzione scolastica

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Si certifica che _____

nat_ a _____ (prov. __) il __/__/__,

ha raggiunto, al termine del primo ciclo di istruzione, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) * specificare la lingua: Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____

Il Dirigente scolastico _____

(c) Livello Indicatori esplicativi

- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Prova nazionale di Italiano

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Prova nazionale di Matematica

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**Certificazione
delle abilità di comprensione e uso della lingua
inglese di cui agli articoli 7 e 9 del decreto
legislativo n. 62/2017**

Alunno/a _____

Prova sostenuta in data _____

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

.....

3.10 Validità anno scolastico per la Scuola Secondaria di I grado

Dall'a. s. 2017/2018, trovano applicazione per gli alunni di tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado le disposizioni sulla validità dell'anno scolastico contenute nel D.lgs. 62/2017, art. 5.

1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

2. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

3. Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Il limite massimo di ore di assenza, nel quadro dell'orario annuale personalizzato, ai fini della validità dell'anno scolastico, è fissato secondo la seguente tabella:

Tipologia corso	Monte ore settimanale	Monte ore settimanale attività oggetto di valutazione	Monte ore annuale attività oggetto di valutazione	Quota minima frequenza	Monte ore minimo frequenza	Monte ore massimo assenze
Corso normale	36 ore (34 + 2 ore di mensa)	34 ore	1.122 ore	¾ monte ore annuale personalizzato	842 ore	280 ore
Indirizzo musicale classi 3[^] (D.M. 201/1999)	38 ore (34 + 2 ore di strumento musicale + 2 ore di mensa)	36 ore	1.188 ore	¾ monte ore annuale personalizzato	891 ore	297 ore
Indirizzo musicale classi 1[^] e 2[^] (D.M. 176/2022)	39 ore (34 + 3 ore di strumento musicale + 2 ore di mensa)	37 ore	1.221 ore	¾ monte ore annuale personalizzato	916 ore	305 ore

Il monte ore annuale è calcolato moltiplicando il numero di ore di lezione settimanale (34, 36 o 37, in base alla tipologia di corso) per il numero di settimane di scuola che convenzionalmente viene fissato a trentatré. Il monte ore annuale di riferimento, dunque, è quello complessivo e non quello delle singole discipline.

Per gli alunni diversamente abili, il monte ore annuale personalizzato, definito in accordo con l'équipe multidisciplinare e la famiglia, è specificato nel Piano Educativo Individualizzato.

Per ogni giorno di assenza, si calcolano cinque ore, se trattasi di giorno con solo orario antimeridiano; sette ore, se trattasi di giorno con tempo prolungato.

Sono calcolate come ore di assenza:

- gli ingressi in ritardo e le eventuali uscite anticipate di venti o più minuti;
- la non frequenza, in caso di mancata partecipazione a viaggi di istruzione, visite guidate, uscite didattiche o altre attività di ampliamento dell’offerta formativa organizzate in orario scolastico;
- le cosiddette “assenze di massa”.

Non sono computate come ore di assenza:

- la partecipazione ad attività organizzate dall’Istituto (viaggi di istruzione, visite guidate, campionati studenteschi, attività di orientamento, esami TRINITY, esami EIPASS, ecc.);
- ore e giorni di sospensione delle attività didattiche o chiusura plessi per ordinanze sindacali;
- entrate posticipate o uscite anticipate disposte dall’Istituto per motivi organizzativi;
- ore o giorni di lezione non effettuati per sciopero del personale;
- ore di lezione non effettuate per assemblee sindacali del personale.

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza comporta la non validità dell’anno scolastico e, conseguentemente, la non ammissione alla classe successiva o all’esame finale del I ciclo.

Per i casi eccezionali, congruamente documentati, l’Istituto ha stabilito, con delibera del Collegio dei docenti, le seguenti deroghe al limite minimo di frequenza:

1. gravi motivi di salute;
2. prolungate e/o reiterate terapie e/o cure presso centri specialistici o a domicilio;
3. gravi motivi di famiglia (avvio procedura separazione genitori, gravi patologie o lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado, permanenza prolungata nel Paese di origine proprio o dei genitori, ecc.);
4. partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
5. adesione a confessioni religiose che prevedono giorni di riposo.

Affinché le suindicate deroghe possano avere applicazione, la relativa documentazione deve essere consegnata in tempo utile presso la Segreteria dell’Istituto, o per il tramite del Coordinatore di classe. La documentazione, soggetta alla normativa sulla privacy, è inserita nel fascicolo personale dell’alunno/a.

Nei casi di assenza prolungata per i motivi di cui sopra, e comunque al rientro a scuola dell’alunno/a, è utile concordare con l’Istituzione scolastica un percorso di recupero/supporto didattico personalizzato.

In sede di scrutinio finale, è compito del Consiglio di classe valutare se il superamento del limite massimo di assenze, in applicazione delle deroghe deliberate dal Collegio dei docenti, non pregiudichi, a causa della non sufficiente permanenza del rapporto educativo, la possibilità di procedere alla valutazione dell’alunno/a interessato/a. Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di classe accerta e verbalizza la non validità dell’anno scolastico e delibera, conseguentemente, la non ammissione alla classe successiva o all’esame finale del I ciclo di istruzione.

3.11 Ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017, interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per gli alunni che frequentano la Scuola Secondaria di I grado. L'ammissione alle classi seconda e terza di Scuola Secondaria di I grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento di una o più discipline, l'Istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Ai sensi dell'art. 5, c. 2 e 3, dell'O.M. n. 3/2025, il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico. Il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

3.12 Ammissione/non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

In sede di scrutinio finale, gli alunni frequentanti le classi terze della Scuola Secondaria di I grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri generali definiti dal Collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Ai sensi dell'art. 5, c. 3, dell'O.M. n. 3/2025, in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi. Il voto attribuito in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.

Il voto di comportamento assume un ruolo determinante per la non ammissione dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, in quanto espressione del senso di responsabilità,

della partecipazione attiva e del rispetto delle regole della comunità scolastica (Nota MIM prot.n. 2867 del 23/01/2025).

Della non ammissione è informata la famiglia con specifica comunicazione fatta pervenire prima della pubblicazione degli esiti degli scrutini.

3.13 Criteri generali per la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, per l'eventuale non ammissione alla classe successiva o all'esame, il Consiglio di classe tiene conto dei seguenti criteri deliberati dal Collegio:

- a) presenza di più di tre insufficienze nella valutazione delle discipline (tre 5/10 oppure due 5/10 e un 4/10);
- b) mancanza di esiti apprezzabili nonostante siano state attivate strategie (debitamente documentate) finalizzate al miglioramento dei livelli di apprendimento dell'alunno/a;
- c) permanenza di difficoltà tali da pregiudicare il percorso scolastico futuro dell'alunno/a;
- d) margine di recupero adeguato ad affrontare la ripetenza senza che si inneschino reazioni di opposizione e/o comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il percorso di apprendimento dell'alunno/a.

3.14 Voto di ammissione all'esame

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe attribuisce agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.

Il Consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

3.15 Criteri e modalità di attribuzione del voto di ammissione all'esame

Per l'attribuzione del voto di ammissione, il Consiglio di classe tiene conto di quanto deliberato dal Collegio e di seguito specificato.

Il voto di ammissione è attribuito dal Consiglio di classe partendo dalla media aritmetica dei voti ottenuti nelle diverse discipline in sede di valutazione finale, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, tranne I.R.C./attività alternativa all'I.R.C.. La media garantisce pari dignità a tutte le discipline di studio e rappresenta il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto nell'arco del triennio. Nel caso di frazioni pari o superiori a 0,5, la decisione di arrotondare la media all'unità superiore deve essere assunta all'unanimità dal Consiglio.

Come deliberato dal Collegio dei docenti del 20/02/2025, entra a far parte della media aritmetica anche il voto di comportamento (espresso in decimi dal secondo quadrimestre dell'a. s. 2024/2025). Tale scelta vuole sottolineare l'importanza dello sviluppo delle competenze di cittadinanza, riconoscendole come parte integrante del percorso formativo dello studente.

4. Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

4.1 Commissione e sottocommissioni

La Commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, è composta dai docenti del Consiglio di classe ed è presieduta dal Dirigente scolastico (o da un docente collaboratore individuato ai sensi dell'art. 25, c.5, D.lgs. n. 165 del 30 marzo 2001, appartenente al ruolo della scuola secondaria di I grado) con funzioni di Presidente. Ogni sottocommissione individua al suo interno un docente coordinatore che può sostituire il Presidente in caso di assenza temporanea o contestuale impegno presso altra sottocommissione.

4.2 Prove d'esame

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte e da un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La Commissione d'esame predispone le prove d'esame, il calendario di somministrazione, la durata ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte sono:

- 1) prova scritta di italiano;
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
- 3) prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate (inglese e francese).

Dall'a. s. 2017/2018, la prova INVALSI si tiene nel mese di aprile e non incide sul voto d'esame. Per la tipologia delle prove scritte, si rimanda al D.M. 741/2017.

Il colloquio, condotto collegialmente da parte della sottocommissione in un clima di serenità che metta a suo agio il candidato, è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali 2012, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Per gli alunni che seguono il percorso ad indirizzo musicale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

4.3 Voto finale

Il voto finale dell'Esame di Stato, espresso in decimi, è costituito dal risultato della media dei seguenti voti:

- voto di ammissione
- media dei voti delle prove scritte e del colloquio senza applicare arrotondamenti all'unità superiore o inferiore.

Alla prova di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

La media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio è arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione.

4.4 Lode

La Commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia il percorso scolastico del triennio sia gli esiti delle prove d'esame.

Come stabilito dal Collegio, la lode potrà essere proposta solo per i candidati che otterranno un voto di 10/10 come voto di ammissione, alle singole prove scritte e al colloquio.

4.5 Strumenti di valutazione della prova scritta di italiano (I.C. Ponte)

Rubrica di valutazione per la tipologia A (testo narrativo e descrittivo) e B (testo argomentativo)

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio
ATTINENZA	<input type="checkbox"/> L'elaborato risponde in modo <u>esauriente</u> alle richieste della traccia.	2
	<input type="checkbox"/> L'elaborato risponde <u>sostanzialmente</u> alle richieste della traccia.	1,5
	<input type="checkbox"/> L'elaborato risponde <u>solo in parte</u> alle richieste della traccia.	1
RICCHEZZA E ORIGINALITÀ DEL CONTENUTO	<input type="checkbox"/> Il contenuto è sviluppato in modo <u>ricco, approfondito e originale</u> .	4
	<input type="checkbox"/> Il contenuto è sviluppato in modo <u>completo e personale</u> .	3
	<input type="checkbox"/> Il contenuto è sviluppato in modo <u>essenziale</u> con l'apporto di <u>alcuni contributi personali</u> .	2
	<input type="checkbox"/> Il contenuto è <u>incompleto</u> e l'apporto di contributi personali risulta <u>minimo/assente</u> .	1
ESPOSIZIONE	<input type="checkbox"/> L'esposizione è <u>organica, lineare e chiara</u> .	2
	<input type="checkbox"/> L'esposizione è <u>coerente e abbastanza scorrevole</u> .	1,5
	<input type="checkbox"/> L'esposizione è <u>frammentaria e confusa</u> .	1
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	<input type="checkbox"/> La forma è <u>corretta</u> e il lessico <u>vario e appropriato</u> .	2
	<input type="checkbox"/> La forma è <u>abbastanza corretta</u> e il lessico <u>complessivamente appropriato</u> .	1,5
	<input type="checkbox"/> La forma è <u>poco corretta</u> e il lessico <u>povero e/o improprio</u> .	1

Il voto della prova scritta di italiano è espresso in decimi, deve corrispondere ad un numero intero e risulta dalla somma dei punteggi sopra riportati.

Rubrica di valutazione per la tipologia C (Comprensione e sintesi del testo)

INDICATORI	DESCRITTORI	punteggio
COMPRESIONE	<input type="checkbox"/> Le informazioni del testo sono rilevate <u>in ogni aspetto</u> e riportate in maniera <u>completa</u> . (risposte esatte dal 91% al 100%)	3
	<input type="checkbox"/> Le informazioni del testo sono <u>in gran parte rilevate</u> . (risposte esatte dal 71% al 90%)	2
	<input type="checkbox"/> Le informazioni del testo sono rilevate <u>solo negli aspetti fondamentali</u> . (risposte esatte dal 51% al 70%)	1,5
	<input type="checkbox"/> Gran parte delle informazioni del testo <u>non sono rilevate</u> . (risposte esatte inferiori al 50%)	1
RIFORMULAZIONE	<input type="checkbox"/> La riscrittura risponde alle richieste in modo <u>completo e originale</u> .	3
	<input type="checkbox"/> La riscrittura risponde alle richieste in modo <u>esauriente e abbastanza originale</u> .	2
	<input type="checkbox"/> La riscrittura risponde alle richieste in modo <u>essenziale</u> .	1,5
	<input type="checkbox"/> La riscrittura risponde alle richieste in modo <u>inadeguato/non è stata effettuata</u> .	1
RIDUZIONE= riassunto	<input type="checkbox"/> La riduzione risulta <u>adeguata</u> .	2
	<input type="checkbox"/> La riduzione risulta <u>abbastanza adeguata</u> .	1,5
	<input type="checkbox"/> La riduzione risulta <u>inadeguata</u> .	1
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	<input type="checkbox"/> L'elaborato è <u>corretto</u> dal punto di vista grammaticale con un lessico <u>vario e appropriato</u> .	2
	<input type="checkbox"/> L'elaborato è <u>abbastanza corretto</u> dal punto di vista grammaticale con un lessico <u>complessivamente appropriato</u> .	1,5
	<input type="checkbox"/> L'elaborato è <u>poco corretto</u> con un lessico <u>povero e/o improprio</u> .	1

Il voto della prova scritta di italiano è espresso in decimi, deve corrispondere ad un numero intero e risulta dalla somma dei punteggi sopra riportati.

4.6 Strumenti di valutazione della prova scritta di matematica (I.C. Ponte)

Rubrica di valutazione per la prova scritta di matematica (competenze logico-matematiche)

Quesiti svolti n. ____		
INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio
Conoscenza e comprensione dei quesiti proposti	<input type="checkbox"/> L'elaborato evidenzia una conoscenza <u>ricca ed approfondita</u> degli argomenti trattati e rivela una comprensione <u>sicura</u> dei quesiti proposti.	4
	<input type="checkbox"/> L'elaborato evidenzia una conoscenza <u>completa/abbastanza completa</u> degli argomenti trattati e rivela una comprensione <u>buona/efficace</u> dei quesiti proposti.	3
	<input type="checkbox"/> L'elaborato evidenzia una conoscenza <u>essenziale/superficiale</u> degli argomenti trattati e rivela una comprensione <u>modesta/adeguata</u> dei quesiti proposti.	2
	<input type="checkbox"/> L'elaborato evidenzia una conoscenza <u>frammentaria</u> degli argomenti trattati e rivela una comprensione <u>incerta/parziale</u> dei quesiti proposti.	1

Applicazione di regole e procedimenti logico-operativi	<input type="checkbox"/> L'applicazione di regole e i procedimenti logico-operativi sono <u>corretti/precisi</u> .	3
	<input type="checkbox"/> L'applicazione di regole e i procedimenti logico-operativi sono <u>abbastanza/sostanzialmente corretti/precisi</u> .	2
	<input type="checkbox"/> L'applicazione di regole e i procedimenti logico-operativi sono <u>poco corretti/confusi/incerti/parzialmente corretti</u> .	1,5
Rappresentazione grafica e terminologia specifica	<input type="checkbox"/> La rappresentazione grafica e la terminologia specifica risultano <u>pertinenti/accurate</u> .	3
	<input type="checkbox"/> La rappresentazione grafica e la terminologia specifica risultano <u>complessivamente appropriate/accettabili</u> .	2
	<input type="checkbox"/> La rappresentazione grafica e la terminologia specifica risultano <u>approssimative/poco accurate</u> .	1,5

Il voto della prova scritta di matematica è espresso in decimi, deve corrispondere ad un numero intero e risulta dalla somma dei punteggi sopra riportati.

4.7 Strumenti di valutazione della prova scritta di lingue straniere (I.C. Ponte)

Rubrica di valutazione per la prova scritta di lingue straniere (Inglese e Francese)

Questionario di comprensione del testo a risposta aperta

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio INGLESE	Punteggio FRANCESE
Comprensione del testo	Accurata	4	4
	Completa	3	3
	Buona	2	2
	Essenziale	1	1
Competenza linguistica	Sicura	3	3
	Buona	2	2
	Adeguate	1	1
	Insufficiente	0	0
Competenza comunicativa e capacità di rielaborazione	Efficaci	3	3
	Appropriate	2	2
	Accettabili	1	1
	Carenti	0	0
		Punteggio totale prova di inglese ___ / 10	Punteggio totale prova di francese ___ / 10
		Punteggio totale prova di lingue straniere (inglese + francese) ___ / 20	

Voto prova di lingue straniere

(espresso in decimi secondo la tabella di corrispondenza allegata al registro dei verbali)

___ / 10

Tabella di corrispondenza tra punteggio e voto

Il punteggio totale di ogni sezione è pari a 10. Il voto complessivo della prova scritta di lingue straniere è la somma dei punteggi delle singole sezioni (inglese e francese), convertita in voto unico in decimi, come da tabella:

PUNTEGGIO TOTALE (PROVA INGLESE + PROVA FRANCESE)	VOTO IN DECIMI
20	10/10
Da 18 a 19	9/10
Da 16 a 17	8/10
Da 13 a 15	7/10
Da 9 a 12	6/10
Da 5 a 8	5/10
Pari o inferiore a 4	4/10

Giudizi - tipologia traccia: questionario di comprensione di un testo

Voto 10/10

L'elaborato, in entrambe le sezioni, rivela un'accurata comprensione dei testi proposti e una sicura competenza linguistica nell'uso del lessico e delle strutture grammaticali; efficaci la competenza comunicativa e la capacità di rielaborazione nella produzione scritta.

Voto 9/10

L'elaborato, in entrambe le sezioni, rivela una accurata/completa comprensione dei testi proposti e una buona competenza linguistica nell'uso del lessico e delle strutture grammaticali; appropriate la competenza comunicativa e la capacità di rielaborazione nella produzione scritta.

Voto 8/10

L'elaborato, in entrambe le sezioni, rivela una completa/buona comprensione dei testi proposti e un'adeguata competenza linguistica nell'uso del lessico e delle strutture grammaticali; appropriate la competenza comunicativa e la capacità di rielaborazione nella produzione scritta.

Voto 7/10

L'elaborato, in entrambe le sezioni, rivela una buona comprensione dei testi proposti e un'adeguata competenza linguistica nell'uso del lessico e delle strutture grammaticali; accettabili la competenza comunicativa e la capacità di rielaborazione nella produzione scritta.

Voto 6/10

L'elaborato, in entrambe le sezioni, rivela una sufficiente/essenziale comprensione dei testi proposti. La competenza linguistica nell'uso del lessico e delle strutture grammaticali è nel complesso adeguata/sufficiente; accettabili/carenti la competenza comunicativa e la capacità di rielaborazione nella produzione scritta.

Voto 5/10

L'elaborato, in entrambe le sezioni, risulta incompleto nella comprensione dei testi proposti. La competenza linguistica nell'uso del lessico e delle strutture grammaticali è nel complesso sufficiente; carenti la competenza comunicativa e la capacità di rielaborazione nella produzione scritta.

Voto 4/10

L'elaborato, in entrambe le sezioni, risulta insufficiente nella comprensione dei testi proposti e nella produzione scritta.

4.8 Linee guida per la definizione del giudizio relativo al colloquio pluridisciplinare

10/10

Il/La candidato/a si è orientato/a con molta facilità nel corso del colloquio e ha mostrato una completa e approfondita conoscenza degli argomenti trattati. Ha effettuato collegamenti precisi e significativi tra le varie discipline, utilizzando un lessico ampio e pertinente e dimostrando ottime capacità critiche, argomentative e di riflessione.

9/10

Il/La candidato/a si è orientato/a con facilità nel corso del colloquio e ha mostrato una completa conoscenza degli argomenti trattati. Ha effettuato collegamenti precisi tra le varie discipline, utilizzando un lessico pertinente e dimostrando notevoli capacità critiche, argomentative e di riflessione.

8/10

Il/La candidato/a si è orientato/a con facilità nel corso del colloquio e ha mostrato una corretta conoscenza degli argomenti trattati. Ha effettuato collegamenti pertinenti tra le varie discipline, utilizzando un lessico appropriato e dimostrando buone capacità critiche, argomentative e di riflessione.

7/10

Il/La candidato/a si è orientato/a abbastanza facilmente nel corso del colloquio e ha mostrato una discreta conoscenza degli argomenti trattati. Ha effettuato collegamenti tra le varie discipline, utilizzando un lessico appropriato e dimostrando sufficienti capacità critiche, argomentative e di riflessione.

6/10

Nel corso del colloquio, il/la candidato/a ha mostrato una sufficiente conoscenza degli argomenti trattati. Ha effettuato semplici collegamenti tra le varie discipline, utilizzando un lessico non sempre appropriato e dimostrando poche capacità critiche, argomentative e di riflessione.

5/10

Nel corso del colloquio, il/la candidato/a ha mostrato una conoscenza parziale degli argomenti trattati, effettuando pochi ed incerti collegamenti tra le discipline. Minime le capacità critiche, argomentative e di riflessione.

4/10

Nel corso del colloquio, il/la candidato/a ha mostrato una scarsa conoscenza degli argomenti trattati, senza riuscire ad effettuare collegamenti tra le discipline. Insufficienti le capacità critiche, argomentative e di riflessione.

4.9 Linee guida per la definizione del giudizio finale

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio di cui al comma 3. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi (c. 7, art. 8, D.lgs. 62/2017).

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e degli esiti delle prove d'esame. (c. 8, art. 8, D.lgs. 62/2017).

10/10 con lode

Il/La candidato/a, in sede d'esame, ha confermato la serietà, il senso di responsabilità, l'impegno costante e diligente, espressi nel corso del triennio. Nelle prove scritte e al colloquio, ha sviluppato le richieste con pertinenza, precisione e sicurezza, evidenziando padronanza dei contenuti disciplinari. Ha dimostrato di possedere considerevoli capacità di analisi e sintesi, maturità di giudizio e senso critico. Il livello di preparazione e di maturazione globale raggiunto è eccellente, pertanto si propone la lode.

10/10

Il/La candidato/a, in sede d'esame, ha confermato la serietà, il senso di responsabilità, l'impegno costante e diligente, espressi nel corso del triennio. Nelle prove scritte e al colloquio, ha sviluppato le richieste con pertinenza, precisione e sicurezza, evidenziando padronanza dei contenuti disciplinari. Ha dimostrato di possedere notevoli capacità di analisi e sintesi, maturità di giudizio e senso critico. Il livello di preparazione e di maturazione globale raggiunto è ottimo.

9/10

Il/La candidato/a, in sede d'esame, ha confermato il senso di responsabilità e l'impegno costante emersi nel corso del triennio. Nelle prove scritte e al colloquio, ha sviluppato le richieste con sicurezza, evidenziando una conoscenza organica e completa dei contenuti disciplinari. Ha dimostrato di possedere soddisfacenti capacità di analisi, sintesi e senso critico. Il livello di preparazione e di maturazione globale raggiunto è apprezzabile.

8/10

Il/La candidato/a, in sede d'esame, ha confermato il senso di responsabilità e l'impegno maturati nel corso del triennio. Nelle prove scritte e al colloquio, ha sviluppato le richieste con pertinenza, evidenziando una buona conoscenza dei contenuti disciplinari. Ha dimostrato di possedere adeguate capacità di analisi, sintesi e senso critico. Il livello di preparazione e di maturazione globale raggiunto è buono.

7/10

Il/La candidato/a, in sede d'esame, ha confermato il senso di responsabilità e l'impegno, cui è pervenuto/a gradualmente nel corso del triennio. Nelle prove scritte e al colloquio, ha sviluppato adeguatamente le richieste. Ha dimostrato di possedere sufficienti capacità di analisi, sintesi e senso critico. Il livello di preparazione e di maturazione globale raggiunto è discreto.

6/10

Il/La candidato/a ha affrontato l'esame confermando l'andamento evidenziato nel corso del triennio. Nelle prove scritte e al colloquio, ha sviluppato le richieste in modo essenziale/semplificata. Ha dimostrato di possedere minime capacità di analisi, sintesi e senso critico. Il livello di preparazione e di maturazione globale raggiunto è sufficiente.

5/10

Il/La candidato/a ha affrontato l'esame con poca responsabilità e scarso impegno. Nelle prove scritte e al colloquio, non è riuscito a sviluppare adeguatamente le richieste. Ha dimostrato di non possedere sufficienti capacità di analisi, sintesi e senso critico. Il livello di preparazione e di maturazione globale raggiunto non è sufficiente, pertanto l'esame non è superato.

5. Valutazione esterna degli apprendimenti: INVALSI

5.1 Classi interessate

Le procedure di rilevazione degli apprendimenti degli studenti continuano ad essere curate dall'INVALSI, in ottemperanza a quanto previsto dal D.lgs. 62/2017, dalla legge 107/2015 e dal D.P.R. 80/2013.

Ai sensi del D.lgs. 62/2017, dall'a. s. 2017/18 sono state introdotte le seguenti novità:

- prova di lingua inglese per

- le classi V Primaria (comprensione della lettura e dell'ascolto riferita al livello A1 del QCER - Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue - in coerenza con le Indicazioni nazionali)
- le classi III Secondaria di I grado (competenze ricettive della lettura e dell'ascolto sviluppata in coerenza con le Indicazioni nazionali -art. 7, c. 1 - riferita principalmente ai livelli A1 e A2 del QCER)

- somministrazione CBT (interamente on line) per le prove della classe III Secondaria di I grado

- esclusione delle prove INVALSI dall'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, anche se requisito di ammissione all'esame stesso

-sezione della certificazione delle competenze da rilasciare al termine del primo ciclo, redatta e predisposta a cura di INVALSI, che descrive i livelli conseguiti dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica e certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale.

5.2 Calendario somministrazione prove

Il calendario di somministrazione delle prove è definito annualmente da INVALSI con date uniche per le prove delle classi II e V Primaria, nelle prime due settimane di maggio, e con l'indicazione di una finestra temporale nel mese di aprile per le prove CBT delle classi III Secondaria.

Il calendario di somministrazione delle prove CBT, in assenza di classi campione, è stabilito dal Dirigente scolastico sulla base delle postazioni disponibili.

5.3 Modalità di somministrazione e correzione

Al fine di ridurre la percentuale di cheating nella Scuola Primaria, il Collegio dei docenti, nella seduta del 29/10/2018, ha deciso di adottare una nuova modalità organizzativa per la somministrazione e per la correzione delle prove.

La somministrazione e la correzione sono affidati a docenti di plesso diverso; pertanto, i docenti della Scuola Primaria di Ponte possono essere utilizzati nella somministrazione e correzione delle prove delle classi di Paupisi e Torrecuso; i docenti di Paupisi nella somministrazione e correzione delle prove delle classi di Ponte e Torrecuso; i docenti di Torrecuso nella somministrazione e correzione delle prove delle classi di Ponte e Paupisi.

Per le classi della Scuola Primaria rimane confermata la somministrazione tradizionale "su carta"; per la classe III Secondaria di I grado è stata adottata la somministrazione Computer Based Testing (CBT).

Per gli alunni con disabilità possono essere previste dai docenti contitolari della classe o dal Consiglio di classe adeguati strumenti compensativi e misure dispensative per lo svolgimento di tali prove; nel caso tali strategie di supporto non fossero sufficienti, possono essere predisposti specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero dalla prova.

Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento possono essere previsti dai docenti contitolari della classe o dal Consiglio di classe adeguati strumenti compensativi e misure dispensative coerenti con il P.D.P. e/o tempi più lunghi di svolgimento. Gli alunni con DSA frequentanti la classe V Primaria e III Secondaria di I grado dispensati o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Dall'a. s. 2023/2024, come da specifica nota annuale INVALSI, per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010, ma sono comunque in possesso di un P.D.P., non sono previste misure dispensative, ma possono essere utilizzati strumenti compensativi qualora sia stato redatto un P.D.P. che ne preveda l'utilizzo, se funzionale allo svolgimento delle prove INVALSI.

Per tutti gli altri alunni con bisogni educativi speciali che non sono in possesso di un P.D.P. non sono previsti strumenti compensativi.

6. Modalità di informazione alle famiglie

6.1 Incontri Scuola/Famiglia

I docenti documentano la progressiva maturazione degli alunni negli aspetti didattici e comportamentali, tenendo conto dei differenziali di apprendimento, e informano le famiglie sugli esiti raggiunti in due incontri scuola/famiglia all'anno, a metà primo e secondo quadrimestre, come stabilito dagli OO.CC. competenti. Un ulteriore incontro è previsto a febbraio e a giugno in corrispondenza degli scrutini intermedi e finali.

Oltre agli incontri scuola/famiglia e alla restituzione degli esiti intermedi e finali, i genitori possono essere ricevuti dai docenti in orario non coincidente con l'orario di servizio, previo appuntamento.

6.2 Registro elettronico

Il registro elettronico è utilizzato alla Scuola dell'Infanzia e per tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado. Per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado, sono accessibili ai genitori le sezioni relative alle attività svolte, ai compiti assegnati, al materiale didattico condiviso, alla scheda di valutazione e certificazione delle competenze ed è attiva la funzione per la giustificazione delle assenze; per la Scuola Secondaria di I grado, dall'a. s. 2022/2023, sono visualizzabili anche le valutazioni in itinere.

CRONOLOGIA DEL DOCUMENTO

- **DELIBERA COLLEGIO DEI DOCENTI N° 2 DEL 07/03/2018: APPROVAZIONE DOCUMENTO;**
- **DELIBERA COLLEGIO DEI DOCENTI N° 14 DEL 10/09/2019: INTEGRAZIONE DEL DOCUMENTO;**
- **DELIBERA COLLEGIO DEI DOCENTI N° 7 DEL 18/05/2020: INTEGRAZIONE DEL DOCUMENTO CON L'ADDENDUM** contenente strumenti, tempi e modalità di valutazione fine a. s. 2019/20 in riferimento alle specifiche ordinanze ministeriali dettate dall'emergenza sanitaria da COVID-19;
- **DELIBERA COLLEGIO DEI DOCENTI N° 2 DEL 22/02/2021: AGGIORNAMENTO ED INTEGRAZIONE** in ragione dell'introduzione della nuova valutazione nella Scuola Primaria (*O.M. n. 172 del 04/12/2020*);
- **DELIBERA COLLEGIO DEI DOCENTI N° 9 DEL 28/10/2021 (Revisione annuale del PTOF 2019-2022): AGGIORNAMENTO ED INTEGRAZIONE** dell'Allegato 'Repertorio obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale per ciascun anno di corso e per disciplina' (*O.M. n.172 del 04/12/2020 e Linee guida*);
- **DELIBERA COLLEGIO DEI DOCENTI N° 16 DEL 25/11/2022 (Revisione annuale del PTOF 2022-2025): AGGIORNAMENTO ED INTEGRAZIONE** dell'Allegato 'Repertorio obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale per ciascun anno di corso e per disciplina' (*O.M. n.172 del 04/12/2020 e Linee guida*) + **AGGIORNAMENTO PARAGRAFO 6.2 "Registro elettronico"** a seguito di delibera n° 9 del 02/09/2022;
- **DELIBERA COLLEGIO DEI DOCENTI N° 19 DEL 30/10/2023 (Revisione annuale del PTOF 2022-2025): AGGIORNAMENTO ED INTEGRAZIONE** dell'Allegato 'Repertorio obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale per ciascun anno di corso e per disciplina' (*O.M. n.172 del 04/12/2020 e Linee guida*);
- **DELIBERA COLLEGIO DEI DOCENTI N° 5 DEL 17/05/2024: AGGIORNAMENTO ED INTEGRAZIONE** in ragione dell'adozione dei nuovi modelli di certificazione delle competenze D.M. 14/2024, delle "Linee guida per l'orientamento" D.M. 328/2022 e delle "Linee guida per le discipline STEM" D.M. 184/2023.
- **DELIBERA COLLEGIO DEI DOCENTI N° 6 DEL 20/02/2025: AGGIORNAMENTO** in ragione delle nuove modalità di valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado (*O.M. n. 3 del 09/01/2025*).

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
ITALIANO	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in modo appropriato negli scambi comunicativi riferendo fatti ed eventi attinenti anche al proprio vissuto. ▪ Leggere ad alta voce parole e semplici frasi cogliendone il significato. ▪ Scrivere autonomamente e/o sotto dettatura parole, frasi e didascalie. ▪ Riconoscere ed utilizzare termini nuovi appresi in contesti adeguati. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in modo appropriato negli scambi comunicativi riferendo fatti ed eventi attinenti anche al proprio vissuto. ▪ Leggere ad alta voce parole, frasi e semplici testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. ▪ Scrivere autonomamente e/o sotto dettatura parole, frasi, didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico. ▪ Riconoscere ed utilizzare termini nuovi appresi in contesti adeguati. ▪ Riconoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.
LINGUA INGLESE	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure orali. ▪ Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure orali. ▪ Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. ▪ Comprendere singole parole scritte di uso familiare anche con il supporto di immagini.
STORIA	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i rapporti di successione esistenti in fatti ed esperienze vissute. ▪ Riconoscere strumenti convenzionali e non per la misurazione e la rappresentazione del tempo. ▪ Riordinare e ricostruire in ordine cronologico le sequenze di una storia ascoltata. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato. ▪ Riconoscere i rapporti di successione e/o contemporaneità esistenti in fatti ed esperienze vissute. ▪ Riconoscere strumenti convenzionali e non per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riordinare e ricostruire in ordine cronologico le sequenze di una storia ascoltata e/o letta.
GEOGRAFIA	<u>I quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi e orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici. ▪ Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno in ambienti noti. ▪ Osservare, descrivere e confrontare lo spazio vissuto. 	<u>II quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi e orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici. ▪ Descrivere verbalmente e/o graficamente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno in ambienti noti. ▪ Analizzare uno spazio conosciuto, scoprirne gli elementi caratterizzanti e le funzioni principali.
MATEMATICA	<u>I quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contare oggetti o eventi da 0 a 20. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale. ▪ Riconoscere la posizione di oggetti nello spazio ed eseguire semplici percorsi. ▪ Classificare, confrontare e misurare. 	<u>II quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contare oggetti o eventi da 0 a 20 e muoversi nel calcolo scritto e mentale. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale. ▪ Riconoscere la posizione di oggetti nello spazio ed eseguire semplici percorsi. ▪ Leggere e rappresentare semplici dati con schemi e tabelle.
SCIENZE	<u>I quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare e seriare oggetti e materiali cogliendone le differenze. ▪ Utilizzare la percezione sensoriale per osservare, descrivere e sperimentare. ▪ Osservare e prestare attenzione alle caratteristiche degli organismi viventi in relazione al proprio ambiente 	<u>II quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare e seriare oggetti e materiali cogliendone le differenze. ▪ Utilizzare la percezione sensoriale per osservare, descrivere e sperimentare. ▪ Riconoscere e descrivere caratteristiche di esseri viventi e non viventi.
MUSICA	<u>I quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare con il corpo fenomeni sonori. ▪ Ascoltare ed interpretare testi e brani musicali 	<u>II quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare con il corpo fenomeni sonori. ▪ Ascoltare ed interpretare testi e brani musicali

	attraverso vari tipi di linguaggio: iconografico, gestuale e vocale.	attraverso vari tipi di linguaggio: iconografico, gestuale e vocale.
ARTE E IMMAGINE	<u>I quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disegnare figure umane con uno schema corporeo strutturato; elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. ▪ Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici. ▪ Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali. 	<u>II quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disegnare figure umane con uno schema corporeo strutturato; elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. ▪ Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici. ▪ Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali.
ED. FISICA	<u>I quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di sé e sugli altri, rielaborando le informazioni provenienti dagli organi di senso. ▪ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. ▪ Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e per il proprio benessere fisico. 	<u>II quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di sé e sugli altri, rielaborando le informazioni provenienti dagli organi di senso. ▪ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. ▪ Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e per il proprio benessere fisico.
TECNOLOGIA	<u>I quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni. ▪ Eseguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni. 	<u>II quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza forniti. ▪ Conoscere e utilizzare il computer per semplici attività.
EDUCAZIONE CIVICA	<u>I quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'importanza delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. ▪ Cominciare a riflettere sugli sprechi di energia ed individuare alcune piccole azioni da attuare per il 	<u>II quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'importanza delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana, riferite anche all'utilizzo delle tecnologie. ▪ Conoscere alcuni dei principi fondamentali relativi ai

	risparmio energetico.	diritti umani e del fanciullo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cominciare a riflettere sugli sprechi di energia ed individuare alcune piccole azioni da attuare per il risparmio energetico.
--	-----------------------	--

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
ITALIANO	<u>I quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in modo appropriato negli scambi comunicativi riferendo fatti ed eventi attinenti anche al proprio vissuto. ▪ Leggere ad alta voce frasi e semplici testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. ▪ Scrivere autonomamente e/o sotto dettatura frasi e brevi testi in modo chiaro e logico. ▪ Conoscere termini nuovi ed utilizzarli in contesti adeguati. ▪ Conoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche. 	<u>II quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in modo appropriato negli scambi comunicativi riferendo fatti ed eventi attinenti anche al proprio vissuto. ▪ Leggere ad alta voce frasi e semplici testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. ▪ Scrivere autonomamente e/o sotto dettatura frasi e brevi testi in modo chiaro e logico. ▪ Conoscere termini nuovi ed utilizzarli in contesti adeguati. ▪ Conoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.
LINGUA INGLESE	<u>I quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere espressioni e semplici frasi di uso quotidiano ed eseguire istruzioni. ▪ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. ▪ Comprendere brevi messaggi di uso familiare anche con il supporto di immagini, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<u>II quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere espressioni e semplici frasi di uso quotidiano ed eseguire istruzioni. ▪ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. ▪ Comprendere brevi messaggi di uso familiare anche con il supporto di immagini, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

<p>STORIA</p>	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ▪ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo i rapporti di successione e/o contemporaneità in essi esistenti. ▪ Comprendere avvenimenti del passato mediante l'ascolto e la lettura di storie, racconti, biografie. ▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi verbalizzandoli in maniera semplice e coerente. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ▪ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo i rapporti di successione e/o contemporaneità in essi esistenti. ▪ Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione e la rappresentazione del tempo. ▪ Comprendere avvenimenti del passato mediante l'ascolto e la lettura di storie, racconti, biografie. ▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi verbalizzandoli in maniera semplice e coerente.
<p>GEOGRAFIA</p>	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici. ▪ Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. ▪ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta individuando e distinguendo gli elementi fisici e antropici. ▪ Conoscere le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici. ▪ Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. ▪ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta individuando e distinguendo gli elementi fisici e antropici. ▪ Conoscere le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo.
<p>MATEMATICA</p>	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. ▪ Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. ▪ Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale

	<p>con in numeri naturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabilire relazioni spaziali. ▪ Classificare, confrontare e misurare utilizzando unità arbitrarie. ▪ Rappresentare relazioni e dati e usarli per ricavare informazioni. ▪ Risolvere semplici situazioni problematiche. 	<p>con in numeri naturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabilire relazioni spaziali. ▪ Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche del piano. ▪ Classificare, confrontare e misurare utilizzando unità arbitrarie. ▪ Rappresentare relazioni e dati e usarli per ricavare informazioni. ▪ Risolvere semplici situazioni problematiche.
SCIENZE	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. ▪ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. ▪ Riconoscere, rappresentare e descrivere le caratteristiche di esseri viventi e non viventi. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. ▪ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. ▪ Riconoscere, rappresentare e descrivere le caratteristiche di esseri viventi e non viventi.
MUSICA	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creare ritmi con il corpo. ▪ Individuare le caratteristiche espressive e musicali di un brano ascoltato. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creare ritmi con il corpo. ▪ Individuare le caratteristiche espressive e musicali di un brano ascoltato.
ARTE E IMMAGINE	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disegnare figure umane con uno schema corporeo strutturato; elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. ▪ Utilizzare diverse tecniche e materiali per produrre semplici manufatti e/o rappresentazioni grafiche. ▪ Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disegnare figure umane con uno schema corporeo strutturato; elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. ▪ Utilizzare diverse tecniche e materiali per produrre semplici manufatti e/o rappresentazioni grafiche. ▪ Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali.
ED. FISICA	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il corpo come forma espressiva. ▪ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il corpo come forma espressiva. ▪ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di

	<p>movimento e/o proposte di <i>giocosport</i> nel rispetto delle regole del <i>fair play</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti adeguati nel rispetto dei principi legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. 	<p>movimento e/o proposte di <i>giocosport</i> nel rispetto delle regole del <i>fair play</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti adeguati nel rispetto dei principi legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
TECNOLOGIA	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Classificare e seriare oggetti e materiali cogliendone le caratteristiche principali. Realizzare un oggetto con materiali diversi descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Conoscere e utilizzare il computer per semplici attività didattiche. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Classificare e seriare oggetti e materiali cogliendone le caratteristiche principali. Realizzare un oggetto con materiali diversi descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Conoscere e utilizzare il computer per semplici attività didattiche.
EDUCAZIONE CIVICA	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana, riferite anche all'utilizzo delle tecnologie. Conoscere alcuni dei principi fondamentali relativi ai diritti umani e del fanciullo. Avviarsi alla conoscenza della ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana, riferite anche all'utilizzo delle tecnologie iniziando a distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Conoscere alcuni dei principi fondamentali relativi ai diritti umani e del fanciullo. Avviarsi alla conoscenza della ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
ITALIANO	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo

	<p>cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccontare ed esporre esperienze e storie in modo chiaro. ▪ Leggere scorrevolmente testi di tipo diverso comprendendone il senso generale e le informazioni specifiche. ▪ Scrivere correttamente testi, pianificandoli in funzione delle idee da esporre e dello scopo. ▪ Comprendere e utilizzare in modo adeguato nuovi termini ed espressioni verbali di uso quotidiano. ▪ Conoscere ed applicare le regole ortografiche e morfo-sintattiche. 	<p>cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccontare ed esporre esperienze e storie in modo chiaro. ▪ Leggere scorrevolmente testi di tipo diverso comprendendone il senso generale e le informazioni specifiche. ▪ Scrivere correttamente testi, pianificandoli in funzione delle idee da esporre e dello scopo. ▪ Comprendere e utilizzare in modo adeguato nuovi termini ed espressioni verbali di uso quotidiano. ▪ Conoscere ed applicare le regole ortografiche e morfo-sintattiche.
LINGUA INGLESE	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi agli argomenti trattati. ▪ Interagire nel gruppo classe utilizzando espressioni verbali contestualizzate. ▪ Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. ▪ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi. agli argomenti trattati. ▪ Interagire nel gruppo classe utilizzando espressioni verbali contestualizzate. ▪ Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. ▪ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.
STORIA	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ▪ Rielaborare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo i rapporti di successione e/o contemporaneità in essi esistenti. ▪ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ▪ Rielaborare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo i rapporti di successione e/o contemporaneità in essi esistenti. ▪ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici

	schemi temporali riferendole e rappresentandole in modo chiaro e coerente.	schemi temporali riferendole e rappresentandole in modo chiaro e coerente.
GEOGRAFIA	<u>I quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e carte mentali. ▪ Leggere e interpretare la pianta di uno spazio vicino. ▪ Conoscere il territorio circostante, individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari paesaggi riconoscendo gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo. 	<u>II quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e carte mentali. ▪ Leggere e interpretare la pianta di uno spazio vicino. ▪ Conoscere il territorio circostante, individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari paesaggi riconoscendo gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo.
MATEMATICA	<u>I quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre, confrontarli e ordinarli. ▪ Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri ed eseguire le operazioni con i numeri naturali verbalizzandone le procedure di calcolo. ▪ Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche piane. ▪ Leggere, classificare e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ▪ Risolvere semplici situazioni problematiche. 	<u>II quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre, confrontarli e ordinarli. ▪ Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri ed eseguire le operazioni con i numeri naturali verbalizzandone le procedure di calcolo. ▪ Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche piane. ▪ Leggere, classificare e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ▪ Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e/o strumenti convenzionali. ▪ Risolvere semplici situazioni problematiche.
SCIENZE	<u>I quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare elementari strumenti di indagine per analizzare, classificare e confrontare fenomeni reali. ▪ Osservare, riconoscere, rappresentare e descrivere le 	<u>II quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare elementari strumenti di indagine per analizzare, classificare e confrontare fenomeni reali. ▪ Osservare, riconoscere, rappresentare e descrivere le

	<p>caratteristiche del proprio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielaborare, sia in forma scritta che orale, conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio appropriato. 	<p>caratteristiche del proprio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielaborare, sia in forma scritta che orale, conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio appropriato.
MUSICA	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare ed interpretare testi e brani musicali curandone il ritmo, l'intonazione e l'espressività. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare ed interpretare testi e brani musicali curandone il ritmo, l'intonazione e l'espressività.
ARTE E IMMAGINE	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo per esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. ▪ Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti artistico-culturali. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo per esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. ▪ Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti artistico-culturali.
ED. FISICA	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé, agli oggetti e agli altri. ▪ Elaborare ed eseguire sequenze di movimento e/o proposte di <i>giocosport</i> nel rispetto delle regole del <i>fair play</i>. ▪ Assumere comportamenti adeguati per la propria e l'altrui sicurezza e per un armonico sviluppo psico-fisico. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé, agli oggetti e agli altri. ▪ Elaborare ed eseguire sequenze di movimento e/o proposte di <i>giocosport</i> nel rispetto delle regole del <i>fair play</i>. ▪ Assumere comportamenti adeguati per la propria e l'altrui sicurezza e per un armonico sviluppo psico-fisico.
TECNOLOGIA	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione utilizzando semplici materiali digitali per l'apprendimento. ▪ Realizzare un oggetto, con diversi materiali, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione utilizzando semplici materiali digitali per l'apprendimento. ▪ Realizzare un oggetto, con diversi materiali, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

EDUCAZIONE CIVICA	<u>I quadrimestre</u>	<u>II quadrimestre</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'importanza della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana interiorizzando i concetti di diritto/dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà. ▪ Conoscere alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli delle Carte Internazionali relative ai diritti umani e del fanciullo. ▪ Avviarsi alla conoscenza della ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. ▪ Avviarsi alla conoscenza delle principali norme comportamentali legate all'utilizzo delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'importanza della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana interiorizzando i concetti di diritto/dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà. ▪ Conoscere alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli delle Carte Internazionali relative ai diritti umani e del fanciullo. ▪ Avviarsi alla conoscenza della ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. ▪ Conoscere le principali norme comportamentali legate all'utilizzo delle tecnologie.

CLASSE QUARTA		
DISCIPLINA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
ITALIANO	<u>I quadrimestre</u>	<u>II quadrimestre</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. ▪ Rielaborare ed esporre, anche sinteticamente, testi, storie ed esperienze. ▪ Leggere scorrevolmente e in modo espressivo testi di tipo diverso comprendendone il senso generale e le informazioni specifiche. ▪ Produrre testi chiari, coerenti, corretti nell'ortografia e nella punteggiatura. ▪ Comprendere e utilizzare in modo adeguato nuovi termini ed espressioni verbali di uso quotidiano. ▪ Conoscere ed applicare le fondamentali regole ortografiche e morfo-sintattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. ▪ Rielaborare ed esporre, anche sinteticamente, testi, storie ed esperienze. ▪ Leggere scorrevolmente e in modo espressivo testi di tipo diverso comprendendone il senso generale e le informazioni specifiche. ▪ Produrre testi, anche multimediali, chiari, coerenti, corretti nell'ortografia e nella punteggiatura. ▪ Comprendere e utilizzare in modo adeguato nuovi termini ed espressioni verbali di uso quotidiano. ▪ Conoscere ed applicare le fondamentali regole ortografiche e morfo-sintattiche.

<p>LINGUA INGLESE</p>	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi e semplici testi, identificandone il tema generale. ▪ Interagire in brevi dialoghi guidati dall'insegnante anche con il supporto di stimoli visivi, utilizzando espressioni e frasi note, adatte alla situazione. ▪ Leggere brevi testi e ricavarne informazioni specifiche. ▪ Scrivere semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe utilizzando parole conosciute e strutture linguistiche note. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi e semplici testi, identificandone il tema generale. ▪ Interagire in brevi dialoghi guidati dall'insegnante anche con il supporto di stimoli visivi, utilizzando espressioni e frasi note, adatte alla situazione. ▪ Leggere brevi testi e ricavarne informazioni specifiche. ▪ Scrivere semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe utilizzando parole conosciute e strutture linguistiche note.
<p>STORIA</p>	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere dalle fonti elementi ed informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di un fenomeno storico. ▪ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico. ▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate cogliendo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. ▪ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. ▪ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle e carte storiche e rielaborare gli argomenti studiati in testi orali e scritti. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere dalle fonti elementi ed informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di un fenomeno storico. ▪ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico. ▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate cogliendo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. ▪ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. ▪ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle e carte storiche e rielaborare gli argomenti studiati in testi orali e scritti.
<p>GEOGRAFIA</p>	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. ▪ Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. ▪ Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione

	<p>dell'Italia e le regioni fisiche e climatiche dei diversi continenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. ▪ Acquisire il concetto di regione geografica ed individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale. 	<p>dell'Italia e le regioni fisiche e climatiche dei diversi continenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. ▪ Acquisire il concetto di regione geografica ed individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.
MATEMATICA	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre. ▪ Eseguire con sicurezza le quattro operazioni con i numeri naturali. ▪ Conoscere e confrontare frazioni. ▪ Conoscere e classificare figure geometriche piane e acquisire i concetti di perimetro e superficie. ▪ Conoscere le unità di misura convenzionali. ▪ Raccogliere, organizzare e registrare dati per risolvere problemi utilizzando tabelle, grafici e diagrammi. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre. ▪ Eseguire con sicurezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali. ▪ Conoscere e confrontare frazioni. ▪ Conoscere e classificare figure geometriche piane e calcolare il perimetro e l'area di triangoli e quadrilateri. ▪ Conoscere le unità di misura convenzionali ed effettuare equivalenze. ▪ Raccogliere, organizzare e registrare dati per risolvere problemi utilizzando tabelle, grafici e diagrammi.
SCIENZE	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare sistematicamente un ambiente naturale ed individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni. ▪ Rielaborare in modo chiaro conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, sia in forma scritta che orale. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare sistematicamente un ambiente naturale ed individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni. ▪ Rielaborare in modo chiaro conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, sia in forma scritta che orale.
MUSICA	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare voce e tecnologie sonore in modo creativo. ▪ Ascoltare ed interpretare testi e brani musicali di 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare voce e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.

	diverso genere.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare ed interpretare testi e brani musicali di diverso genere.
ARTE E IMMAGINE	<u>I quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare vari strumenti per produrre immagini grafico-pittoriche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali diversi. Riconoscere in un'immagine gli elementi essenziali del linguaggio visivo (punti, linee, colori, forme, piani, volume, spazio). Riconoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	<u>II quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare vari strumenti per produrre immagini grafico-pittoriche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali diversi. Riconoscere in un'immagine gli elementi essenziali del linguaggio visivo (punti, linee, colori, forme, piani, volume, spazio). Riconoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
ED. MOTORIA	<u>I quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>, collaborando con gli altri e rispettando le regole. Assumere comportamenti adeguati per la propria e l'altrui sicurezza e per un armonico sviluppo psico-fisico. 	<u>II quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>, collaborando con gli altri e rispettando le regole. Assumere comportamenti adeguati per la propria e l'altrui sicurezza e per un armonico sviluppo psico-fisico.
TECNOLOGIA	<u>I quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'evoluzione nel tempo di un artefatto e/o di una semplice macchina individuandone le caratteristiche e le funzioni. Pianificare e realizzare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari descrivendone la sequenza delle operazioni. Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel lavoro scolastico. 	<u>II quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'evoluzione nel tempo di un artefatto e/o di una semplice macchina individuandone le caratteristiche e le funzioni. Pianificare e realizzare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari descrivendone la sequenza delle operazioni. Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel lavoro scolastico.

EDUCAZIONE CIVICA	<u>I quadrimestre</u>	<u>II quadrimestre</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'importanza della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana interiorizzando i concetti di diritto/dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà. ▪ Conoscere alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli delle Carte Internazionali relative ai diritti umani e del fanciullo. ▪ Assumere comportamenti responsabili per la tutela del proprio ambiente di vita. ▪ Riconoscere l'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente. ▪ Conoscere e rispettare le principali norme comportamentali legate all'utilizzo delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'importanza della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana interiorizzando i concetti di diritto/dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà. ▪ Conoscere alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli delle Carte Internazionali relative ai diritti umani e del fanciullo. ▪ Assumere comportamenti responsabili per la tutela del proprio ambiente di vita. ▪ Riconoscere l'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente. ▪ Conoscere e rispettare le principali norme comportamentali legate all'utilizzo delle tecnologie.

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
ITALIANO	<u>I quadrimestre</u>	<u>II quadrimestre</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il significato, le informazioni e lo scopo. ▪ Rielaborare ed esporre anche sinteticamente testi, storie ed esperienze. ▪ Leggere scorrevolmente e in modo espressivo testi di tipo diverso comprendendone il senso generale e le informazioni specifiche. ▪ Produrre testi anche multimediali, chiari, coerenti, corretti nell'ortografia e nella punteggiatura. ▪ Comprendere e utilizzare in modo adeguato nuovi termini ed espressioni verbali di uso quotidiano. ▪ Conoscere ed applicare le fondamentali regole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il significato, le informazioni e lo scopo. ▪ Rielaborare ed esporre anche sinteticamente testi, storie ed esperienze. ▪ Leggere scorrevolmente e in modo espressivo testi di tipo diverso comprendendone il senso generale e le informazioni specifiche. ▪ Produrre testi anche multimediali, chiari, coerenti, corretti nell'ortografia e nella punteggiatura. ▪ Comprendere e utilizzare in modo adeguato nuovi termini ed espressioni verbali di uso quotidiano. ▪ Conoscere ed applicare le fondamentali regole

	ortografiche e morfo-sintattiche.	ortografiche e morfo-sintattiche.
LINGUA INGLESE	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi di vario tipo, identificandone il tema generale. ▪ Interagire in brevi dialoghi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. ▪ Descrivere, con brevi e semplici frasi, persone, luoghi e oggetti riferendo informazioni relative ad argomenti noti. ▪ Leggere brevi testi e ricavarne informazioni specifiche. ▪ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere o dare informazioni usando semplici strutture della lingua inglese in contesti familiari e noti. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi di vario tipo, identificandone il tema generale. ▪ Interagire in brevi dialoghi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. ▪ Descrivere, con brevi e semplici frasi, persone, luoghi e oggetti riferendo informazioni relative ad argomenti noti. ▪ Leggere brevi testi e ricavarne informazioni specifiche. ▪ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere o dare informazioni usando semplici strutture della lingua inglese in contesti familiari e noti.
STORIA	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere dalle fonti elementi ed informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di un fenomeno storico. ▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate cogliendo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. ▪ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina; confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ▪ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle e carte storiche ed elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere dalle fonti elementi ed informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di un fenomeno storico. ▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate cogliendo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. ▪ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina; confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ▪ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle e carte storiche ed elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.

<p>GEOGRAFIA</p>	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare i principali caratteri fisici e politici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. ▪ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative cogliendone analogie e differenze. ▪ Individuare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia e le regioni fisiche principali dei diversi continenti ed oceani. ▪ Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare i principali caratteri fisici e politici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. ▪ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative cogliendone analogie e differenze. ▪ Individuare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia e le regioni fisiche principali dei diversi continenti ed oceani. ▪ Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
<p>MATEMATICA</p>	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire con sicurezza le quattro operazioni. ▪ Operare con numeri naturali e razionali. ▪ Operare con elementi dello spazio e con figure geometriche utilizzando le formule specifiche. ▪ Utilizzare le unità di misura convenzionali per effettuare misure, equivalenze ed operare. ▪ Raccogliere, organizzare, rappresentare e risolvere problemi utilizzando tabelle, grafici e diagrammi. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire con sicurezza le quattro operazioni. ▪ Operare con numeri naturali e razionali. ▪ Operare con elementi dello spazio e con figure geometriche utilizzando le formule specifiche. ▪ Utilizzare le unità di misura convenzionali per effettuare misure, equivalenze ed operare. ▪ Raccogliere, organizzare, rappresentare e risolvere problemi utilizzando tabelle, grafici e diagrammi.
<p>SCIENZE</p>	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare alcuni fenomeni con un approccio scientifico formulando domande e realizzando semplici esperimenti. ▪ Rielaborare in modo chiaro conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, sia in forma scritta che orale. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare alcuni fenomeni con un approccio scientifico formulando domande e realizzando semplici esperimenti. ▪ Rielaborare in modo chiaro conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, sia in forma scritta che orale.

<p>MUSICA</p>	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. ▪ Ascoltare ed interpretare, collettivamente e individualmente, testi e brani musicali accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo e semplici strumenti musicali, curandone l'intonazione e l'espressività. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. ▪ Ascoltare ed interpretare, collettivamente e individualmente, testi e brani musicali accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo e semplici strumenti musicali, curandone l'intonazione e l'espressività.
<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafico-pittoriche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione utilizzando tecniche e materiali diversi. ▪ Riconoscere in un'immagine gli elementi essenziali del linguaggio visivo (punti, linee, colori, forme, piani, volume, spazio). ▪ Riconoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafico-pittoriche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione utilizzando tecniche e materiali diversi. ▪ Riconoscere in un'immagine gli elementi essenziali del linguaggio visivo (punti, linee, colori, forme, piani, volume, spazio). ▪ Riconoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
<p>ED. MOTORIA</p>	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). ▪ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>, collaborando con gli altri e rispettando le regole. ▪ Assumere comportamenti adeguati per la propria e l'altrui sicurezza e per un armonico sviluppo psico- 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). ▪ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>, collaborando con gli altri e rispettando le regole. ▪ Assumere comportamenti adeguati per la propria e l'altrui sicurezza e per un armonico sviluppo psico-

	fisico.	fisico.
TECNOLOGIA	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare Internet per reperire immagini, notizie e informazioni. ▪ Pianificare e realizzare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari descrivendone la sequenza delle operazioni. ▪ Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel lavoro scolastico. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare Internet per reperire immagini, notizie e informazioni. ▪ Pianificare e realizzare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari descrivendone la sequenza delle operazioni. ▪ Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel lavoro scolastico.
EDUCAZIONE CIVICA	<p><u>I quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'importanza della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana interiorizzando i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace, sviluppo umano, cooperazione e sussidiarietà. ▪ Conoscere alcuni dei principi fondamentali della Costituzione, alcuni articoli delle Carte Internazionali relative ai diritti umani e del fanciullo, le organizzazioni locali e internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ▪ Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e riconoscere l'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e di sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente. ▪ Conoscere e rispettare le norme comportamentali legate all'utilizzo delle tecnologie e applicare le regole sulla privacy. ▪ Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet. 	<p><u>II quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'importanza della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana interiorizzando i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace, sviluppo umano, cooperazione e sussidiarietà. ▪ Conoscere alcuni dei principi fondamentali della Costituzione, alcuni articoli delle Carte Internazionali relative ai diritti umani e del fanciullo, le organizzazioni locali e internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ▪ Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e riconoscere l'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e di sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente. ▪ Conoscere e rispettare le norme comportamentali legate all'utilizzo delle tecnologie e applicare le regole sulla privacy. ▪ Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet.

ALLEGATO 2

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Rubriche di valutazione: livelli di apprendimento, declinati per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum, correlati ai giudizi sintetici dell'Allegato A dell'O.M. n. 3/2025



CLASSE PRIMA

DISCIPLINA: ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Interagire in modo appropriato negli scambi comunicativi riferendo fatti ed eventi attinenti anche al proprio vissuto.	Ascolta con attenzione e interagisce sempre in modo pertinente e con continuità. Si esprime con un linguaggio personale, chiaro e arricchito, utilizzando un lessico adeguato al contesto comunicativo.	Ascolta con attenzione e interagisce in modo appropriato e regolare. Si esprime con un linguaggio personale e chiaro, utilizzando un lessico pertinente e adeguato alla situazione.	Ascolta con attenzione e partecipa alle interazioni in modo generalmente pertinente. Si esprime con un linguaggio comprensibile e utilizza un lessico vario.	Ascolta e partecipa alle interazioni, anche se talvolta necessita di sollecitazioni per intervenire in modo più strutturato. Si esprime con un linguaggio chiaro e comprensibile.	Ascolta e interagisce in modo essenziale. Si esprime con frasi semplici e un lessico di base.	Ascolta, comunica ed interagisce solo se guidato e supportato.
Leggere ad alta voce parole, frasi e semplici testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.	Legge ad alta voce parole, frasi e semplici testi in modo scorrevole, sicuro, corretto ed espressivo. Comprende pienamente il testo e ne individua con precisione gli elementi e le caratteristiche.	Legge ad alta voce parole, frasi e semplici testi in modo scorrevole e corretto, con adeguata espressività. Comprende il significato del testo e ne riconosce gli elementi principali con sicurezza.	Legge ad alta voce parole, frasi e semplici testi in modo abbastanza scorrevole, corretto e con una buona intonazione. Comprende e individua gli elementi principali del testo.	Legge ad alta voce parole, frasi e semplici testi in modo abbastanza fluido e corretto, con qualche esitazione. Comprende il testo e ne individua gli elementi essenziali.	Legge ad alta voce parole, frasi e semplici testi in modo non del tutto scorrevole. Comprende il senso globale di semplici testi individuando solo gli elementi essenziali.	Legge ad alta voce parole, frasi e semplici testi con incertezze e pause frequenti. Comprende solo in parte il significato del testo e ha bisogno di aiuto per riconoscerne gli elementi principali.
Scrivere autonomamente e/o sotto dettatura parole, frasi, didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico.	Scrive autonomamente e/o sotto dettatura parole, frasi, didascalie e brevi testi in modo chiaro, corretto e ordinato, organizzando il contenuto in modo logico e coerente.	Scrive autonomamente e/o sotto dettatura parole, frasi, didascalie e brevi testi in modo chiaro e corretto.	Scrive autonomamente e/o sotto dettatura parole, frasi, didascalie e brevi testi complessivamente chiari e ortograficamente corretti.	Scrive autonomamente e/o sotto dettatura parole, frasi, didascalie e brevi testi con qualche incertezza ed errore ortografico.	Scrive sotto dettatura parole, frasi, didascalie e brevi testi, ma con qualche incertezza ed errore ortografico.	Necessita del supporto dell'insegnante per scrivere parole e semplici frasi.
Riconoscere ed utilizzare termini nuovi appresi in contesti adeguati.	Riconosce e utilizza con sicurezza i termini nuovi appresi, inserendoli in modo pertinente nei diversi contesti comunicativi. Dimostra	Riconosce e utilizza correttamente i termini nuovi appresi, adattandoli ai diversi contesti comunicativi. Arricchisce con	Riconosce e utilizza i termini nuovi appresi nella comunicazione, arricchendo progressivamente il lessico.	Riconosce i termini nuovi appresi, ma li utilizza in modo non sempre preciso nei vari contesti comunicativi.	Riconosce alcuni termini nuovi appresi, senza arricchire il suo lessico di base.	Riconosce con difficoltà i termini nuovi e utilizza un lessico limitato.

	padronanza lessicale e arricchisce spontaneamente il proprio linguaggio.	consapevolezza il proprio linguaggio.				
Riconoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.	Riconosce e utilizza con sicurezza le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche, applicandole in modo autonomo e corretto.	Riconosce e utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.	Riconosce e applica le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche in modo abbastanza sicuro.	Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche in modo complessivamente corretto.	Dimostra una conoscenza parziale delle convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche, applicandole con qualche difficoltà.	Ha difficoltà nel riconoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche, necessitando un intervento costante dell'insegnante.

DISCIPLINA: INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure orali.	Comprende ed esegue con sicurezza semplici istruzioni e procedure orali, mostrando autonomia e prontezza nell'interazione.	Comprende ed esegue correttamente semplici istruzioni e procedure orali.	Comprende ed esegue semplici istruzioni e procedure orali.	Comprende ed esegue semplici istruzioni e procedure orali, ripetute e familiari.	Comprende ed esegue semplici istruzioni e procedure orali, ripetute e familiari, con il supporto dell'insegnante.	Mostra difficoltà nella comprensione di semplici istruzioni e procedure orali anche con il supporto dell'insegnante.
Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	Interagisce in modo sicuro e spontaneo per presentarsi e giocare, utilizzando con padronanza espressioni e frasi memorizzate.	Interagisce correttamente per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate in modo appropriato.	Partecipa all'interazione per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	Riesce a interagire per presentarsi e giocare, seppur con qualche aiuto per completare le espressioni.	Interagisce per presentarsi e giocare in modo incerto e con un uso limitato delle frasi memorizzate.	Mostra difficoltà nell'interazione per presentarsi e giocare, utilizzando, senza consapevolezza, solo poche parole memorizzate.
Comprendere singole parole scritte di uso familiare anche con il supporto di immagini.	Comprende con sicurezza e autonomia singole parole scritte di uso familiare, anche senza il supporto di immagini, riconoscendone il significato e associandolo	Comprende correttamente e in autonomia singole parole scritte di uso familiare.	Comprende singole parole scritte di uso familiare, servendosi delle immagini come aiuto occasionale.	Comprende parole scritte di uso familiare, ma necessita del supporto delle immagini per riconoscerle con maggiore sicurezza.	Riesce a comprendere parole scritte di uso familiare solo con il supporto di immagini.	Ha difficoltà a riconoscere e comprendere le parole scritte di uso familiare, anche con il supporto delle immagini. Necessita di aiuto costante per individuare il significato.

	correttamente al contesto.					
DISCIPLINA: STORIA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato.	Ricava con sicurezza e autonomia informazioni sul proprio passato utilizzando fonti di diverso tipo, collegando con precisione le informazioni acquisite alla propria esperienza personale e le rielaborandole in modo chiaro e pertinente.	Individua e comprende correttamente informazioni sul proprio passato attraverso fonti di diverso tipo. Sa metterle in relazione con la propria esperienza e le descrive in modo appropriato.	Ricava informazioni sul proprio passato utilizzando immagini, oggetti e racconti, mostrando una buona capacità di comprensione e rielaborazione.	Ricava informazioni su aspetti del proprio passato con l'uso di immagini, racconti e oggetti.	Comprende alcune informazioni sul proprio passato attraverso fonti guidate, ma ha bisogno di aiuto per organizzarle e rielaborarle in modo coerente.	Ricava alcune informazioni essenziali sul proprio passato solo con il supporto dell'insegnante e di fonti strutturate.
Riconoscere i rapporti di successione e/o contemporaneità esistenti in fatti ed esperienze vissute.	Riconosce con sicurezza e autonomia i rapporti di successione e contemporaneità tra eventi e esperienze vissute. Ordina con precisione fatti e situazioni in sequenza temporale e utilizza correttamente indicatori temporali.	Individua la successione e la contemporaneità di eventi e esperienze vissute, ordinando correttamente le situazioni nel tempo e utilizzando in modo adeguato i principali indicatori temporali.	Riconosce i rapporti di successione e contemporaneità tra esperienze vissute, collocando in modo corretto i fatti nel tempo.	Distingue gli eventi successivi e contemporanei nelle proprie esperienze vissute e li ordina in modo generalmente corretto.	Comprende in modo essenziale i rapporti di successione e contemporaneità, anche relativi al proprio vissuto.	Necessita del supporto dell'insegnante per ordinare gli eventi e riconoscere correttamente la loro collocazione temporale.
Riconoscere strumenti convenzionali e non per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Riconosce con sicurezza e autonomia diversi strumenti di misurazione e rappresentazione del tempo e li utilizza in modo corretto per organizzare e rappresentare eventi.	Utilizza in modo corretto strumenti convenzionali e non per misurare e rappresentare il tempo.	Comprende la funzione di strumenti convenzionali e non per misurare e rappresentare il tempo, utilizzandoli in modo adeguato.	Riconosce alcuni strumenti per misurare e rappresentare il tempo, mostrando una comprensione generalmente corretta della loro funzione.	Utilizza in modo essenziale alcuni strumenti per la misurazione del tempo.	Fatica a riconoscere e distinguere gli strumenti per misurare il tempo e necessita di costante supporto per comprendere la loro funzione.
Riordinare e ricostruire	Ricostruisce con	Ordina correttamente le	Ricostruisce le sequenze	Comprende la	Riordina solo le	Mostra difficoltà nel

in ordine cronologico le sequenze di una storia ascoltata e/o letta.	sicurezza e precisione la sequenza temporale di una storia ascoltata o letta, individuando con autonomia i collegamenti logici tra gli eventi.	sequenze di una storia ascoltata o letta, cogliendo con chiarezza la successione degli eventi e i nessi logici.	temporali di una storia ascoltata o letta con buona correttezza, mostrando una comprensione globale del testo.	successione degli eventi di una storia, con qualche incertezza nei passaggi meno evidenti.	sequenze più semplici di una storia ascoltata o letta, mostrando difficoltà nella ricostruzione completa.	comprendere la successione cronologica degli eventi e necessita di un supporto costante per riordinare la storia.
---	--	---	--	--	---	---

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Muoversi e orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici.	Si muove e si orienta nello spazio con sicurezza, riconoscendo e utilizzando con precisione punti di riferimento e indicatori topologici.	Si orienta nello spazio in modo autonomo e corretto, riconoscendo e utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.	Si muove e si orienta correttamente nello spazio, individuando e utilizzando i principali punti di riferimento e gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio con una discreta autonomia, utilizzando i punti di riferimento più evidenti e i principali indicatori topologici.	Si muove e si orienta nello spazio con qualche difficoltà, riconoscendo solo i punti di riferimento più evidenti e utilizzando i principali indicatori topologici in modo parziale.	Mostra difficoltà nel muoversi e orientarsi nello spazio e ha difficoltà nel riconoscere punti di riferimento e indicatori topologici.
Descrivere verbalmente e/o graficamente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno in ambienti noti.	Descrive con grande precisione e chiarezza un percorso effettuato, utilizzando in modo corretto indicatori spaziali e riferimenti chiari. La rappresentazione grafica è dettagliata e ben strutturata, con elementi proporzionati e riconoscibili.	Riesce a descrivere con accuratezza un percorso effettuato, sia verbalmente sia graficamente, utilizzando indicatori spaziali adeguati. La rappresentazione grafica è chiara e coerente.	Descrive in modo corretto un percorso effettuato, utilizzando indicatori spaziali adeguati. La rappresentazione grafica è adeguata e comprensibile.	Descrive il percorso effettuato in modo comprensibile, con qualche imprecisione nell'uso degli indicatori spaziali. La rappresentazione grafica è abbastanza chiara.	Descrive il percorso in modo semplice, ma con alcune difficoltà nell'uso di indicatori spaziali e riferimenti precisi. La rappresentazione grafica è essenziale.	Mostra difficoltà nel descrivere un percorso, fornendo informazioni poco chiare e utilizzando in modo approssimativo gli indicatori spaziali. La rappresentazione grafica è disorganizzata.
Analizzare uno spazio conosciuto, scoprirne gli elementi caratterizzanti e le funzioni principali.	Osserva e analizza con sicurezza uno spazio conosciuto, individuandone con precisione gli elementi caratterizzanti e le funzioni principali. Ne	Analizza uno spazio conosciuto riconoscendo correttamente gli elementi distintivi e le funzioni principali. Fornisce descrizioni accurate, utilizzando i	Analizza lo spazio conosciuto individuandone gli elementi caratterizzanti e le funzioni e fornendone una descrizione chiara.	Osserva e analizza lo spazio conosciuto, individuando in modo adeguato gli elementi principali e le funzioni.	Riconosce solo alcuni elementi di uno spazio noto e ne individua le funzioni in modo parziale.	Mostra difficoltà nell'analizzare lo spazio e nell'individuare gli elementi principali e le funzioni. La descrizione è poco chiara e frammentaria, con scarsa

	descrive in modo chiaro e dettagliato le caratteristiche e il suo utilizzo, utilizzando un lessico appropriato.	termini specifici.				autonomia.
--	---	--------------------	--	--	--	------------

DISCIPLINA: MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Contare oggetti o eventi da 0 a 20 e muoversi nel calcolo scritto e mentale.	Conta con sicurezza oggetti ed eventi fino a 20, riconoscendo la quantità corrispondente in modo immediato. Esegue con rapidità e correttezza operazioni di calcolo scritto e mentale, applicando strategie efficaci in autonomia.	Conta correttamente oggetti ed eventi fino a 20. Si muove con disinvoltura nel calcolo scritto e mentale, applicando strategie appropriate.	Conta con sicurezza oggetti ed eventi fino a 20. Riesce a svolgere calcoli scritti e mentali con buona accuratezza.	Conta oggetti ed eventi fino a 20 in modo abbastanza sicuro. Si muove nel calcolo scritto e mentale con tempi più lunghi e adeguata correttezza.	Conta oggetti ed eventi fino a 20 con qualche incertezza. Svolge in autonomia solo semplici calcoli scritti e mentali.	Mostra difficoltà nel contare oggetti, commettendo errori frequenti. Si muove con fatica nel calcolo scritto e mentale.
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale.	Legge e scrive con sicurezza e padronanza i numeri naturali, riconoscendone il valore posizionale senza esitazioni.	Legge e scrive correttamente i numeri naturali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre con sicurezza.	Legge e scrive i numeri naturali con una buona sicurezza, comprendendo il valore posizionale delle cifre.	Legge e scrive i numeri naturali in modo abbastanza sicuro, con qualche incertezza nel riconoscimento del valore posizionale delle cifre.	Legge e scrive i numeri naturali in modo generalmente corretto, riconoscendo il valore posizionale delle cifre con parziale autonomia.	Legge e scrive i numeri naturali con molte esitazioni e frequenti errori. Dimostra difficoltà nel riconoscere la sequenza numerica e necessita di un supporto continuo.
Riconoscere la posizione di oggetti nello spazio ed eseguire semplici percorsi.	Riconosce con sicurezza la posizione degli oggetti nello spazio utilizzando correttamente indicatori topologici. Esegue semplici percorsi con precisione e autonomia, orientandosi senza esitazioni anche in contesti nuovi.	Individua con facilità la posizione degli oggetti nello spazio e utilizza in modo corretto il linguaggio spaziale. Esegue percorsi con sicurezza.	Riconosce la posizione degli oggetti nello spazio e utilizza correttamente la terminologia di riferimento. Esegue percorsi seguendo le indicazioni fornite e mostrando una buona capacità di orientamento.	Comprende la posizione degli oggetti nello spazio e utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori spaziali. Esegue percorsi semplici riuscendo a orientarsi con autonomia nella maggior parte delle situazioni.	Riconosce la posizione degli oggetti nello spazio con alcune difficoltà e utilizza gli indicatori spaziali in modo parziale. Riesce a eseguire semplici percorsi con qualche esitazione.	Ha difficoltà nel riconoscere la posizione degli oggetti e nell'uso degli indicatori spaziali. Esegue percorsi con molta incertezza e necessita di guida costante.

Leggere e rappresentare semplici dati con schemi e tabelle.	Legge e interpreta con piena sicurezza semplici dati organizzati in tabelle e schemi. Rappresenta in modo chiaro e corretto le informazioni, scegliendo autonomamente la modalità più adeguata.	Comprende e analizza con facilità dati presentati in schemi e tabelle e li rappresenta con precisione.	Legge e comprende i dati in schemi e tabelle e li rappresenta con una buona organizzazione grafica.	Interpreta in modo adeguato semplici dati in tabelle e schemi, riuscendo a rappresentarli in modo semplice ma comprensibile.	Comprende e interpreta solo i dati inseriti in semplici tabelle e schemi, rappresentandoli in modo essenziale.	Fatica a leggere e interpretare i dati in schemi e tabelle. Non è in grado di rappresentarli in modo autonomo.
--	---	--	---	--	--	--

DISCIPLINA: SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Classificare e seriare oggetti e materiali cogliendone le differenze.	Riconosce con sicurezza le caratteristiche di oggetti e materiali, classificandoli e ordinandoli in base a criteri diversi in modo autonomo e preciso.	Individua le caratteristiche principali di oggetti e materiali, riuscendo a classificarli e a ordinarli con sicurezza.	Coglie le differenze tra oggetti e materiali, li classifica e li seria correttamente seguendo criteri dati.	Riconosce le differenze tra oggetti e materiali e li ordina in modo adeguato.	Riesce a individuare alcune differenze tra oggetti e materiali. Ha bisogno di supporto per applicare correttamente i criteri di classificazione.	Fatica a riconoscere le differenze tra oggetti e materiali e a organizzarli in categorie.
Utilizzare la percezione sensoriale per osservare, descrivere e sperimentare.	Utilizza con sicurezza tutti i sensi per osservare e raccogliere informazioni sugli elementi dell'ambiente circostante. Descrive con ricchezza di dettagli le proprie esperienze sensoriali.	Utilizza i sensi per osservare e riconoscere caratteristiche di oggetti e fenomeni. Descrive in modo chiaro le proprie osservazioni.	Utilizza i sensi per raccogliere informazioni e descrivere ciò che osserva in modo adeguatamente corretto e dettagliato.	Osserva l'ambiente attraverso i sensi e descrive le caratteristiche di oggetti e fenomeni in modo abbastanza corretto.	Utilizza i sensi per osservare l'ambiente, ma le sue descrizioni sono essenziali.	Osserva la realtà circostante, ma fatica a riconoscere e descrivere gli elementi percepiti attraverso i sensi.
Riconoscere e descrivere caratteristiche di esseri viventi e non viventi.	Riconosce con sicurezza la distinzione tra esseri viventi e non viventi, individuandone le caratteristiche essenziali. Descrive in modo preciso e dettagliato le differenze e le peculiarità di organismi e oggetti,	Distingue correttamente esseri viventi e non viventi, evidenziando con chiarezza le loro caratteristiche principali. Descrive in modo articolato e coerente gli elementi osservati.	Riconosce la distinzione tra esseri viventi e non viventi e ne descrive le principali caratteristiche. Utilizza un linguaggio adeguato e si esprime in modo chiaro.	Distingue esseri viventi e non viventi, individuando alcune caratteristiche distintive. La descrizione è adeguata.	Riesce a identificare esseri viventi e non viventi, descrivendo le loro principali caratteristiche in modo essenziale.	Fatica a distinguere esseri viventi e non viventi e a descriverne le caratteristiche in modo autonomo.

	utilizzando un linguaggio appropriato.					
--	--	--	--	--	--	--

DISCIPLINA: MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Rappresentare con il corpo fenomeni sonori.	Partecipa con entusiasmo alle attività, rappresentando con il corpo fenomeni sonori in modo creativo, preciso e coerente. Coordina gesti e movimenti con sicurezza.	Rappresenta con il corpo fenomeni sonori in modo appropriato e preciso, coordinando gesti e movimenti con naturalezza.	Rappresenta con il corpo fenomeni sonori in modo chiaro e coerente. Riesce a variare movimenti e gesti in relazione ai suoni ascoltati.	Rappresenta con il corpo fenomeni sonori in modo generalmente corretto, seppur con qualche imprecisione nella coordinazione dei movimenti.	Rappresentare con il corpo fenomeni sonori, riuscendo a seguire con un'adeguata coordinazione solo ritmi semplici.	Mostra difficoltà nel rappresentare fenomeni sonori con il corpo, con movimenti poco coordinati o scollegati dal suono.
Ascoltare ed interpretare testi e brani musicali attraverso vari tipi di linguaggio: iconografico, gestuale e vocale.	Ascolta con grande attenzione testi e brani musicali, interpretandoli in modo creativo e preciso attraverso il linguaggio iconografico, gestuale e vocale. Partecipa attivamente alle attività, mostrando sicurezza e sensibilità espressiva.	Dimostra capacità di ascolto e interpretazione di testi e brani musicali, utilizzando con sicurezza e coerenza il linguaggio iconografico, gestuale e vocale. Partecipa con entusiasmo e autonomia alle attività proposte.	Ascolta e interpreta testi e brani musicali, utilizzando in modo corretto il linguaggio iconografico, gestuale e vocale. Mostra buone capacità espressive.	Segue con adeguata attenzione testi e brani musicali, riuscendo a interpretarli attraverso il linguaggio iconografico, gestuale e vocale in modo abbastanza corretto.	Dimostra interesse nell'ascolto di testi e brani musicali, ma fatica a interpretarli in modo autonomo. Utilizza il linguaggio iconografico, gestuale e vocale essenziale.	Partecipa con scarsa attenzione e poco coinvolgimento alle attività di ascolto e interpretazione di brani musicali.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Disegnare figure umane con uno schema corporeo strutturato; elaborare creativamente	Rappresenta figure umane con uno schema corporeo ben strutturato e proporzionato.	Disegna figure umane con uno schema corporeo chiaro e proporzionato, dimostrando attenzione	Rappresenta figure umane con uno schema corporeo abbastanza strutturato. Le sue	Disegna figure umane con uno schema semplice ma chiaro. Utilizza i colori e le tecniche di	Disegna figure umane con uno schema corporeo essenziale ma riconoscibile. Utilizza i	Mostra difficoltà nel disegnare figure umane strutturate e nel rappresentare

produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	Esprime in modo originale e creativo emozioni e sensazioni attraverso le proprie produzioni, utilizzando con sicurezza tecniche e colori.	ai dettagli. Elabora con creatività e autonomia le proprie produzioni.	produzioni personali esprimono emozioni e sensazioni in modo appropriato, con un utilizzo adeguato dei colori.	base in modo adeguato.	colori e le tecniche di base in modo semplice.	correttamente gli elementi del corpo.
Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici.	Manipola con sicurezza e precisione materiali diversi, adattandoli in modo creativo alla realizzazione di forme semplici. Dimostra padronanza nell'uso degli strumenti e cura nella rifinitura delle produzioni.	Utilizza con abilità materiali di vario tipo per creare forme semplici, mostrando attenzione ai dettagli. Sperimenta con sicurezza diverse tecniche manipolative.	Sceglie e utilizza in modo autonomo materiali diversi per realizzare forme semplici, mostrando buona manualità e attenzione ai particolari.	Manipola materiali con una certa autonomia per produrre forme semplici. Sperimenta tecniche diverse con adeguata manualità.	Utilizza materiali di vario tipo per creare forme semplici. Rifinisce le produzioni in modo essenziale.	Mostra difficoltà nel manipolare materiali e nel realizzare forme semplici in modo riconoscibile. Richiede aiuto costante per portare a termine le attività.
Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali.	Esplora con curiosità e attenzione immagini, forme e oggetti dell'ambiente, utilizzando in modo consapevole tutti i sensi. Descrive con ricchezza di dettagli le caratteristiche percepite e rielabora le esperienze in modo creativo.	Osserva ed esplora con interesse immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, facendo uso efficace delle capacità sensoriali. Descrive con precisione ciò che percepisce.	Esplora immagini, forme e oggetti dell'ambiente utilizzando bene le capacità sensoriali. Riesce a descrivere in modo chiaro le caratteristiche percepite.	Osserva e riconosce immagini, forme e oggetti dell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali, descrivendo in modo adeguato ciò che percepisce.	Esplora immagini, forme e oggetti, descrivendone le caratteristiche in modo essenziale.	Mostra difficoltà nell'esplorazione sensoriale di immagini, forme e oggetti dell'ambiente e fatica a descrivere le proprie percezioni in modo chiaro.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di sé e	Riconosce, denomina e rappresenta con precisione tutte le parti del corpo su di sé e sugli altri. Descrive	Riconosce, denomina e rappresenta con sicurezza le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.	Riconosce e denomina correttamente le principali parti del corpo e le rappresenta graficamente in modo	Individua e nomina le principali parti del corpo su di sé e sugli altri, rappresentandole graficamente in modo	Riconosce le parti principali del corpo e le rappresenta in modo essenziale.	Mostra difficoltà nel riconoscere e denominare correttamente le parti del corpo. La rappresentazione grafica

sugli altri, rielaborando le informazioni provenienti dagli organi di senso.	correttamente forme, posizioni e movimenti.		comprensibile.	adeguato.		risulta poco chiara.
Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Elabora ed esegue con precisione e fluidità semplici sequenze di movimento e coreografie, sia individuali che collettive. Partecipa con entusiasmo, dimostrando creatività, coordinazione e capacità di adattamento ai ritmi e ai movimenti del gruppo.	Esegue in modo sicuro e armonioso le sequenze di movimento e le coreografie, mostrando coordinazione e capacità di collaborazione.	Riproduce correttamente le sequenze di movimento e le coreografie, sia individualmente che in gruppo, con buona coordinazione e attenzione ai ritmi.	Segue e riproduce le sequenze di movimento e le coreografie, mostrando un'adeguata fluidità e coordinazione.	Esegue le sequenze di movimento e le coreografie con qualche incertezza, mostrando qualche difficoltà nella coordinazione e nell'attenzione al ritmo.	Non riesce a eseguire in modo autonomo le sequenze di movimento e le coreografie. L'esecuzione è discontinua e poco coordinata.
Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e per il proprio benessere fisico.	Dimostra una consapevolezza completa delle regole di sicurezza e le applica in modo autonomo e responsabile in ogni ambiente di vita. Adotta sempre comportamenti adeguati alla tutela della propria salute e del benessere fisico, mostrando attenzione anche alla sicurezza degli altri.	Conosce e rispetta le principali norme di sicurezza negli ambienti di vita quotidiana e le applica con autonomia. Dimostra attenzione verso il proprio benessere fisico, adottando comportamenti adeguati e promuovendo buone pratiche tra i compagni.	Comprende l'importanza delle norme di sicurezza e le applica correttamente nella maggior parte delle situazioni. Dimostra attenzione per il proprio benessere fisico e adotta comportamenti adeguati.	Riconosce e segue le regole di sicurezza nella vita quotidiana e negli ambienti scolastici. È nel complesso attento al proprio benessere fisico.	Conosce alcune norme di sicurezza e generalmente le applica. È consapevole dell'importanza del benessere fisico, ma necessita di guida per mantenere comportamenti adeguati e sicuri.	Mostra difficoltà nel comprendere e applicare le norme di sicurezza nei vari ambienti. Non sempre è consapevole dei rischi e necessita di richiami per adottare comportamenti adeguati.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di	Utilizza con padronanza e in autonomia oggetti, strumenti e materiali, rispettandone le funzioni	Usa con sicurezza e autonomia gli oggetti, gli strumenti e i materiali, rispettandone le funzioni	Utilizza in modo appropriato oggetti, strumenti e materiali, rispettandone le funzioni	Dimostra un'adeguata capacità di usare oggetti, strumenti e materiali secondo la loro funzione.	Utilizza oggetti, strumenti e materiali in modo abbastanza corretto, applicando in	Mostra difficoltà nell'uso corretto di oggetti, strumenti e materiali. Non applica le regole di

sicurezza forniti.	e applicando con precisione i principi di sicurezza. Dimostra piena consapevolezza nell'uso corretto delle risorse a disposizione.	e applicando correttamente le norme di sicurezza fornite. Dimostra attenzione e responsabilità nell'interazione con le risorse disponibili.	e seguendo le indicazioni di sicurezza.	È nel complesso attento alle norme di sicurezza.	modo essenziale le indicazioni di sicurezza.	sicurezza fornite e necessita di un supporto continuo per evitare comportamenti a rischio.
Conoscere e utilizzare il computer per semplici attività.	Utilizza il computer in modo autonomo e sicuro per svolgere semplici attività. Dimostra curiosità e consapevolezza nell'uso delle tecnologie.	Sa accendere, spegnere e utilizzare il computer per semplici attività in autonomia, mostrando sicurezza nell'uso delle funzioni principali.	Utilizza il computer in modo corretto per attività semplici, seguendo le istruzioni ricevute. Dimostra buona familiarità con gli strumenti di base.	Riesce a svolgere semplici attività al computer. Conosce alcune funzioni di base e le utilizza in modo abbastanza appropriato.	Mostra interesse per l'uso del computer e riesce a svolgere alcune attività semplici.	Ha difficoltà a utilizzare il computer in modo corretto e a svolgere attività semplici senza aiuto.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprendere l'importanza delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana, riferite anche all'utilizzo delle tecnologie.	Comprende pienamente l'importanza delle regole nei diversi ambienti di vita e le applica con consapevolezza e autonomia. Conosce e rispetta le principali norme di comportamento anche nell'uso delle tecnologie, mostrando un atteggiamento responsabile.	Comprende bene il valore delle regole nei vari contesti e le rispetta con costanza. Sa riconoscere comportamenti adeguati nell'uso delle tecnologie e li applica con sicurezza, dimostrando attenzione e responsabilità.	Ha una buona comprensione dell'importanza delle regole e le segue nella maggior parte dei contesti, anche nell'uso delle tecnologie, dimostrando un atteggiamento responsabile.	Riconosce il valore delle regole e cerca di rispettarle. Nell'uso delle tecnologie, segue le indicazioni ricevute.	Ha una conoscenza essenziale delle regole, ma talvolta necessita di richiami per rispettarle. Nell'uso delle tecnologie segue generalmente le indicazioni per adottare comportamenti adeguati.	Dimostra difficoltà nel riconoscere l'importanza delle regole e tende a non rispettarle senza l'intervento dell'adulto.
Conoscere alcuni dei principi fondamentali relativi ai diritti umani e del fanciullo.	Dimostra una conoscenza consapevole di alcuni principi fondamentali relativi ai diritti umani e del fanciullo. Li comprende e li sa spiegare con esempi	Conosce l'importanza dei diritti fondamentali relativi ai diritti umani. Riesce a spiegare alcuni principi e applica comportamenti rispettosi nei confronti degli altri.	Comprende i concetti principali dei diritti umani e del fanciullo, riconoscendone il valore. Mostra atteggiamenti corretti nei rapporti con i compagni.	Conosce in modo adeguato alcuni principi fondamentali dei diritti umani e del fanciullo. Nel complesso mantiene rapporti rispettosi con gli altri.	Conosce in modo basilare alcuni diritti fondamentali. Talvolta necessita di supporto per applicarli correttamente nelle situazioni quotidiane.	Mostra difficoltà nel comprendere i principi fondamentali dei diritti umani e del fanciullo. Ha bisogno di un costante supporto per ricordarne il significato e metterli in

	pertinenti, mostrando rispetto per sé e per gli altri.					pratica.
Cominciare a riflettere sugli sprechi di energia ed individuare alcune piccole azioni da attuare per il risparmio energetico.	Mostra piena consapevolezza sugli sprechi di energia, individua azioni efficaci per il risparmio e adotta in autonomia comportamenti responsabili.	Riconosce le situazioni di spreco energetico e sa proporre soluzioni per evitarle. È attento ad adottare comportamenti appropriati.	Comprende l'importanza del risparmio energetico, sa individuare alcune azioni per ridurre gli sprechi e applica comportamenti adeguati.	Riesce a riconoscere alcune forme di spreco energetico e ad individuare semplici strategie per il risparmio. Si impegna per migliorare le proprie abitudini.	Ha una conoscenza basilare degli sprechi di energia e delle modalità per evitarli. Sollecitato, riesce ad attuare alcune semplici azioni di risparmio.	Mostra difficoltà nel comprendere il concetto di spreco energetico e fatica ad individuare azioni per il risparmio.

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Interagire in modo appropriato negli scambi comunicativi riferendo fatti ed eventi attinenti anche al proprio vissuto	Ascolta con attenzione e interagisce sempre in modo pertinente e con continuità. Si esprime con un linguaggio personale, chiaro e arricchito. Utilizza un lessico vario e preciso e strutture linguistiche corrette e articolate.	Ascolta con attenzione e interagisce in modo appropriato e regolare. Si esprime con un linguaggio personale e chiaro, utilizzando un lessico pertinente e adeguato alla situazione comunicativa.	Ascolta con attenzione e partecipa alle interazioni in modo generalmente pertinente. Si esprime con un linguaggio comprensibile e scorrevole utilizzando un lessico adeguato.	Ascolta e partecipa alle interazioni, sebbene talvolta necessita di stimoli per intervenire in modo più articolato e coerente. Si esprime con un linguaggio comprensibile.	Ascolta e interagisce in modo essenziale. Si esprime con frasi semplici e un lessico di base.	Ascolta, comunica ed interagisce solo se guidato e supportato.
Leggere ad alta voce frasi e semplici testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.	Legge ad alta voce parole, frasi e semplici testi in modo scorrevole, sicuro, corretto ed espressivo. Comprende pienamente il testo e ne individua con precisione gli elementi chiave e le	Legge ad alta voce parole, frasi e semplici testi in modo scorrevole e corretto, con adeguata espressività. Comprende il significato del testo e ne riconosce gli elementi principali con sicurezza.	Legge ad alta voce parole, frasi e semplici testi in modo abbastanza scorrevole, corretto e con una buona intonazione. Comprende e individua gli elementi principali del testo.	Legge ad alta voce parole, frasi e semplici testi in modo abbastanza fluido e corretto, con qualche esitazione. Comprende il testo e ne individua gli elementi essenziali.	Legge ad alta voce parole, frasi e semplici testi in modo non del tutto scorrevole. Comprende il senso globale di semplici testi individuando solo gli elementi essenziali.	Legge ad alta voce parole, frasi e semplici testi con incertezze e pause frequenti. Comprende solo in parte il significato del testo e ha bisogno di aiuto per riconoscerne gli elementi

	caratteristiche specifiche di ogni tipologia testuale.					principali.
Scrivere autonomamente e/o sotto dettatura frasi e brevi testi in modo chiaro e logico.	Scrive autonomamente e/o sotto dettatura frasi e brevi testi in modo chiaro, corretto e ordinato, organizzando il contenuto in modo logico e coerente.	Scrive autonomamente e/o sotto dettatura frasi e brevi testi in modo chiaro e corretto.	Scrive autonomamente e/o sotto dettatura frasi e brevi testi complessivamente chiari e ortograficamente corretti.	Scrive autonomamente e/o sotto dettatura frasi e brevi testi con qualche incertezza ed errore ortografico.	Scrive sotto dettatura frasi e brevi testi, ma con qualche incertezza ed errore ortografico.	Necessita del supporto dell'insegnante per scrivere parole e semplici frasi.
Conoscere termini nuovi ed utilizzarli in contesti adeguati.	Conosce e utilizza con sicurezza i termini nuovi appresi, inserendoli in modo pertinente nei diversi contesti comunicativi. Dimostra padronanza lessicale e arricchisce spontaneamente il proprio linguaggio.	Conosce e utilizza correttamente i termini nuovi appresi, adattandoli ai diversi contesti comunicativi. Arricchisce con consapevolezza il proprio linguaggio.	Conosce e utilizza i termini nuovi appresi nella comunicazione, arricchendo progressivamente il lessico.	Conosce i termini nuovi appresi, ma li utilizza in modo non sempre preciso nei vari contesti comunicativi.	Conosce alcuni termini nuovi appresi, senza arricchire il suo lessico di base.	Conosce con difficoltà i termini nuovi e utilizza un lessico limitato.
Conoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.	Conosce e utilizza con sicurezza e precisione le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche, applicandole in modo autonomo, costante e corretto.	Conosce e utilizza correttamente le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche, applicandole in modo regolare e adeguato.	Conosce e applica le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche in modo abbastanza sicuro.	Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche in modo complessivamente corretto.	Dimostra una conoscenza parziale delle convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche, applicandole con qualche difficoltà.	Ha difficoltà nel riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche, necessitando un intervento costante dell'insegnante.

DISCIPLINA: INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprendere espressioni e semplici frasi di uso quotidiano ed eseguire istruzioni.	Comprende con estrema facilità e precisione espressioni e semplici frasi di uso quotidiano anche in contesti vari. Esegue con sicurezza istruzioni mostrando	Comprende chiaramente espressioni e semplici frasi di uso quotidiano. Esegue correttamente istruzioni.	Comprende espressioni e semplici frasi di uso quotidiano ed esegue istruzioni.	Comprende espressioni e semplici frasi di uso quotidiano ed esegue istruzioni ripetute e familiari.	Comprende espressioni e semplici frasi di uso quotidiano ed esegue istruzioni ripetute e familiari, con il supporto dell'insegnante.	Mostra difficoltà nella comprensione di espressioni e semplici frasi di uso quotidiano e nell'eseguire istruzioni anche con il supporto dell'insegnante.

	autonomia e prontezza nell'interazione.					
Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, in modo sicuro e spontaneo utilizzando con padronanza espressioni e frasi memorizzate.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, in modo chiaro e comprensibile utilizzando espressioni e frasi memorizzate in modo appropriato.	Partecipa con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	Riesce a interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, seppur con qualche aiuto per completare le espressioni.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, in modo incerto e con un uso limitato delle frasi memorizzate.	Mostra difficoltà nell'interazione per presentarsi e/o giocare, utilizzando, senza consapevolezza, solo poche parole memorizzate.
Comprendere brevi messaggi di uso familiare anche con il supporto di immagini, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprende con sicurezza e autonomia brevi messaggi di uso familiare, anche senza il supporto di immagini, cogliendo con precisione parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprende correttamente e in autonomia brevi messaggi di uso familiare, cogliendo la maggiore parte delle parole e frasi acquisite a livello orale.	Comprende brevi messaggi di uso familiare con il supporto delle immagini come aiuto occasionale, cogliendo parole e frasi più comuni già acquisite a livello orale.	Comprende brevi messaggi di uso familiare, ma necessita del supporto delle immagini per riconoscerli con maggiore sicurezza. Coglie solo alcune parole e frasi già acquisite a livello orale.	Riesce a comprendere brevi messaggi di uso familiare solo con il supporto di immagini. Coglie in modo essenziale alcune parole e frasi acquisite a livello orale.	Ha difficoltà a riconoscere e comprendere brevi messaggi di uso familiare, anche con il supporto delle immagini, mostrando una comprensione limitata degli elementi essenziali di parole e frasi.

DISCIPLINA: STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Individua in modo autonomo e preciso diverse tipologie di tracce, le analizza in modo approfondito e le utilizza per formulare ipotesi e ricostruzioni dettagliate del passato, dimostrando un'ottima capacità di collegamento tra le informazioni.	Riconosce con sicurezza le tracce, ne comprende il significato e le utilizza in modo efficace per ottenere informazioni sul passato, mostrando un'efficace capacità di analisi e riflessione.	Individua le tracce con sicurezza e le usa correttamente per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Riconosce le tracce con discreta autonomia e le utilizza per ricavare informazioni, anche se con qualche supporto nell'analisi e nella formulazione di ipotesi.	Riconosce alcune tracce e, con supporto, riesce a trarne informazioni di base, anche se con qualche difficoltà nella comprensione del loro significato.	Fatica a individuare le tracce e necessita di un supporto costante per comprenderne il significato e trarne informazioni.
Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i	Rappresenta in modo autonomo, chiaro e dettagliato le attività e i	Rappresenta con sicurezza e correttezza gli eventi attraverso il	Rappresenta graficamente e verbalmente le attività e i	Rappresenta gli eventi attraverso il disegno e la narrazione in modo	Rappresenta in modo essenziale le attività e i fatti vissuti o narrati, ma	Fatica a rappresentare gli eventi in modo chiaro e ordinato e mostra

fatti vissuti e narrati riconoscendo i rapporti di successione e/o contemporaneità in essi esistenti.	fatti vissuti o narrati, utilizzando con precisione il linguaggio grafico e verbale. Dimostra un'ottima comprensione dei concetti di successione e contemporaneità, applicandoli con sicurezza.	disegno e la narrazione, distinguendo in modo chiaro la successione e la contemporaneità dei fatti.	fatti vissuti o narrati in modo abbastanza preciso, mostrando una buona comprensione dei concetti di successione e contemporaneità, anche se con qualche imprecisione.	comprensibile e abbastanza ordinato, distinguendo con discreta sicurezza la successione e la contemporaneità, anche se con qualche supporto.	necessita di una guida per riconoscere correttamente la successione e la contemporaneità degli eventi.	difficoltà nel distinguere successione e contemporaneità, anche con il supporto dell'insegnante.
Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Utilizza in modo autonomo e corretto strumenti convenzionali e non per misurare e rappresentare il tempo. Dimostra una chiara comprensione della scansione temporale e la applica con precisione.	Utilizza con sicurezza strumenti convenzionali e non per la misurazione e la rappresentazione del tempo, mostrando una buona capacità di organizzare le informazioni in ordine temporale.	Usa gli strumenti di misurazione del tempo con una buona padronanza, riconoscendo e rappresentando correttamente la successione degli eventi.	Utilizza strumenti di misurazione del tempo in modo abbastanza corretto e riesce a rappresentare gli eventi in ordine temporale.	Se guidato, riconosce e utilizza alcuni strumenti di misurazione del tempo e riesce a rappresentare la successione degli eventi in modo essenziale e con alcune incertezze.	Fatica a utilizzare gli strumenti per la misurazione del tempo e mostra difficoltà nella rappresentazione della successione temporale degli eventi, anche con supporto.
Comprendere avvenimenti del passato mediante l'ascolto e la lettura di storie, racconti, biografie.	Ascolta e legge con attenzione storie, racconti e biografie, comprendendo in modo approfondito gli avvenimenti del passato. Riesce a rielaborarli con chiarezza e a fare collegamenti significativi tra le informazioni apprese.	Comprende con sicurezza gli avvenimenti narrati nelle storie e nei racconti storici, mostrando una buona capacità di rielaborazione e collegamento tra gli eventi.	Comprende gli avvenimenti del passato attraverso l'ascolto e la lettura, riuscendo a ricostruire i fatti con buona precisione.	Comprende avvenimenti del passato mediante l'ascolto e la lettura di storie, racconti, biografie.	Comprende le storie e i racconti storici, riuscendo a individuare i principali avvenimenti e a rielaborarli con sufficiente chiarezza, sebbene con qualche incertezza.	Coglie solo le informazioni essenziali dagli ascolti e dalle letture di racconti storici e fatica a ricostruire gli avvenimenti senza un supporto costante.
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi verbalizzandoli in maniera semplice e coerente.	Rappresenta in modo preciso e dettagliato le conoscenze apprese attraverso disegni chiari e ben strutturati. Verbalizza i concetti in modo semplice, coerente e pertinente, dimostrando piena comprensione dell'argomento.	L'alunno rappresenta con sicurezza e chiarezza le conoscenze acquisite mediante disegni ben organizzati. Esprime i concetti in modo corretto e coerente, con un linguaggio adeguato.	Realizza disegni comprensibili e ordinati per rappresentare le conoscenze acquisite. Verbalizza i concetti in modo chiaro.	Utilizza il disegno e il testo per esprimere le conoscenze acquisite in modo abbastanza chiaro. La verbalizzazione è generalmente coerente.	Se guidato, realizza disegni essenziali per rappresentare le conoscenze apprese. La verbalizzazione è elementare e presenta alcune incoerenze, ma permette di comprendere l'idea di base.	Anche se guidato, fa fatica a rappresentare graficamente le conoscenze apprese e i suoi disegni risultano poco chiari. La verbalizzazione è frammentaria e poco coerente, rendendo difficile la comprensione dei concetti.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici.	Si muove con sicurezza e autonomia nello spazio circostante, utilizzando con precisione punti di riferimento e indicatori topologici. È in grado di orientarsi in contesti nuovi e di descrivere con chiarezza i percorsi seguiti.	Si orienta con sicurezza utilizzando correttamente i punti di riferimento e gli indicatori topologici. Riesce a descrivere percorsi con chiarezza e precisione.	Si muove nello spazio circostante con una buona consapevolezza, utilizzando in modo appropriato punti di riferimento e indicatori topologici.	Si orienta nello spazio circostante riconoscendo i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici in modo abbastanza corretto.	Riesce a orientarsi nello spazio con il supporto dell'insegnante, riconoscendo alcuni punti di riferimento e indicatori topologici, ma con qualche difficoltà nell'applicarli in autonomia.	Mostra difficoltà nel muoversi consapevolmente nello spazio e nel riconoscere punti di riferimento e indicatori topologici, necessitando di un costante supporto.
Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresenta con precisione e ricchezza di dettagli oggetti e ambienti noti, utilizzando correttamente proporzioni e posizioni. Traccia con sicurezza e chiarezza i percorsi effettuati, dimostrando un'ottima capacità di orientamento spaziale.	Disegna in modo chiaro e ben proporzionato oggetti e ambienti noti, rappresentando con precisione i percorsi effettuati. Mostra capacità di organizzazione spaziale.	Rappresenta correttamente oggetti e ambienti noti, riuscendo a tracciare percorsi in modo abbastanza chiaro, anche se con qualche imprecisione nei dettagli o nella disposizione spaziale.	Rappresenta oggetti e ambienti in modo comprensibile e traccia percorsi effettuati nello spazio con una discreta chiarezza.	Se guidato, rappresenta graficamente oggetti e ambienti in modo essenziale, mostrando difficoltà nel tracciare percorsi con coerenza e precisione.	Fatica a rappresentare oggetti e ambienti in modo riconoscibile e a tracciare percorsi effettuati, anche con il supporto dell'insegnante.
Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta individuando e distinguendo gli elementi fisici e antropici.	Osserva con attenzione e precisione il territorio circostante, riconoscendo e distinguendo con sicurezza gli elementi fisici e antropici. Descrive con ricchezza di dettagli ciò che vede e dimostra un'ottima capacità di analisi e confronto tra i diversi elementi del paesaggio.	Conosce il territorio attraverso un'osservazione attenta, individuando correttamente gli elementi fisici e antropici. Descrive in modo chiaro e pertinente le caratteristiche del paesaggio.	Osserva il territorio e distingue gli elementi fisici e antropici con una buona precisione, riuscendo a descriverli con coerenza.	Riconosce gli elementi fisici e antropici del territorio e li descrive in modo comprensibile, individuando in maniera adeguata caratteristiche specifiche nel confronto tra gli elementi.	Osserva il territorio e individua alcuni elementi fisici e antropici, ma con incertezze nella loro distinzione e descrizione, necessitando di supporto.	Mostra difficoltà nell'osservare il territorio e nel riconoscere gli elementi fisici e antropici, anche con supporto. La sua descrizione risulta poco chiara e frammentaria.

Conoscere le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo.	Conosce in modo approfondito le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, riconoscendo con sicurezza gli interventi dell'uomo sul territorio. È in grado di distinguere con chiarezza gli effetti positivi e negativi di tali interventi, fornendo esempi concreti e mostrando una spiccata capacità di analisi e riflessione.	Comprende le funzioni dei diversi spazi e le loro relazioni, individuando correttamente gli interventi dell'uomo e distinguendo gli effetti positivi e negativi in modo chiaro e pertinente.	Conosce le funzioni degli spazi e le loro connessioni, riconoscendo gli interventi dell'uomo e distinguendo gli effetti positivi e negativi con una buona comprensione.	Riconosce le funzioni principali degli spazi e le loro relazioni, individuando gli interventi dell'uomo e i loro effetti con discreta sicurezza, pur necessitando di qualche guida nella distinzione tra effetti positivi e negativi.	Se guidato comprende in modo essenziale le funzioni dei vari spazi e delle loro connessioni, ma fatica a distinguere con chiarezza gli effetti positivi e negativi.	Mostra difficoltà nel comprendere le funzioni degli spazi e le loro connessioni e fatica a riconoscere gli interventi dell'uomo e i loro effetti, anche con supporto.
---	---	--	---	---	---	---

DISCIPLINA: MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.	Legge e scrive correttamente i numeri naturali in notazione decimale, dimostrando piena consapevolezza del valore posizionale delle cifre. È in grado di scomporre e ricomporre i numeri con sicurezza e di applicare le conoscenze in diversi contesti.	Legge e scrive correttamente i numeri naturali in notazione decimale, comprendendo bene il valore posizionale delle cifre e mostrando sicurezza nelle scomposizioni numeriche.	Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale con una buona comprensione del valore posizionale delle cifre.	Legge e scrive correttamente la maggior parte dei numeri naturali in notazione decimale, dimostrando una comprensione generale del valore posizionale.	Se guidato, riesce a leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, ma mostra difficoltà nel comprendere e applicare correttamente il valore posizionale delle cifre.	Fatica a leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e non dimostra una chiara comprensione del valore posizionale delle cifre, anche con il supporto dell'insegnante.
Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Padroneggia con sicurezza e rapidità il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Dimostra curiosità e interesse per la matematica, proponendo	Esegue il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali con sicurezza e autonomia utilizzando strategie adeguate.	Ha una buona padronanza del calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Applica correttamente le strategie di calcolo.	Svolge il calcolo scritto e mentale in modo generalmente corretto, Dimostra una discreta autonomia nelle strategie di calcolo.	Esegue il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali con qualche difficoltà e commette alcuni errori. Ha bisogno di supporto per scegliere strategie adeguate.	Mostra difficoltà nel calcolo scritto e mentale, commettendo errori frequenti e dimostrando incertezza nell'uso delle strategie di calcolo. Ha bisogno di un costante

	soluzioni originali.					supporto per portare a termine le attività.
Stabilire relazioni spaziali.	Riconosce e utilizza con sicurezza le relazioni spaziali in vari contesti, sia concreti che astratti. Dimostra autonomia e precisione nel descrivere posizioni e spostamenti, utilizzando correttamente il linguaggio specifico. Affronta con facilità anche situazioni complesse, trovando strategie efficaci per orientarsi nello spazio e rappresentare percorsi.	Riconosce e utilizza le relazioni spaziali in diversi contesti con autonomia. È in grado di descrivere posizioni e spostamenti con proprietà di linguaggio e di rappresentare percorsi in modo chiaro e corretto, anche in situazioni non immediatamente familiari.	Comprende e applica le relazioni spaziali con sicurezza nella maggior parte delle situazioni. Descrive posizioni e spostamenti con un linguaggio adeguato e rappresenta percorsi con precisione.	Riconosce e utilizza le relazioni spaziali in contesti noti, descrivendo posizioni e spostamenti in modo generalmente corretto. Riesce a rappresentare percorsi con sufficiente precisione, anche se può necessitare di supporto per situazioni più articolate.	Mostra una comprensione essenziale delle relazioni spaziali, riconoscendo le posizioni più comuni e descrivendole in modo semplice. Può incontrare difficoltà nella rappresentazione di percorsi complessi e necessita di guida per consolidare le sue competenze.	Fatica a riconoscere e applicare le relazioni spaziali in modo autonomo. La descrizione di posizioni e spostamenti è spesso confusa e la rappresentazione grafica dei percorsi risulta approssimativa o scorretta. Richiede un supporto costante.
Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche del piano.	Riconosce con sicurezza tutte le principali figure geometriche del piano, le denomina correttamente e le descrive in modo preciso utilizzando un linguaggio appropriato e corretto. Mostra curiosità e autonomia nell'esplorare le proprietà delle figure e nell'effettuare confronti tra esse.	Riconosce e denomina con sicurezza le principali figure geometriche del piano e le descrive con proprietà di linguaggio, individuando correttamente le loro caratteristiche distintive. Partecipa attivamente alle attività proposte.	Riconosce e denomina correttamente le principali figure geometriche del piano e riesce a descriverle in modo abbastanza preciso. Segue le attività proposte con attenzione e impegno.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche del piano e le descrive con semplicità. Individua le caratteristiche delle figure.	Riconosce e denomina alcune figure geometriche del piano, ma commette ancora qualche errore o incertezza. Riesce a descrivere le figure con un linguaggio essenziale e necessita di aiuto per identificare le loro caratteristiche distintive.	Incontra difficoltà nel riconoscere e denominare le principali figure geometriche del piano. La descrizione è frammentaria e imprecisa, dimostrando comprensione parziale delle caratteristiche delle figure. Ha bisogno di guida costante.
Classificare, confrontare e misurare utilizzando unità arbitrarie.	È in grado di classificare, confrontare e misurare con precisione utilizzando unità arbitrarie, mostrando una comprensione profonda dei concetti e delle strategie. Utilizza correttamente diverse unità di misura in modo autonomo e creativo.	Classifica, confronta e misura con accuratezza utilizzando unità arbitrarie. Sa scegliere e applicare le unità di misura appropriate in modo sicuro e corretto. Partecipa attivamente alle attività.	Riesce a classificare, confrontare e misurare utilizzando unità arbitrarie. Sceglie e applica le unità di misura in modo corretto e mostra buona partecipazione durante le attività.	Riesce a classificare, confrontare e misurare utilizzando unità arbitrarie. Sceglie e applica le unità di misura in modo generalmente corretto. Dimostra impegno e interesse.	Ha qualche difficoltà a classificare, confrontare e misurare utilizzando unità arbitrarie. Può confondere le unità o non applicarle correttamente in tutte le situazioni. Richiede una guida costante per completare correttamente le attività.	Incontra molte difficoltà nel classificare, confrontare e misurare utilizzando unità arbitrarie. La comprensione dei concetti è parziale, e spesso le unità di misura non sono scelte correttamente. Necessita di un aiuto continuo per

	Dimostra curiosità e abilità nell'applicare le conoscenze in contesti nuovi e vari.					svolgere anche attività semplici.
Rappresentare relazioni e dati e usarli per ricavare informazioni.	È in grado di rappresentare con grande chiarezza e precisione relazioni e dati, utilizzando strumenti e metodi appropriati. Ricava informazioni in modo autonomo e accurato, mostrando una comprensione profonda del concetto e una notevole capacità di analisi. Partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività, offrendo spunti interessanti.	Rappresenta correttamente le relazioni e i dati, utilizzando metodi appropriati e chiari. Sa ricavare informazioni in modo preciso e dimostra una solida comprensione dei concetti. Partecipa con interesse alle attività, applicando con sicurezza ciò che ha appreso.	Rappresenta le relazioni e i dati in modo chiaro e comprensibile. Sa ricavare informazioni in modo corretto e partecipa con impegno alle attività proposte.	Riesce a rappresentare in modo semplice le relazioni e i dati. Ricava informazioni in modo abbastanza chiaro.	Rappresenta le relazioni e i dati in modo parziale o con qualche errore. Fatica a ricavare informazioni in modo chiaro e preciso, ma riesce comunque a completare l'attività con un po' di supporto. Dimostra impegno, ma necessita di maggiore comprensione dei concetti.	Ha difficoltà nel rappresentare correttamente le relazioni e i dati, e spesso commette errori nel processo. Ha bisogno di aiuto frequente per completare l'attività in modo adeguato.
Risolvere semplici situazioni problematiche.	È in grado di risolvere con grande precisione e autonomia tutte le situazioni problematiche proposte, utilizzando in modo appropriato le strategie matematiche. Mostra una comprensione profonda dei concetti e riesce a risolvere anche problemi complessi con facilità, dimostrando curiosità e abilità nel ragionamento.	Risolve con sicurezza le situazioni problematiche proposte, applicando correttamente le strategie e i concetti appresi. È in grado di spiegare il processo di risoluzione in modo chiaro e accurato, dimostrando comprensione e autonomia.	Risolve le situazioni problematiche con buona precisione. Le strategie utilizzate sono appropriate e riesce a trovare la soluzione dopo una adeguata riflessione.	Riesce a risolvere le situazioni problematiche in modo corretto. Dimostra impegno e comprensione del problema.	Mostra difficoltà nel risolvere le situazioni problematiche in modo corretto. Sebbene riesca a capire il problema, spesso commette errori nei calcoli o nella scelta della strategia. Necessita di guida e supporto per completare correttamente i compiti.	Ha difficoltà nell'affrontare le situazioni problematiche. Necessita di un aiuto costante per comprendere e applicare la strategia corretta. Mostra una comprensione imprecisa e parziale.

DISCIPLINA: SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	Descrive in modo chiaro, preciso e completo i fenomeni della vita quotidiana, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato. Mostra un'ottima comprensione dei concetti e una grande capacità di osservazione e riflessione sui fenomeni naturali e quotidiani.	Descrive i fenomeni in modo preciso e comprensibile, utilizzando un linguaggio adeguato. Ha una buona comprensione dei concetti e riesce a spiegare i fenomeni in modo logico, con una adeguata attenzione ai dettagli.	Descrive i fenomeni della vita quotidiana in modo chiaro. Ha una buona comprensione dei concetti di base.	Descrive i fenomeni in maniera pertinente. Ha una discreta comprensione dei concetti scientifici.	Descrive i fenomeni in modo molto semplice. Presenta alcune difficoltà nella comprensione e nella spiegazione delle cause o degli effetti. Usa un linguaggio poco preciso e tende a generalizzare.	Ha difficoltà significative a descrivere i fenomeni della vita quotidiana, mostrando una comprensione inadeguata ai concetti di base. Le descrizioni sono confuse e imprecise, e manca una chiara connessione tra cause ed effetti.
Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.	Osserva con grande attenzione e sensibilità i momenti significativi nella vita di piante e animali, descrivendo in modo preciso e completo i vari processi. Mostra un'ottima capacità di collegare le osservazioni alle conoscenze scientifiche, evidenziando curiosità e interesse per la natura.	Osserva con attenzione i momenti significativi nella vita di piante e animali e riesce a descrivere con precisione i processi principali. Le sue osservazioni sono dettagliate e ben correlate ai concetti studiati, dimostrando una efficace comprensione.	Osserva i fenomeni naturali in modo accurato. Comprende i processi di base.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali. Ha una comprensione generale dei processi.	Osserva i fenomeni in modo basilare e le sue descrizioni sono poco precise o incomplete. Non sempre riconosce i momenti significativi nel ciclo di vita delle piante e degli animali e può avere difficoltà a esprimere correttamente i processi osservati.	Non riesce a osservare correttamente i momenti significativi nella vita di piante e animali. Le sue descrizioni sono inesatte o assenti e mostra una comprensione insufficiente dei concetti di base.
Riconoscere, rappresentare e descrivere le caratteristiche di esseri viventi e non viventi.	Riconosce, rappresenta e descrive con grande precisione e completezza le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. Usa correttamente i termini scientifici e mostra una	Riconosce e descrive con precisione le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato. Le sue rappresentazioni sono	Riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e le descrive con buona precisione. Le rappresentazioni sono corrette.	Riconosce le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi e le sue descrizioni sono generalmente corrette. Le rappresentazioni sono comprensibili.	Ha una comprensione essenziale delle caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, con descrizioni che a volte sono superficiali o poco chiare. Le sue	Mostra difficoltà nel riconoscere correttamente le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. Le descrizioni sono imprecise o confuse, e le

	comprensione profonda delle differenze tra i due gruppi. Le sue rappresentazioni sono accurate e ben dettagliate, evidenziando una notevole capacità di osservazione e analisi.	chiare e ben comprensibili, dimostrando una completa comprensione delle differenze tra esseri viventi e non viventi.			rappresentazioni non sempre sono corrette o complete, ma evidenziano alcuni aspetti rilevanti.	rappresentazioni non riflettono adeguatamente le caratteristiche osservate.
--	---	--	--	--	--	---

DISCIPLINA: MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Creare ritmi con il corpo.	Crea ritmi con il corpo in modo originale e creativo, dimostrando padronanza nel mantenere tempi e dinamiche con precisione. Coordina perfettamente i movimenti e sperimenta variazioni ritmiche in autonomia.	Realizza ritmi corporei con sicurezza e precisione, mantenendo il tempo in modo costante. È in grado di variare i ritmi con facilità e di eseguire sequenze ritmiche anche complesse.	Esegue ritmi corporei con buona precisione e coordinazione. Mantiene il tempo e segue le variazioni ritmiche in modo complessivamente sicuro.	Crea ritmi con il corpo in modo abbastanza corretto, riuscendo a mantenere il tempo. Segue le sequenze ritmiche proposte e partecipa attivamente alle attività.	Partecipa all'attività e realizza ritmi corporei semplici, ma con alcune difficoltà nel mantenere il tempo o nel coordinare i movimenti. Ha bisogno di supporto per eseguire sequenze più articolate.	Fatica a creare ritmi con il corpo e non riesce a mantenere il tempo in modo stabile. Ha difficoltà a seguire le indicazioni e necessita di un supporto costante per partecipare all'attività.
Individuare le caratteristiche espressive e musicali di un brano ascoltato.	Riconosce con precisione le caratteristiche espressive e musicali di un brano ascoltato, distinguendo dinamiche, ritmo, melodia e strumenti con sicurezza. Sa descrivere in modo dettagliato le emozioni trasmesse dalla musica e formulare osservazioni personali pertinenti.	Individua con sicurezza le principali caratteristiche musicali ed espressive di un brano, riconoscendo variazioni di ritmo, intensità e timbro. Esprime con chiarezza le proprie impressioni e coglie le emozioni evocate dalla musica.	Distingue le caratteristiche musicali ed espressive di un brano come il ritmo e l'intensità. Sa riconoscere il carattere del brano e descriverne le emozioni principali.	Identifica le caratteristiche musicali di base di un brano e riesce a esprimere semplici considerazioni sulle emozioni suscitate.	Riconosce alcuni aspetti espressivi e musicali di un brano, ma con difficoltà. Fornisce descrizioni essenziali, talvolta generiche, e ha bisogno di aiuto per cogliere dettagli più specifici.	Fatica a individuare le caratteristiche musicali ed espressive di un brano. Le sue osservazioni sono poco pertinenti o superficiali e necessita di un aiuto costante per comprendere la musica ascoltata.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Disegnare figure umane con uno schema corporeo strutturato; elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	Mostra una straordinaria capacità nel disegnare figure umane con uno schema corporeo accuratamente strutturato, arricchendo le sue creazioni con un'espressione emotiva autentica e originale. Le produzioni personali sono ben elaborate e trasmettono in modo chiaro e profondo sensazioni ed emozioni.	Disegna figure umane con uno schema corporeo ben definito, dimostrando una elevata capacità di rappresentazione. Le sue produzioni personali sono creative e trasmettono efficacemente sensazioni ed emozioni.	Crea figure umane con uno schema corporeo adeguato, mostrando una buona comprensione della struttura. Le sue opere personali sono espressive e riescono a comunicare emozioni in modo chiaro.	Disegna figure umane con uno schema corporeo discretamente strutturato. Le sue produzioni personali sono interessanti e cercano di esprimere emozioni.	Realizza figure umane con uno schema corporeo di base, ma non sempre coerente. Le produzioni personali mostrano un tentativo di esprimere emozioni, ma a volte risultano poco dettagliate o non completamente chiare.	Disegna figure umane in modo poco strutturato, con difficoltà nel rappresentare le proporzioni. Le sue produzioni personali sono deboli nel tentativo di esprimere emozioni e mancano di creatività e chiarezza.
Utilizzare diverse tecniche e materiali per produrre semplici manufatti e/o rappresentazioni grafiche.	Utilizza con grande abilità una varietà di tecniche e materiali, creando manufatti e rappresentazioni grafiche originali e ben eseguiti. Le sue produzioni sono ricche di dettagli e di inventiva, dimostrando una piena padronanza dei mezzi espressivi.	Utilizza diverse tecniche e materiali con elevata competenza, creando manufatti e rappresentazioni grafiche che risultano ben realizzati e creativi. Le scelte materiali sono appropriate e le produzioni sono curate nei dettagli.	Mostra una buona capacità di usare varie tecniche e materiali, ottenendo manufatti e rappresentazioni grafiche semplici ma ben strutturate. Le sue opere sono espressive.	Utilizza diverse tecniche e materiali con discreta efficacia, realizzando manufatti e rappresentazioni grafiche che rispecchiano la sua comprensione delle tecniche artistiche di base. Le opere sono chiare.	Utilizza alcune tecniche e materiali in modo semplice, producendo manufatti e rappresentazioni grafiche abbastanza riusciti, ma con limitata varietà e originalità. La realizzazione risulta adeguata, ma poco esplorativa nelle scelte materiali.	Utilizza in modo poco efficace tecniche e materiali, creando manufatti e rappresentazioni grafiche che risultano poco rifiniti e limitati nella varietà e nell'espressività.
Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali.	Esplora con grande curiosità e attenzione le immagini, le forme e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando pienamente le capacità sensoriali per cogliere dettagli e	Esplora in modo attento e consapevole le immagini, le forme e gli oggetti dell'ambiente, utilizzando bene i sensi per osservare e descrivere ciò che lo circonda. Le sue	Esplora le immagini, le forme e gli oggetti con buona attenzione, utilizzando adeguatamente i sensi per percepire e analizzare l'ambiente. Le sue osservazioni sono chiare	Mostra una discreta capacità di esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le sue capacità sensoriali in modo corretto. Le sue	Utilizza le capacità sensoriali in modo basilare, esplorando immagini, forme e oggetti senza una particolare attenzione ai dettagli. Le sue osservazioni sono	Ha difficoltà nell'utilizzare le capacità sensoriali per esplorare immagini, forme e oggetti nell'ambiente. Le sue osservazioni sono insufficienti, senza un'adeguata attenzione ai

	sfumature. Le sue osservazioni sono precise e originali, dimostrando una profonda connessione con ciò che lo circonda.	osservazioni sono ricche e pertinenti.	e ben strutturate.	osservazioni sono semplici ma appropriate.	semplici e talvolta poco approfondite.	particolari e senza una vera comprensione delle caratteristiche degli oggetti esplorati.
--	--	--	--------------------	--	--	--

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare il corpo come forma espressiva.	Utilizza il corpo con grande naturalezza e creatività per esprimere emozioni, idee e significati. Dimostra padronanza nei movimenti, ottima coordinazione e consapevolezza dello spazio, adattando il gesto motorio alle diverse situazioni espressive in modo armonico e originale.	Si esprime attraverso il corpo con sicurezza e fluidità, utilizzando movimenti vari e coordinati. Comprende e interpreta con efficacia consegne ed emozioni, dimostrando un'alta consapevolezza corporea e spaziale.	Utilizza il corpo in modo efficace per comunicare emozioni e idee. Mostra una buona coordinazione e consapevolezza del proprio movimento.	Si esprime attraverso il corpo in modo abbastanza chiaro e partecipa con impegno alle attività proposte. Riesce a rappresentare semplici intenzioni espressive attraverso il movimento, pur con qualche incertezza.	Partecipa alle attività e utilizza il corpo per esprimersi con un varietà di gesti non elevata. Mostra qualche difficoltà nella coordinazione e nel controllo motorio. Ha bisogno di supporto per rendere più efficace l'espressione corporea.	Mostra difficoltà nell'utilizzare il corpo come forma espressiva. I suoi movimenti risultano spesso rigidi o poco intenzionali e necessita di frequente supporto per comprendere e svolgere le attività espressive.
Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento e/o proposte di gocosport nel rispetto delle regole del fair play.	Elabora ed esegue con sicurezza e precisione semplici sequenze di movimento e attività di <i>gocosport</i> . Mostra ottima coordinazione, fluidità e creatività nei movimenti. Rispetta sempre le regole, dimostra spirito di squadra e promuove atteggiamenti di <i>fair play</i> con i compagni.	Realizza sequenze di movimento e attività di <i>gocosport</i> con sicurezza e buona coordinazione. Partecipa attivamente e rispetta le regole e i compagni, dimostrando un atteggiamento positivo e collaborativo.	Esegue le sequenze di movimento in modo corretto e con buona fluidità. Dimostra di comprendere e applicare le regole del <i>fair play</i> , collaborando con gli altri in modo rispettoso.	Elabora ed esegue semplici sequenze motorie con discreta coordinazione, riuscendo a partecipare attivamente alle attività di <i>gocosport</i> . Rispetta le regole nella maggior parte delle situazioni e interagisce positivamente con i compagni.	Esegue sequenze motorie semplici, ma con qualche difficoltà di coordinazione e precisione. Rispetta le regole in modo non sempre costante e necessita di richiami per mantenere un atteggiamento corretto nel gioco.	Fatica a elaborare ed eseguire semplici sequenze motorie e attività di <i>gocosport</i> , mostrando difficoltà nella coordinazione e nella gestione dello spazio. Rispetta le regole in modo discontinuo e ha bisogno di frequenti richiami per mantenere un atteggiamento corretto.

<p>Assumere comportamenti adeguati nel rispetto dei principi legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>Dimostra un'ottima consapevolezza dell'importanza della cura del corpo e di un'alimentazione sana. Adotta comportamenti corretti in modo autonomo e costante, rispettando le norme igieniche e le buone pratiche alimentari. È in grado di spiegare con chiarezza l'importanza di uno stile di vita sano e si dimostra di esempio per i compagni.</p>	<p>Conosce e applica con sicurezza le regole per la cura del corpo e per una corretta alimentazione. Dimostra attenzione all'igiene personale e comprende l'importanza di uno stile di vita equilibrato, rispettandolo nella quotidianità.</p>	<p>Adotta buone abitudini di cura del corpo e segue un'alimentazione equilibrata. Dimostra di conoscere i principi fondamentali di uno stile di vita sano e li applica nella maggior parte delle situazioni.</p>	<p>Mostra attenzione alla cura del proprio corpo e comprende l'importanza di una corretta alimentazione, sebbene talvolta necessita di qualche incoraggiamento per adottare comportamenti adeguati in modo costante</p>	<p>Conosce le regole fondamentali per la cura del corpo e l'alimentazione, ma le applica in modo discontinuo. Ha bisogno di richiami per mantenere buone abitudini e seguire uno stile di vita corretto.</p>	<p>Dimostra una limitata attenzione verso la cura del corpo e la corretta alimentazione. Ha difficoltà a comprendere l'importanza di uno stile di vita sano e necessita di costanti incoraggiamenti per migliorare le proprie abitudini.</p>
---	--	--	--	---	--	--

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Classificare e seriare oggetti e materiali cogliendone le caratteristiche principali.</p>	<p>Riconosce con sicurezza le caratteristiche principali di oggetti e materiali, classificandoli e seriandoli in modo autonomo e preciso. Utilizza un linguaggio appropriato e mostra curiosità nell'approfondire le proprietà dei materiali.</p>	<p>Classifica e seria oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche principali con grande precisione e autonomia. Usa correttamente i termini specifici e dimostra attenzione e interesse nell'attività.</p>	<p>Riconosce e distingue le caratteristiche principali di oggetti e materiali, classificandoli e seriandoli con buona autonomia e precisione. Usa un linguaggio adeguato e partecipa attivamente alle attività proposte.</p>	<p>Classifica e seria oggetti e materiali riconoscendone le caratteristiche principali. Dimostra impegno e attenzione.</p>	<p>È in grado di classificare e seriare oggetti e materiali, se guidato, riconoscendone alcune caratteristiche principali. Il linguaggio è semplice e talvolta impreciso, ma si impegna nel portare a termine i compiti assegnati.</p>	<p>Mostra difficoltà nel riconoscere le caratteristiche principali degli oggetti e dei materiali. Necessita di un supporto costante per la classificazione e la seriazione, commettendo errori frequenti.</p>
<p>Realizzare un oggetto con materiali diversi descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>Realizza con grande precisione e autonomia un oggetto utilizzando materiali diversi. Descrive con chiarezza e completezza la sequenza</p>	<p>Costruisce un oggetto con materiali diversi in modo accurato e autonomo. Descrive la sequenza delle operazioni con</p>	<p>Realizza un oggetto con materiali diversi in modo corretto e quasi del tutto autonomo. Descrive le fasi del lavoro in modo chiaro.</p>	<p>Costruisce un oggetto con materiali diversi con qualche piccolo supporto. Descrive le fasi del lavoro con impegno.</p>	<p>Riesce a realizzare un oggetto con materiali diversi solo con supporto. Descrive la sequenza delle operazioni in modo</p>	<p>Mostra difficoltà nel realizzare un oggetto, anche con supporto. La descrizione della sequenza delle operazioni è incompleta</p>

	delle operazioni, utilizzando un linguaggio appropriato e dimostrando creatività e attenzione ai dettagli.	precisione, utilizzando un linguaggio adeguato e dimostrando elevata organizzazione nel lavoro.			semplice, con qualche difficoltà nel rispettare l'ordine delle fasi o nell'uso del linguaggio.	o confusa e dimostra insicurezza nell'utilizzo dei materiali.
Conoscere e utilizzare il computer per semplici attività didattiche.	Utilizza il computer in modo autonomo e sicuro per svolgere semplici attività didattiche. Dimostra ottima familiarità con le principali funzioni, usa correttamente tastiera e mouse e segue le istruzioni con precisione e rapidità.	Usa il computer con sicurezza per semplici attività didattiche, mostrando autonomia. Conosce e applica le principali funzioni e segue le istruzioni con attenzione e precisione.	Utilizza il computer in modo corretto per attività didattiche di base. Segue le istruzioni con attenzione e mostra buone capacità nell'uso di tastiera e mouse.	Svolge attività didattiche con il computer con qualche aiuto. Dimostra impegno nell'apprendimento delle funzioni principali.	Usa il computer con difficoltà e ha bisogno di frequente supporto per svolgere semplici attività didattiche. Conosce solo alcune funzioni di base e compie errori nell'uso di tastiera e mouse.	Riesce a utilizzare il computer solo con aiuto costante. Dimostra difficoltà nell'uso delle funzioni di base e fatica a seguire le istruzioni, completando le attività con imprecisioni.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprendere l'importanza delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana, riferite anche all'utilizzo delle tecnologie iniziando a distinguere l'identità digitale da un'identità reale.	Dimostra una chiara comprensione dell'importanza delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana, rispettandole con consapevolezza e responsabilità. Comprende e spiega con sicurezza la differenza tra identità digitale e reale, mostrando un uso corretto e critico delle tecnologie.	Riconosce l'importanza delle regole nei vari ambienti di vita e le rispetta con attenzione. Ha una elevata consapevolezza dell'uso delle tecnologie e distingue in modo adeguato l'identità digitale da quella reale.	Comprende l'importanza delle regole nella vita quotidiana e tende a rispettarle. Ha una buona consapevolezza dell'uso delle tecnologie e inizia a distinguere l'identità digitale da quella reale.	Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta nella maggior parte dei contesti. Mostra un primo livello di comprensione della differenza tra identità digitale e reale.	Comprende il valore delle regole, ma fatica ad applicarle in modo costante e autonomo. Ha una conoscenza limitata dell'uso delle tecnologie e distingue solo in parte l'identità digitale da quella reale, necessitando di guida e supporto.	Ha difficoltà a riconoscere l'importanza delle regole e fatica a rispettarle nei vari ambienti di vita. Non distingue l'identità digitale da quella reale e necessita di costante supporto per comprendere l'uso corretto delle tecnologie.
Conoscere alcuni dei principi fondamentali relativi ai diritti umani e	Dimostra una conoscenza chiara e approfondita dei principi fondamentali	Conosce molto bene i principi fondamentali relativi ai diritti umani e	Ha una buona conoscenza dei diritti umani e del fanciullo e	Dimostra una comprensione generale dei principi fondamentali	Conosce solo alcuni principi fondamentali relativi ai diritti umani e	Dimostra una conoscenza superficiale dei diritti umani e del fanciullo. Li

del fanciullo.	relativi ai diritti umani e del fanciullo. Li riconosce in vari contesti della vita quotidiana e ne comprende l'importanza, esprimendo riflessioni personali in modo consapevole e maturo.	del fanciullo e li comprende con sicurezza. È in grado di spiegare il loro significato e di applicarli a situazioni reali.	ne riconosce l'importanza. Riesce a esprimerne il significato in modo abbastanza chiaro e fa collegamenti con esperienze personali.	dei diritti umani e del fanciullo. Sa riconoscerne alcuni e ne comprende il valore, sebbene con qualche difficoltà nel collegarli a situazioni concrete.	del fanciullo. Ha bisogno di supporto per comprenderne il significato e per applicarli a situazioni della vita quotidiana.	riconosce solo se guidato e ha difficoltà a spiegarli o a collegarli a esperienze personali.
Avviarsi alla conoscenza della ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.	Dimostra un'ottima consapevolezza dell'impatto dei problemi ambientali e delle abitudini scorrette sulla salute. Partecipa attivamente alle discussioni, proponendo riflessioni pertinenti e soluzioni adeguate per migliorare il proprio stile di vita e l'ambiente.	Conosce molto bene le conseguenze dei problemi ambientali e di uno stile di vita scorretto sulla salute. Si esprime con chiarezza, facendo collegamenti appropriati con la realtà quotidiana e mostrando interesse per la tutela dell'ambiente e del benessere personale.	Comprende l'importanza di adottare comportamenti corretti per la salute e l'ambiente. Riconosce gli effetti negativi di alcune abitudini scorrette.	Ha una discreta conoscenza delle conseguenze dei problemi ambientali e delle abitudini scorrette sulla salute. Partecipa con interesse alle attività proposte, pur necessitando di qualche supporto per approfondire i concetti.	Riconosce alcuni problemi ambientali e le loro conseguenze sulla salute, ma in modo parziale e con qualche difficoltà nell'espressione. Ha bisogno di guida per comprendere l'importanza di scelte di vita più sane ed ecologiche.	Dimostra una comprensione molto superficiale dell'argomento e fatica a riconoscere l'importanza di comportamenti corretti per la salute e l'ambiente. Non mostra interesse per l'argomento e necessita di costante supporto per seguire le spiegazioni.

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Partecipa attivamente agli scambi comunicativi, rispettando sempre il turno di parola e intervenendo con messaggi chiari, strutturati e pertinenti. Dimostra un'ottima capacità di ascolto e	Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola e intervenendo con messaggi chiari e pertinenti. Ascolta con attenzione e risponde in modo adeguato, contribuendo in maniera	Partecipa agli scambi comunicativi generalmente rispettando il turno di parola e formulando messaggi comprensibili e pertinenti.	Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola nella maggior parte dei casi. I suoi interventi sono semplici, ma generalmente chiari e pertinenti.	Partecipa agli scambi comunicativi, anche se non sempre rispetta il turno di parola. I suoi interventi sono essenziali, ma complessivamente comprensibili.	Fatica a partecipare agli scambi comunicativi in modo efficace. Non rispetta il turno di parola e i suoi interventi risultano spesso confusi e poco pertinenti.

	arricchisce la conversazione con contributi originali e ben articolati.	efficace al dialogo.				
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta con attenzione testi di vario tipo, ne comprende pienamente il senso globale, individua con sicurezza le informazioni principali e lo scopo del testo. Rielabora in modo chiaro, pertinente e dettagliato.	Ascolta con attenzione testi di vario tipo e ne coglie il senso globale, identificando le informazioni principali e lo scopo. Rielabora i contenuti con chiarezza.	Ascolta con attenzione e comprende il senso globale dei testi, individuando le informazioni principali e riconosce lo scopo.	Ascolta testi di vario tipo e ne coglie il senso globale e le informazioni principali.	Ascolta con sufficiente attenzione e comprende il senso globale del testo.	Mostra scarsa attenzione durante l'ascolto, comprende solo parzialmente il senso globale del testo, faticando a individuare le informazioni principali.
Raccontare ed esporre esperienze e storie in modo chiaro.	Racconta ed espone esperienze e storie in modo chiaro e ordinato, utilizzando un lessico ricco e appropriato. Organizza il racconto in modo logico e coerente.	Racconta ed espone esperienze e storie in modo chiaro e ordinato, utilizzando un linguaggio adeguato e collegando gli eventi con coerenza.	Racconta esperienze e storie in modo comprensibile e abbastanza strutturato. Segue una sequenza logica chiara e utilizza un linguaggio appropriato.	Racconta esperienze e storie in modo semplice ma chiaro. La sequenza degli eventi è generalmente comprensibile e coerente.	Racconta esperienze e storie in modo essenziale. La sequenza logica non è sempre ben definita e il lessico risulta semplice e ripetitivo.	Racconta esperienze e storie con molte difficoltà. La sequenza degli eventi è confusa e incompleta. Il lessico utilizzato è molto povero.
Leggere scorrevolmente testi di tipo diverso comprendendone il senso generale e le informazioni specifiche.	Legge in modo scorrevole e sicuro, rispettando punteggiatura e intonazione. Comprende perfettamente il senso del testo e tutte le informazioni specifiche, facendo collegamenti e rielaborazioni autonome.	Legge con fluidità, rispettando la punteggiatura e modulando la voce adeguatamente. Comprende il testo e individua con facilità le informazioni principali e specifiche.	Legge con adeguata espressività. Comprende il senso generale e le informazioni principali.	Legge generalmente con adeguata fluidità, seppur con qualche incertezza nella gestione della punteggiatura. Comprende di solito il senso generale del testo e le informazioni principali.	Legge con lievi esitazioni e con un'intonazione non sempre appropriata. Riesce a cogliere il senso generale del testo e solo alcune informazioni essenziali.	Legge in modo lento e poco fluido, con difficoltà nella decodifica di alcune parole. Dimostra una comprensione molto limitata, cogliendo solo alcune informazioni generali.
Scrivere correttamente testi, pianificandoli in funzione delle idee da esporre e dello scopo.	Scrive testi ricchi, ben strutturati, chiari e coerenti, pianificando efficacemente le idee in base allo scopo comunicativo. Usa un lessico vario e appropriato, rispetta le regole ortografiche e	Scrive testi chiari, ben organizzati e ortograficamente corretti. Il lessico utilizzato è appropriato.	Scrive testi generalmente chiari, pertinenti e corretti dal punto di vista ortografico. Il lessico utilizzato è adeguato.	Scrive testi comprensibili e nel complesso coerenti. Il lessico è semplice ma adeguato.	Scrive testi semplici, talvolta con alcuni errori ortografici e grammaticali e argomenta le idee in modo essenziale. Il lessico è ripetitivo.	Fatica a scrivere testi comprensibili. Le idee sono disordinate e la pianificazione assente. Il lessico è molto limitato e gli errori ortografici e grammaticali compromettono la chiarezza del testo.

	grammaticali.					
Comprendere e utilizzare in modo adeguato nuovi termini ed espressioni verbali di uso quotidiano.	Comprende con sicurezza nuovi termini ed espressioni e li utilizza in modo appropriato e spontaneo nei diversi contesti. Dimostra un'ottima padronanza della lingua.	Comprende con facilità nuovi termini ed espressioni, utilizzandoli correttamente in modo pertinente. Il suo vocabolario è vario.	Comprende la maggior parte dei nuovi termini ed espressioni e li utilizza in modo adeguato. Il lessico è generalmente corretto e appropriato.	Comprende nuovi termini ed espressioni con supporti ed esemplificazioni, ma li utilizza in modo incerto. Il lessico è semplice ma corretto.	Comprende solo in parte nuovi termini ed espressioni. Il lessico è essenziale e ripetitivo.	Fatica a comprendere nuovi termini ed espressioni e non li utilizza spontaneamente. Il lessico è molto ridotto e l'uso delle parole risulta spesso impreciso.
Conoscere ed applicare le regole ortografiche e morfosintattiche.	Padroneggia e applica con sicurezza le regole ortografiche e morfosintattiche, evitando errori sia nella scrittura che nella costruzione delle frasi.	Conosce le regole ortografiche e morfosintattiche e le applica correttamente.	Conosce le regole ortografiche e morfosintattiche e le applica in modo generalmente corretto, commettendo qualche errore occasionale.	Conosce le principali regole ortografiche e morfosintattiche, ma talvolta le applica con alcune incertezze.	Conosce e applica parzialmente le regole ortografiche e morfosintattiche. Gli errori sono presenti, tuttavia il testo risulta nel complesso comprensibile.	Ha una conoscenza limitata delle regole ortografiche e morfosintattiche. Gli errori sono molto frequenti e rendono il testo poco comprensibile.

DISCIPLINA: INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi agli argomenti trattati.	Comprende con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, anche quando presentati in contesti diversi.	Comprende facilmente vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Interpreta correttamente il significato delle frasi ascoltate.	Comprende la maggior parte delle parole e delle espressioni ascoltate, anche se necessita di qualche ripetizione.	Comprende i vocaboli e le istruzioni principali, anche se a volte ha bisogno di supporto e di qualche ripetizione per cogliere il significato completo delle frasi.	Comprende in modo essenziale vocaboli ed espressioni familiari. Ha bisogno di frequenti ripetizioni.	Comprende solo pochi vocaboli familiari e incontra notevoli difficoltà nel seguire istruzioni e frasi semplici, anche quando pronunciate lentamente e chiaramente.
Interagire nel gruppo classe utilizzando espressioni verbali contestualizzate.	Partecipa spontaneamente e con sicurezza agli scambi comunicativi, usando espressioni appropriate con fluidità e buona pronuncia.	Interagisce in modo pertinente, con un lessico corretto e una pronuncia chiara.	Interagisce utilizzando espressioni comprensibili. Utilizza per lo più parole note e familiari, ma riesce a farsi capire.	Si esprime con frasi semplici e comprensibili, mostrando qualche incertezza nella scelta delle parole.	Partecipa agli scambi comunicativi utilizzando poche espressioni verbali e necessitando di supporto per formulare frasi adeguate.	Mostra notevoli difficoltà nell'interazione, utilizzando pochissime espressioni verbali e rispondendo con esitazione. Necessita di supporto continuo.

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprende con sicurezza cartoline, biglietti e brevi messaggi, cogliendone il senso globale e i dettagli. Riconosce parole e frasi note con facilità, anche in contesti nuovi.	Comprende bene il contenuto di cartoline, biglietti e messaggi brevi, identificando parole e frasi acquisite.	Comprende il senso generale e le parole chiave di semplici testi, riuscendo a ricostruire il significato.	Comprende le parole e le frasi più familiari nei testi proposti.	Comprende solo le parole più semplici e comuni nei testi, necessitando, il più delle volte di supporto per la comprensione globale.	Riconosce solo poche parole familiari e non riesce a ricostruire il significato di cartoline, biglietti e messaggi senza un supporto costante.
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	Scriva correttamente parole e semplici frasi relative alle attività di classe, utilizzando lessico e struttura adeguati con sicurezza e autonomia.	Scriva frasi semplici e coerenti, mostrando conoscenza del lessico e delle espressioni apprese.	Scriva parole e frasi semplici in modo comprensibile.	Scriva parole e frasi brevi e corrette, seppur con qualche imprecisione, riuscendo a esprimere concetti essenziali.	Scriva parole note e semplici frasi, commettendo talvolta alcuni errori.	Scriva con difficoltà anche frasi semplici, commettendo diversi errori.

DISCIPLINA: STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Individua con sicurezza e in autonomia diverse tipologie di tracce, distinguendo con precisione tra fonti diverse. Analizza le informazioni in modo approfondito e le collega con efficacia e coerenza agli apprendimenti.	Riconosce e utilizza le tracce come fonti di informazione, comprendendone il significato e distinguendo tra diverse tipologie. Ricava informazioni pertinenti e le collega agli apprendimenti.	Dimostra una buona capacità di distinguere fonti diverse. Individua correttamente le tracce e le utilizza per ricavare informazioni sul passato.	Riconosce le tracce e le utilizza in maniera abbastanza adeguata per ricavare informazioni sul passato.	Distingue le fonti principali e le utilizza per ricavare informazioni essenziali.	Fatica a individuare le tracce e a utilizzarle per ricavare informazioni. Necessita di supporto costante.
Rielaborare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo i rapporti di successione e/o contemporaneità in essi esistenti.	Rielabora in modo preciso e dettagliato attività e fatti vissuti o narrati, utilizzando sia il linguaggio grafico sia quello verbale. Riconosce con sicurezza i rapporti di successione	Rielabora, sia graficamente che verbalmente, attività e fatti vissuti o narrati. Distingue con i rapporti di successione e contemporaneità e organizza le informazioni	Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti o narrati in modo chiaro e abbastanza coerente. Riconosce i rapporti di successione e contemporaneità.	Rielabora le attività e i fatti vissuti o narrati con adeguata chiarezza. Generalmente distingue la successione e la contemporaneità e organizza le informazioni in modo abbastanza	Rappresenta in modo essenziale, sia graficamente che verbalmente, i fatti vissuti o narrati, necessitando di supporto per organizzare le informazioni in modo più	Fatica a rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti o narrati. Mostra difficoltà nel distinguere i rapporti di successione e contemporaneità.

	e contemporaneità, organizzando le informazioni in modo chiaro e coerente.	con ordine.		ordinato.	strutturato.	
Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali riferendole e rappresentandole in modo chiaro e coerente.	Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali chiari e dettagliati, collocando correttamente gli eventi e rappresentandoli in modo preciso e ordinato.	Elabora schemi temporali ben strutturati, organizzando le conoscenze in modo chiaro e ordinato.	Costruisce schemi temporali comprensibili e abbastanza ordinati, collocando correttamente la maggior parte degli eventi. Dimostra una buona capacità di rappresentazione e organizzazione delle informazioni.	Realizza schemi temporali semplici ma chiari, riuscendo a collocare gli eventi principali con una certa correttezza.	Rappresenta gli eventi in schemi temporali essenziali in cui inserisce solo gli eventi principali.	Non riesce a costruire schemi temporali autonomamente e fatica a collocare i principali eventi in modo corretto.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e carte mentali.	Si orienta con grande sicurezza e autonomia nello spazio circostante, utilizzando efficacemente punti di riferimento, indicatori topologici e carte mentali. Riconosce facilmente la disposizione degli spazi e sa applicare con precisione le informazioni geografiche per muoversi in modo consapevole.	Si orienta con facilità nello spazio circostante, facendo uso di punti di riferimento, indicatori topologici e carte mentali in modo preciso.	Si orienta correttamente nello spazio, utilizzando in modo adeguato i punti di riferimento e gli indicatori topologici. Le carte mentali sono ben comprese.	Riesce a orientarsi in spazi noti utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici con una discreta consapevolezza.	Mostra una comprensione parziale degli indicatori topologici e dei punti di riferimento. Si orienta solo in spazi noti e familiari.	Fatica a orientarsi nello spazio circostante e fa uso in modo poco efficace dei punti di riferimento e degli indicatori topologici.
Leggere e interpretare la pianta di uno spazio vicino.	Le interpreta con grande precisione la pianta di uno spazio vicino, comprendendo	Legge e interpreta la pianta di uno spazio vicino, riconoscendo i simboli e le convenzioni	Legge e interpreta bene la pianta di uno spazio vicino. È in grado di riconoscere la maggior	Legge la pianta di uno spazio vicino e, generalmente, ne interpreta adeguatamente	Legge la pianta di uno spazio vicino, ma riesce a identificare solo alcuni elementi, dimostrando	Fatica a leggere e interpretare la pianta di uno spazio vicino. Ha grandi difficoltà a

	correttamente tutti gli elementi presenti e la loro disposizione.	grafiche per orientarsi nello spazio rappresentato.	parte degli elementi.	la maggior parte degli elementi.	una comprensione essenziale.	comprendere gli elementi e la loro disposizione.
Conoscere il territorio circostante, individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari paesaggi riconoscendo gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo.	Conosce con sicurezza il territorio circostante e individua con precisione gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi. Descrive con linguaggio ricco e appropriato le caratteristiche dei diversi ambienti, evidenziando con chiarezza gli interventi dell'uomo e argomentando le proprie osservazioni in modo critico e dettagliato.	Conosce bene il territorio circostante e riconosce con sicurezza gli elementi naturali e antropici nei vari paesaggi. È in grado di descrivere con proprietà di linguaggio le caratteristiche principali degli ambienti e di distinguere gli interventi dell'uomo.	Ha una buona conoscenza del territorio e sa individuare gli elementi naturali e antropici nei diversi paesaggi. Riesce a descrivere le caratteristiche principali degli ambienti, seppur con un linguaggio meno articolato.	Riconosce gli elementi naturali e antropici presenti nei paesaggi e descrive le caratteristiche generali del territorio circostante.	Identifica alcuni elementi naturali e antropici dei paesaggi e ne descrive le caratteristiche con un linguaggio semplice. Riconosce solo in parte gli interventi dell'uomo e le loro conseguenze.	Fatica a riconoscere e descrivere gli elementi naturali e antropici nei paesaggi. Mostra difficoltà nel distinguere gli interventi dell'uomo e le loro conseguenze.

DISCIPLINA: MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre, confrontarli e ordinarli.	Legge e scrive con sicurezza e precisione i numeri naturali e decimali, dimostrando piena consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Confronta e ordina i numeri con strategie efficaci e argomenta le proprie scelte in modo chiaro e corretto, anche in situazioni complesse.	Legge e scrive correttamente i numeri naturali e decimali, mostrando un'opportuna comprensione del valore posizionale delle cifre. Confronta e ordina i numeri con sicurezza.	Legge e scrive i numeri naturali e decimali, dimostrando una buona comprensione del valore posizionale delle cifre. Confronta e ordina i numeri in modo generalmente corretto.	Legge e scrive i numeri naturali e decimali in modo abbastanza corretto, con qualche incertezza sul valore posizionale delle cifre. Riesce a confrontare e ordinare i numeri, sebbene possa commettere errori occasionali.	Legge e scrive i numeri naturali e decimali, ma mostra alcune difficoltà nel riconoscere il valore posizionale delle cifre. Riesce in modo essenziale a ordinare e confrontare i numeri.	Legge e scrive i numeri naturali e decimali con difficoltà e con errori ricorrenti sul valore posizionale delle cifre. Necessita di supporto costante per ordinare e confrontare i numeri.
Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei	Conosce con sicurezza e rapidità tutte le tabelline della moltiplicazione e le	Conosce le tabelline della moltiplicazione e le applica correttamente nei	Conosce le tabelline della moltiplicazione, anche se mostra qualche	Conosce, nel complesso, le tabelline della moltiplicazione. Esegue	Conosce in modo essenziale le tabelline della moltiplicazione,	Ha difficoltà nel ricordare le tabelline della moltiplicazione e le

numeri ed eseguire le operazioni con i numeri naturali verbalizzandone le procedure di calcolo.	utilizza con padronanza nei calcoli. Esegue con precisione le operazioni con i numeri naturali, applicando strategie di calcolo efficienti e verbalizzando con chiarezza e correttezza le procedure seguite.	calcoli. Esegue le operazioni con i numeri naturali in modo accurato e spiega in maniera le strategie adottate.	esitazione in alcune combinazioni. Esegue le operazioni con i numeri naturali in modo generalmente corretto e riesce a verbalizzare il procedimento seguito	le operazioni con i numeri naturali in modo abbastanza corretto. Verbalizza in modo semplice il procedimento seguito.	mostrando esitazioni frequenti. Esegue semplici operazioni con i numeri naturali, necessitando di supporto per quelle più complesse.	applica con molta incertezza. Esegue le operazioni con i numeri naturali in modo poco accurato. Necessitando di costante supporto.
Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche piane.	Riconosce, denomina, descrive e disegna con precisione tutte le principali figure geometriche piane. Ha una piena comprensione delle loro caratteristiche e sa applicare correttamente queste conoscenze in contesti diversi, utilizzando un linguaggio matematico adeguato e preciso.	Riconosce, denomina e descrive correttamente la maggior parte delle figure geometriche piane. Le rappresenta le con buona precisione e sa spiegare le loro caratteristiche principali.	Riconosce e denomina la maggior parte delle figure geometriche piane, rappresentandole in modo generalmente corretto.	Riconosce e denomina alcune figure geometriche piane e, nel complesso, riesce a descriverne le caratteristiche principali. Il disegno delle figure è adeguato.	Riconosce e denomina alcune figure geometriche piane, definendo in modo semplice ed essenziale le loro caratteristiche. Il disegno delle figure è abbastanza rispondente.	Ha difficoltà a riconoscere, denominare e descrivere le figure geometriche piane. I disegni delle figure sono spesso imprecisi.
Leggere, classificare e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Legge, classifica e rappresenta con grande precisione e chiarezza i dati e le relazioni utilizzando diagrammi, schemi e tabelle. Sa applicare correttamente le tecniche di rappresentazione grafica in contesti diversi e sa spiegare chiaramente i risultati ottenuti.	Legge e classifica correttamente i dati, rappresentandoli in modo preciso con diagrammi, schemi e tabelle. La rappresentazione è generalmente ordinata e chiara.	Legge e classifica la maggior parte dei dati correttamente e li rappresenta con diagrammi, schemi e tabelle in modo abbastanza preciso.	Legge e classifica i dati correttamente nelle situazioni più semplici, rappresentandoli con diagrammi, schemi e tabelle in modo complessivamente adeguato.	Legge, classifica e rappresenta in modo essenziale i dati, utilizzando le modalità più semplici.	Non riesce a leggere e classificare correttamente i dati, e la rappresentazione con diagrammi, schemi e tabelle è frequentemente errata.
Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e/o strumenti convenzionali.	Misura con precisione diverse grandezze, utilizzando correttamente sia unità arbitrarie che strumenti convenzionali. Le sue misurazioni sono sempre accurate e sa	Misura grandezze in modo corretto, utilizzando sia unità arbitrarie che strumenti convenzionali. Sa applicare con sicurezza le tecniche di misurazione.	Misura grandezze con un buon livello di precisione, utilizzando unità arbitrarie o strumenti convenzionali. Comprende il processo di misurazione, anche se la	Misura le grandezze utilizzando unità arbitrarie e strumenti convenzionali in modo adeguato, ma talvolta può commettere piccole imprecisioni.	Misura grandezze in modo essenziale in contesti semplici. Utilizza unità arbitrarie o strumenti convenzionali con qualche imprecisione.	Misura le grandezze con difficoltà, sia utilizzando unità arbitrarie che strumenti convenzionali.

	spiegare con chiarezza il procedimento adottato.		spiegazione dei passaggi può essere meno fluida.			
Risolvere semplici situazioni problematiche.	Comprende immediatamente la situazione problematica e individua con sicurezza i dati e le operazioni necessarie alla risoluzione. Risolve correttamente anche problemi complessi e nuovi, spiegando in modo chiaro e dettagliato il procedimento seguito.	Comprende la situazione problematica e seleziona correttamente i dati e le operazioni per risolverla. Spiega il procedimento in modo chiaro.	Comprende bene le situazioni problematiche note e sceglie le operazioni adeguate alla risoluzione.	Nel complesso, comprende situazioni problematiche note e, di solito, individua le operazioni corrette per risolverle. La spiegazione del procedimento è semplice, ma chiara.	Comprende situazioni problematiche semplici e note e, generalmente, individua le procedure per la risoluzione. La spiegazione è essenziale.	Incontra difficoltà nella comprensione della situazione problematica e nell'individuazione del procedimento corretto.

DISCIPLINA: SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare elementari strumenti di indagine per analizzare, classificare e confrontare fenomeni reali.	Utilizza con sicurezza strumenti di indagine per osservare, analizzare e classificare fenomeni reali. Confronta con precisione i dati raccolti, traendone conclusioni logiche e pertinenti ed espone le proprie osservazioni in modo chiaro e dettagliato.	Utilizza in modo corretto strumenti di indagine per osservare e analizzare fenomeni reali. Confronta i dati in modo efficace e formula considerazioni pertinenti.	Utilizza gli strumenti di indagine in modo adeguato per osservare e classificare fenomeni reali. Confronta i dati con una buona precisione e riesce a trarre conclusioni corrette.	Nel complesso, utilizza strumenti di indagine per osservare e analizzare fenomeni reali. Riesce a classificare e confrontare i dati in modo semplice.	Generalmente utilizza strumenti di indagine per analizzare fenomeni reali, sebbene con qualche incertezza. Riesce a classificare e confrontare i dati in modo essenziale.	Incontra difficoltà nell'uso degli strumenti di indagine e nell'analisi dei fenomeni. La classificazione e il confronto dei dati risultano approssimativi e confusi.
Osservare, riconoscere, rappresentare e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Osserva con grande attenzione l'ambiente naturale, riconoscendo con precisione gli elementi che lo compongono. Li rappresenta in modo dettagliato e accurato e	Osserva gli elementi naturali dell'ambiente, riconoscendone con sicurezza le caratteristiche. Le rappresentazioni sono precise e curate e le descrizioni risultano	Osserva e riconosce correttamente gli elementi naturali del proprio ambiente. Le rappresentazioni sono comprensibili e appropriate e le descrizioni risultano	Nel complesso, osserva e riconosce gli elementi naturali del proprio ambiente. Le rappresentazioni sono generalmente chiare e le descrizioni, pur semplici, risultano pertinenti.	Generalmente osserva l'ambiente naturale e ne riconosce gli elementi più evidenti. Le rappresentazioni e le descrizioni sono essenziali.	osserva l'ambiente naturale con difficoltà e riconosce solo pochi elementi. Le rappresentazioni risultano poco chiare e le descrizioni risultano inadeguate.

	ne descrive le caratteristiche con un linguaggio ricco e appropriato.	chiare e pertinenti.	coerenti.			
Rielaborare, sia in forma scritta che orale, conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio appropriato.	Rielabora in modo autonomo e approfondito i concetti scientifici appresi, sia oralmente che per iscritto. Utilizza un linguaggio scientifico preciso e pertinente, organizzando le informazioni in modo chiaro, coerente e articolato.	Rielabora con sicurezza i concetti scientifici appresi, sia oralmente che per iscritto. Il linguaggio è corretto e adeguato al contesto.	Rielabora, con un linguaggio adeguato, le conoscenze scientifiche, sia per iscritto che oralmente. Le informazioni risultano chiare e ben organizzate.	Nel complesso, rielabora le conoscenze scientifiche sia per iscritto che oralmente, utilizzando generalmente un linguaggio corretto. Le informazioni sono esposte in modo semplice ma comprensibile.	Rielabora, con un linguaggio essenziale, le conoscenze scientifiche, sia in forma scritta che orale. L'organizzazione delle informazioni è molto semplice.	Rielabora con difficoltà i concetti scientifici, sia oralmente che per iscritto. Il linguaggio è poco preciso e le informazioni risultano frammentarie o non pertinenti.

DISCIPLINA: MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascoltare ed interpretare testi e brani musicali curandone il ritmo, l'intonazione e l'espressività.	Ascolta con grande attenzione i brani musicali e li interpreta con precisione, rispettando perfettamente ritmo, intonazione ed espressività.	Ascolta con attenzione i brani musicali e li interpreta in modo sicuro.	Ascolta con interesse e interpreta i brani con buona precisione ritmica e intonativa.	Nel complesso, ascolta con adeguata attenzione e interpreta i brani in modo corretto.	Interpreta brani semplici rispettando il ritmo e l'intonazione in modo essenziale.	Ascolta i brani con discontinuità e incontra difficoltà nell'interpretazione. Il ritmo e l'intonazione risultano incerti.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo per esprimere	Utilizza con sicurezza e creatività gli elementi del linguaggio visivo,	Usa gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni e	Applica in modo corretto gli elementi del linguaggio visivo per	Nel complesso, utilizza gli elementi del linguaggio visivo in	Le produzioni sono semplici e essenziali, con un uso elementare dei	Usa gli elementi del linguaggio visivo, ma le sue produzioni sono

sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.	scegliendo colori, linee, forme e composizioni in modo consapevole ed efficace per esprimere emozioni e pensieri. Le sue produzioni risultano originali, armoniose e ben strutturate.	pensieri. Dimostra una buona padronanza nell'uso di colori, forme e linee, creando composizioni coerenti e ben organizzate.	rappresentare emozioni e pensieri. Le sue produzioni sono chiare.	modo comprensibile per esprimere emozioni e pensieri. Generalmente sceglie colori e forme adeguati allo scopo.	colori e delle forme.	prive di una chiara intenzione espressiva. L'uso di colori, linee e forme è approssimativo.
Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti artistico-culturali.	Riconosce con sicurezza i principali monumenti artistico-culturali del proprio ambiente, descrivendone con precisione le caratteristiche e comprendendone il valore storico e simbolico.	Individua e descrive correttamente i principali monumenti artistico-culturali del proprio ambiente, evidenziandone le caratteristiche principali e il loro significato.	Riconosce e descrive con una buona correttezza i principali monumenti artistico-culturali del proprio ambiente, cogliendone gli elementi fondamentali e il loro valore.	Nel complesso, riconosce i principali monumenti artistico-culturali e ne descrive in modo semplice le caratteristiche.	Riconosce alcuni monumenti artistico-culturali del proprio ambiente e ne fa una descrizione essenziale.	Riconosce con difficoltà alcuni monumenti artistico-culturali, fornendo descrizioni frammentarie o non pertinenti.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé, agli oggetti e agli altri.	Si muove con sicurezza e consapevolezza nello spazio, adattando i propri movimenti con precisione rispetto agli oggetti e agli altri. Dimostra padronanza nell'orientamento e nel controllo del corpo in ogni situazione.	Organizza il proprio movimento in modo efficace, mostrando opportuna coordinazione e rispetto per lo spazio, gli oggetti e i compagni.	Gestisce il proprio movimento nello spazio in modo adeguato, riuscendo a interagire con gli oggetti e gli altri con una buona coordinazione.	Nel complesso riesce a organizzare il proprio movimento in relazione al sé, agli oggetti e agli altri. Di solito sa orientarsi e coordinarsi.	Riesce a gestire il proprio movimento in modo essenziale, mostrando una comprensione di base dello spazio.	Fatica a organizzare il proprio movimento in relazione allo spazio, agli oggetti e agli altri, mostrando difficoltà nel controllo e nella coordinazione dei gesti.
Elaborare ed eseguire sequenze di movimento e/o proposte di giosport nel rispetto delle regole del fair play.	Elabora ed esegue sequenze di movimento o attività di giosport in modo creativo e preciso, rispettando sempre le	Elabora e realizza sequenze di movimento o giosport con precisione e creatività, rispettando le regole del fair play.	Esegue con una buona precisione le sequenze di movimento o le attività di giosport, rispettando le regole del fair play.	Esegue sequenze di movimento o attività di giosport con discreta precisione, rispettando in generale le regole del fair	Esegue sequenze di movimento o attività di giosport in modo essenziale, con qualche difficoltà nell'applicare	Rncontra difficoltà nell'eseguire sequenze di movimento o attività di giosport con precisione e fatica nel rispettare le

	regole del fair play e dimostrando un atteggiamento positivo verso i compagni. Collabora attivamente e sa adattarsi alle situazioni di gioco con ottimo spirito sportivo.	Mostra una partecipazione entusiasta e capacità di collaborazione durante il gioco.	Collabora con i compagni in maniera adeguata.	play. Mostra un atteggiamento collaborativo, sebbene possa esserci qualche difficoltà nel gestire alcune situazioni di gioco.	correttamente le regole del fair play e nel collaborare con i compagni.	regole del fair play. La sua partecipazione al gioco è limitata.
Assumere comportamenti adeguati per la propria e l'altrui sicurezza e per un armonico sviluppo psico-fisico.	Dimostra un'ottima consapevolezza riguardo alla sicurezza propria e altrui durante tutte le attività fisiche, mostrando sempre comportamenti corretti. Cura attivamente il proprio sviluppo psico-fisico e incoraggia anche i compagni a fare lo stesso.	Mostra consapevolezza nella gestione della propria e dell'altrui sicurezza, rispettando le regole in ogni situazione. Si impegna a mantenere un equilibrio psico-fisico sano e a favorire un ambiente di gioco positivo per tutti.	Rispetta generalmente le regole di sicurezza e dimostra una buona attenzione al proprio benessere fisico e psicologico. Ha un atteggiamento positivo nelle attività.	In genere, rispetta le regole di sicurezza. Si impegna a mantenere un comportamento adeguato al proprio benessere psico-fisico e quello degli altri.	Ha bisogno di supporto per mantenere comportamenti costanti di sicurezza durante le attività fisiche. Sebbene tenda a seguire le indicazioni, non sempre applica correttamente le regole.	Mostra evidenti difficoltà nel rispettare le regole di sicurezza, mettendo in alcuni casi a rischio la propria e l'altrui sicurezza. La consapevolezza sullo sviluppo psico-fisico è limitata.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione utilizzando semplici materiali digitali per l'apprendimento.	Dimostra una comprensione approfondita delle caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione, utilizzandoli in modo efficace e consapevole per l'apprendimento. Sa selezionare e utilizzare i materiali digitali con autonomia	Ha una conoscenza opportuna delle caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione. Utilizza con competenza i materiali digitali per l'apprendimento e si dimostra capace di applicarli in modo funzionale.	Conosce le caratteristiche principali dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione e riesce a utilizzare adeguatamente i materiali digitali per l'apprendimento.	Conosce le caratteristiche di base dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione e li utilizza per l'apprendimento in modo generalmente adeguato. Occasionalmente necessita di supporto per un uso appropriato dei materiali digitali.	Possiede una conoscenza essenziale delle caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione. Generalmente, necessita di supporto per un uso appropriato dei materiali digitali.	Ha una conoscenza limitata delle caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione e non riesce a utilizzare con efficacia i materiali digitali per l'apprendimento.
Realizzare un oggetto,	Realizza con grande	Realizza un oggetto in	Generalmente, realizza	Riesce a realizzare un	Realizza un oggetto	Ha difficoltà a realizzare

con diversi materiali, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	precisione e creatività un oggetto utilizzando diversi materiali. Descrive e documenta in modo chiaro e dettagliato ogni fase del processo. Il risultato finale è ben rifinito.	modo preciso utilizzando diversi materiali e documenta adeguatamente la sequenza delle operazioni. Il risultato finale è ben eseguito.	un oggetto utilizzando diversi materiali con una buona precisione. La sequenza delle operazioni è descritta in modo chiaro. Il prodotto finale è soddisfacente.	oggetto utilizzando diversi materiali, descrivendo la sequenza delle operazioni in modo comprensibile, anche se non sempre con grande dettaglio. Il risultato finale è adeguato.	semplice con materiali forniti, in modo essenziale e con pochi dettagli. La descrizione delle operazioni non sempre risulta precisa, tuttavia il risultato finale è accettabile.	l'oggetto con i materiali forniti e la documentazione delle operazioni è confusa o molto imprecisa. Il prodotto finale è incompleto.
--	---	--	---	--	--	--

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprendere l'importanza della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana interiorizzando i concetti di diritto/dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà.	Comprende e applica con piena consapevolezza l'importanza delle regole e delle leggi in vari contesti della vita quotidiana, dimostrando una solida comprensione dei concetti di diritto/dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà. Sa riconoscere il valore di questi principi e li integra attivamente nel proprio comportamento.	Comprende molto bene l'importanza delle regole e delle leggi, applicandole in modo adeguato nelle situazioni quotidiane. Conosce i concetti di diritto/dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà e sa come utilizzarli in vari contesti.	Comprende l'importanza delle regole e delle leggi e applica correttamente i concetti di diritto/dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà nella maggior parte delle situazioni quotidiane.	Generalmente, mostra una comprensione adeguata delle regole e delle leggi, riconoscendo l'importanza dei concetti di diritto/dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà, ma talvolta ha bisogno di un piccolo supporto per applicarli correttamente nei vari contesti.	Riconosce nel complesso l'importanza delle regole e delle leggi, ma ha difficoltà a interiorizzare appieno i concetti di diritto/dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà e a applicarli in modo coerente nelle situazioni quotidiane.	Ha difficoltà a comprendere l'importanza delle regole e delle leggi e a interiorizzare i concetti di diritto/dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà, applicandoli in modo limitato.
Conoscere alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli delle Carte Internazionali relative ai diritti umani e del fanciullo.	Dimostra una conoscenza chiara e approfondita dei principi fondamentali relativi ai diritti umani e del fanciullo. Li riconosce in vari contesti della vita quotidiana e ne comprende l'importanza, esprimendo riflessioni personali in modo consapevole e maturo.	Conosce molto bene i principi fondamentali relativi ai diritti umani e del fanciullo e li comprende con sicurezza. È in grado di spiegare il loro significato e di applicarli a situazioni reali.	Ha una buona conoscenza dei diritti umani e del fanciullo e ne riconosce l'importanza. Riesce a esprimerne il significato in modo abbastanza chiaro e fa collegamenti con esperienze personali.	Dimostra una comprensione generale dei principi fondamentali dei diritti umani e del fanciullo. Sa riconoscerne alcuni e ne comprende il valore, sebbene con qualche difficoltà nel collegarli a situazioni concrete.	Conosce solo alcuni principi fondamentali relativi ai diritti umani e del fanciullo. Ha bisogno di supporto per comprenderne il significato e per applicarli a situazioni della vita quotidiana.	Dimostra una conoscenza superficiale dei diritti umani e del fanciullo. Li riconosce solo se guidato e ha difficoltà a spiegarli o a collegarli a esperienze personali.

Avviarsi alla conoscenza della ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.	Dimostra un'ottima consapevolezza dell'impatto dei problemi ambientali e delle abitudini scorrette sulla salute. Partecipa attivamente alle discussioni, proponendo riflessioni pertinenti e soluzioni adeguate per migliorare il proprio stile di vita e l'ambiente.	Conosce molto bene le conseguenze dei problemi ambientali e di uno stile di vita scorretto sulla salute. Si esprime con chiarezza, facendo collegamenti appropriati con la realtà quotidiana e mostrando interesse per la tutela dell'ambiente e del benessere personale.	Comprende l'importanza di adottare comportamenti corretti per la salute e l'ambiente. Riconosce gli effetti negativi di alcune abitudini scorrette.	Ha una discreta conoscenza delle conseguenze dei problemi ambientali e delle abitudini scorrette sulla salute. Partecipa con interesse alle attività proposte, pur necessitando di qualche supporto per approfondire i concetti.	Riconosce alcuni problemi ambientali e le loro conseguenze sulla salute, ma in modo parziale e con qualche difficoltà nell'espressione. Ha bisogno di guida per comprendere l'importanza di scelte di vita più sane ed ecologiche.	Dimostra una comprensione molto superficiale dell'argomento e fatica a riconoscere l'importanza di comportamenti corretti per la salute e l'ambiente. Non mostra interesse per l'argomento e necessita di costante supporto per seguire le spiegazioni.
Conoscere le principali norme comportamentali legate all'utilizzo delle tecnologie.	Ha una piena comprensione delle norme comportamentali legate all'utilizzo delle tecnologie e le applica costantemente in modo responsabile. È consapevole delle conseguenze negative di un uso scorretto e riesce a spiegare chiaramente l'importanza di comportamenti sicuri e rispettosi in rete.	Conosce bene le principali norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie e le segue. Sa riconoscere quando il comportamento può essere inadeguato e comprende le possibili conseguenze di un uso improprio.	Ha una buona conoscenza delle norme comportamentali relative all'uso delle tecnologie e le applica correttamente nella maggior parte dei casi. È attento alle conseguenze delle proprie azioni.	Conosce le principali norme di comportamento per l'utilizzo delle tecnologie e cerca di applicarle in modo adeguato.	Conosce alcune regole di base per l'utilizzo delle tecnologie, ma talvolta necessita di supporto per applicarle in modo adeguato.	Ha difficoltà a comprendere e applicare le principali norme comportamentali relative alle tecnologie. Non è sempre consapevole delle possibili conseguenze negative di un uso scorretto e ha bisogno di un supporto continuo per migliorare le sue abitudini.

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA: ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso	Ascolta con attenzione e comprende pienamente testi di vario tipo,	Ascolta con attenzione e comprende in modo approfondito testi di	Ascolta con attenzione e comprende in modo chiaro testi di vario tipo,	Ascolta con interesse e comprende testi di vario tipo, individuandone il	Ascolta i testi proposti e ne coglie il senso globale, ma individua	Incontra notevoli difficoltà nella comprensione dei testi

<p>globale, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>individuando con sicurezza il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. È in grado di rielaborare in modo autonomo e preciso i contenuti ascoltati, formulando osservazioni pertinenti e dimostrando un'ottima capacità di sintesi e analisi critica.</p>	<p>vario tipo, individuandone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. Riesce a rielaborare i contenuti con sicurezza e a esporli con chiarezza, mostrando elevate capacità di sintesi e riflessione personale.</p>	<p>riconoscendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. Sa rielaborare i contenuti ascoltati in modo adeguato, mostrando buone capacità di sintesi e analisi.</p>	<p>senso generale e le informazioni principali. Riesce a rielaborare i contenuti in modo chiaro e completo.</p>	<p>solo alcune informazioni principali e fatica a comprenderne lo scopo. Ha bisogno di guida per rielaborare i contenuti e per esprimerli in modo chiaro e coerente.</p>	<p>ascoltati, non riesce a coglierne il senso globale né a individuare le informazioni principali. Mostra difficoltà nel rielaborare i contenuti e necessita di aiuto per comprendere lo scopo del testo e per esprimere le proprie considerazioni.</p>
<p>Rielaborare ed esporre, anche sinteticamente, testi, storie ed esperienze.</p>	<p>Rielabora ed espone con sicurezza, chiarezza e originalità testi, storie ed esperienze, utilizzando un lessico ricco e strutture sintattiche articolate. È in grado di sintetizzare i contenuti in modo preciso e coerente, adattando il registro linguistico alla situazione comunicativa e mostrando autonomia e spirito critico nella rielaborazione.</p>	<p>Rielabora ed espone in modo chiaro e ben organizzato testi, storie ed esperienze, utilizzando un linguaggio appropriato e una sintassi corretta. Sa sintetizzare i contenuti con efficacia e mantiene coerenza nel discorso, mostrando capacità di riflessione e autonomia.</p>	<p>Rielabora ed espone testi, storie ed esperienze in modo adeguato, con un linguaggio corretto e comprensibile. Riesce a sintetizzare le informazioni principali.</p>	<p>Rielabora ed espone testi, storie ed esperienze in modo comprensibile, utilizzando un lessico semplice ma appropriato. Riesce a sintetizzare i contenuti essenziali, anche se con qualche incertezza nella strutturazione del discorso o nell'uso del linguaggio.</p>	<p>Rielabora ed espone testi, storie ed esperienze in modo essenziale, ma con alcune difficoltà nel mantenere la coerenza e la completezza del discorso. Il lessico e la sintassi risultano semplici e talvolta poco precisi. Necessita di supporto per organizzare e sintetizzare le informazioni in modo più chiaro.</p>	<p>Fatica a rielaborare ed esporre testi, storie ed esperienze in modo comprensibile. Il discorso risulta spesso disorganizzato e poco chiaro, con numerosi errori di lessico e sintassi. Mostra difficoltà nella sintesi e necessita di un supporto continuo.</p>
<p>Leggere scorrevolmente e in modo espressivo testi di tipo diverso comprendendone il senso generale e le informazioni specifiche.</p>	<p>Legge in modo molto scorrevole e altamente espressivo testi di vario genere, adattando il tono e l'intonazione in base al contenuto. Comprende con facilità sia il senso generale sia tutte le informazioni specifiche, mostrando un'ottima capacità di interpretazione e di rielaborazione personale.</p>	<p>Legge in modo fluido ed espressivo testi di diversa tipologia, rispettando la punteggiatura e modulando bene la voce. Comprende con sicurezza il senso globale e la maggior parte delle informazioni specifiche, riuscendo a cogliere anche sfumature di significato.</p>	<p>Legge con buona scorrevolezza e un'adeguata espressività, mantenendo una lettura chiara e rispettando la punteggiatura. Comprende il senso generale del testo e individua correttamente le informazioni principali.</p>	<p>Legge in modo abbastanza scorrevole, con una discreta espressività e una buona intonazione. Comprende il significato complessivo del testo e le informazioni principali.</p>	<p>Legge in modo comprensibile, ma con frequenti esitazioni. Ha sviluppato competenze di base nella lettura e comprensione, ma ha difficoltà a individuare autonomamente le informazioni specifiche.</p>	<p>Legge con difficoltà, con numerose esitazioni e poca padronanza dell'intonazione. La comprensione del testo è superficiale e necessita di un costante supporto per individuare sia il senso generale sia le informazioni specifiche.</p>

<p>Produrre testi, anche multimediali, chiari, coerenti, corretti nell'ortografia e nella punteggiatura.</p>	<p>Produce testi chiari, coerenti e ben strutturati, con una perfetta attenzione all'ortografia e alla punteggiatura. I testi sono originali e ben articolati, anche nel caso di produzioni multimediali, dimostrando un'ottima padronanza delle competenze linguistiche. Le idee sono espone in modo fluido e logico, senza errori.</p>	<p>Scrive testi chiari, coerenti e ben organizzati, rispettando in modo preciso le regole ortografiche e di punteggiatura. La produzione, anche multimediale, risulta ben strutturata e facilmente comprensibile.</p>	<p>Produce testi chiari e coerenti, con un buon rispetto delle regole ortografiche e di punteggiatura. La struttura dei testi è ordinata e logica.</p>	<p>Scrive testi comprensibili e coerenti, con qualche imprecisione nell'ortografia e nella punteggiatura. Sebbene il testo sia generalmente chiaro, ci sono delle zone che potrebbero essere migliorate in termini di coerenza e struttura, e occasionalmente compaiono errori ortografici.</p>	<p>Riesce a produrre testi comprensibili, ma la coerenza tra le idee non è sempre chiara e la struttura del testo può risultare disorganizzata. Gli errori ortografici e di punteggiatura sono abbastanza frequenti, ma non ostacolano completamente la comprensione del testo.</p>	<p>Produce testi con evidenti problemi di coerenza e chiarezza. Gli errori ortografici e di punteggiatura sono numerosi e compromettono la comprensione del testo. La struttura del testo è disorganizzata e le idee risultano poco chiare, richiedendo un notevole intervento per migliorarne la qualità.</p>
<p>Comprendere e utilizzare in modo adeguato nuovi termini ed espressioni verbali di uso quotidiano.</p>	<p>Dimostra una perfetta comprensione e utilizzo dei nuovi termini e delle espressioni verbali apprese, integrandole in modo naturale e appropriato nel linguaggio quotidiano. Mostra una padronanza avanzata nel variare l'uso delle parole, adattandole al contesto e arricchendo così il proprio vocabolario.</p>	<p>Comprende e utilizza con grande abilità i nuovi termini e le espressioni verbali di uso quotidiano, impiegandole correttamente e con naturalezza nel contesto appropriato. Il suo vocabolario risulta ben sviluppato.</p>	<p>Comprende i nuovi termini ed espressioni verbali e li utilizza in modo adeguato nella maggior parte dei contesti quotidiani. Dimostra una buona capacità di integrare nuovi vocaboli nel proprio linguaggio.</p>	<p>Comprende i nuovi termini e le espressioni verbali e riesce a utilizzarli correttamente nella maggior parte dei casi. Tuttavia, può ancora fare qualche confusione nell'applicazione in situazioni più complesse, ma dimostra un discreto impegno nell'ampliare il proprio vocabolario.</p>	<p>Comprende i nuovi termini e le espressioni verbali, ma li utilizza con qualche difficoltà, in modo non sempre appropriato o naturale. Occasionalmente ci sono errori nell'applicazione, ma la comprensione generale rimane sufficiente.</p>	<p>Fatica a comprendere i nuovi termini e le espressioni verbali e, quando li utilizza, spesso commette errori che ne compromettono la comprensione o l'adeguatezza. La padronanza del vocabolario quotidiano è limitata e richiede un intervento didattico per migliorare.</p>
<p>Conoscere ed applicare le fondamentali regole ortografiche e morfo-sintattiche.</p>	<p>Conosce e applica con assoluta precisione tutte le regole ortografiche e morfo-sintattiche. I suoi scritti sono sempre corretti, senza errori, e dimostra una grande padronanza nell'utilizzare le regole grammaticali in modo fluido e naturale. Mostra</p>	<p>Conosce e applica in modo molto preciso le regole ortografiche e morfo-sintattiche. La produzione scritta è corretta dimostrando una solida padronanza delle principali regole grammaticali.</p>	<p>Conosce le regole ortografiche e morfo-sintattiche e le applica correttamente nella maggior parte dei casi. Dimostra una buona capacità di seguire le regole grammaticali.</p>	<p>Conosce le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche e le applica correttamente nella maggior parte dei casi. Ci sono ancora alcune aree da migliorare, soprattutto nell'applicazione di regole più complesse.</p>	<p>Conosce le regole ortografiche e morfo-sintattiche, ma presenta numerosi errori che influenzano la qualità della scrittura. La comprensione del testo rimane sufficiente, ma gli errori sono abbastanza evidenti, e l'applicazione delle regole richiede un</p>	<p>Ha difficoltà nel conoscere e applicare correttamente le regole ortografiche e morfo-sintattiche. Gli errori sono frequenti e spesso compromettono la comprensione del testo. È necessaria una revisione approfondita delle regole di base e un</p>

	un'ottima attenzione ai dettagli ortografici e sintattici in tutte le produzioni scritte.				ulteriore consolidamento.	intervento mirato per migliorare la qualità delle sue produzioni scritte.
--	---	--	--	--	---------------------------	---

DISCIPLINA: INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi e semplici testi, identificandone il tema generale.	Comprende in modo immediato e preciso istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, così come brevi e semplici testi. È in grado di identificarne il tema generale con sicurezza e senza difficoltà, mostrando un'ottima capacità di comprensione e un vocabolario ben sviluppato.	Comprende con facilità istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, riuscendo a cogliere il tema generale di brevi testi in lingua inglese. Commette solo rari errori di interpretazione e dimostra una buona autonomia nella comprensione.	Comprende le istruzioni e le espressioni di uso quotidiano, così come i semplici testi, identificandone il tema generale con una buona sicurezza. Riesce a comprendere il significato globale.	Dimostra una discreta comprensione delle istruzioni e delle espressioni di uso quotidiano. Riesce a identificare il tema generale di brevi testi.	Comprende solo le istruzioni e le frasi più semplici e familiari. Riesce a identificare il tema generale dei testi brevi, ma con qualche difficoltà, specialmente se il lessico o la struttura delle frasi sono leggermente più complessi.	Fatica a comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Spesso non riesce a cogliere il significato generale dei testi, commettendo errori frequenti nell'interpretazione e necessitando di supporto costante per la comprensione.
Interagire in brevi dialoghi guidati dall'insegnante anche con il supporto di stimoli visivi, utilizzando espressioni e frasi note, adatte alla situazione.	Interagisce con sicurezza in brevi dialoghi guidati, utilizzando un lessico ricco e strutture corrette. Risponde in modo spontaneo e pertinente agli stimoli visivi e alle domande dell'insegnante, dimostrando un'ottima pronuncia e fluidità espressiva.	Partecipa attivamente ai dialoghi guidati, utilizzando frasi e espressioni note in modo appropriato. Comprende con facilità gli stimoli visivi e le domande dell'insegnante, rispondendo una pronuncia corretta e fluida.	Interagisce nei dialoghi guidati con sicurezza, utilizzando frasi ed espressioni apprese in modo adeguato. Comprende gli stimoli visivi e risponde in maniera corretta.	Partecipa ai dialoghi guidati dimostrando una comprensione adeguata e utilizzando espressioni semplici e corrette. La pronuncia è comprensibile e le risposte, seppur a volte brevi o con qualche esitazione, risultano pertinenti al contesto.	Interagisce nei dialoghi guidati utilizzando espressioni e frasi note con qualche difficoltà. Comprende gli stimoli visivi, ma necessita talvolta di supporto per formulare risposte adeguate. La pronuncia e la costruzione delle frasi possono presentare alcune imprecisioni.	Fatica a interagire nei dialoghi guidati, mostrando difficoltà nella comprensione degli stimoli visivi e delle domande. Utilizza poche parole o espressioni frammentarie, spesso non pertinenti, e necessita di un sostegno costante per partecipare.
Leggere brevi testi e ricavarne informazioni	Legge brevi testi con sicurezza e scioltezza,	Legge brevi testi con buona fluidità e	Legge brevi testi in modo corretto e individua le	Legge brevi testi in modo comprensibile e riesce a	Legge brevi testi con qualche incertezza e	Legge brevi testi con difficoltà, spesso con

specifiche.	comprendendone il significato globale e individuando con precisione le informazioni specifiche richieste. Dimostra un'ottima capacità di inferenza e autonomia nell'analisi del testo.	comprensione, riuscendo a individuare le informazioni specifiche con facilità. Dimostra una buona autonomia nella lettura e nell'interpretazione del testo, con poche incertezze.	informazioni specifiche richieste con sicurezza. Comprende il contenuto generale.	individuare le informazioni specifiche con qualche esitazione. Dimostra una discreta comprensione, pur con qualche difficoltà nella decodifica di parole meno note.	fatica a individuare le informazioni specifiche senza aiuto. La comprensione è parziale e necessita di supporto per ricavare correttamente le informazioni richieste.	esitazioni o errori di decodifica. Individua solo alcune informazioni specifiche, ma ha bisogno di frequenti aiuti per comprendere il contenuto.
Scrivere semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe utilizzando parole conosciute e strutture linguistiche note.	Scrive frasi semplici in modo chiaro, corretto e coerente, utilizzando un lessico appropriato e strutture linguistiche note senza errori significativi. Dimostra autonomia e creatività nell'elaborazione del testo.	Scrive frasi semplici in modo corretto e pertinente, utilizzando parole e strutture linguistiche apprese con sicurezza. Commette solo lievi imprecisioni che non compromettono la comprensione.	Scrive frasi attinenti alle attività svolte utilizzando un lessico adeguato e strutture note con qualche imprecisione.	Scrive frasi semplici e comprensibili, sebbene con alcune imprecisioni grammaticali o ortografiche. Dimostra una discreta conoscenza delle strutture apprese, pur necessitando di qualche supporto.	Scrive frasi semplici con difficoltà, facendo uso di un lessico essenziale e con alcuni errori che talvolta compromettono la comprensione. Ha bisogno di aiuto per strutturare correttamente le frasi.	Incontra notevoli difficoltà nella scrittura di frasi semplici. Commette errori frequenti che rendono il testo poco comprensibile e necessita di un sostegno continuo per scrivere anche brevi enunciati.

DISCIPLINA: STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cogliere dalle fonti elementi ed informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di un fenomeno storico.	Analizza con sicurezza le fonti storiche, individuando con precisione informazioni rilevanti per la ricostruzione di un fenomeno storico. Sa collegare i dati raccolti con le conoscenze acquisite, formulando riflessioni pertinenti e dimostrando un'ottima capacità di interpretazione critica.	Utilizza le fonti storiche in modo efficace, individuando con facilità informazioni utili alla comprensione di un fenomeno storico. Sa rielaborare i dati in modo chiaro e coerente, evidenziando elevate capacità di analisi e collegamento.	Consulta le fonti storiche con attenzione, individuando informazioni pertinenti per ricostruire un fenomeno storico. Dimostra buone capacità di comprensione e riesce a rielaborare le informazioni.	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni essenziali, comprendendo in modo abbastanza chiaro il fenomeno storico analizzato. Riesce a rielaborare i dati con una certa autonomia, sebbene con qualche supporto.	Coglie dalle fonti alcune informazioni, ma con qualche difficoltà nel selezionare i dati più rilevanti. Ha bisogno di supporto per comprendere e ricostruire il fenomeno storico in modo chiaro e coerente.	incontra notevoli difficoltà nell'utilizzare le fonti storiche e fatica a ricavare informazioni pertinenti. Non riesce a ricostruire il fenomeno storico in modo autonomo e necessita di un supporto costante.

Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.	Utilizza con sicurezza il sistema di misura del tempo storico occidentale, distinguendo con precisione le diverse unità di misura e collocando correttamente eventi e fenomeni storici in una linea del tempo. Dimostra autonomia nell'uso delle convenzioni cronologiche e dei riferimenti temporali.	Applica in modo corretto il sistema di misura del tempo storico occidentale, riconoscendo e utilizzando le unità di misura adeguate. Colloca con precisione gli eventi in ordine cronologico e comprende le convenzioni di datazione.	Usa il sistema di misura del tempo storico con buona padronanza, distinguendo correttamente anni, secoli e millenni. Riesce a collocare gli eventi in ordine cronologico.	Utilizza il sistema di misura del tempo storico in modo abbastanza corretto, distinguendo le principali unità temporali e riuscendo a collocare gli eventi più significativi su una linea del tempo.	Comprende il sistema di misura del tempo storico, ma incontra difficoltà nell'applicarlo correttamente. Riconosce le unità temporali principali, ma fatica a collocare con precisione gli eventi in ordine cronologico senza supporto.	Mostra difficoltà nell'uso del sistema di misura del tempo storico. Ha problemi nel distinguere le unità temporali e commette frequenti errori nella collocazione cronologica degli eventi. Necessita di un supporto costante per orientarsi nel tempo storico.
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate cogliendo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Elabora rappresentazioni sintetiche chiare, complete e ben organizzate delle società studiate, mettendo in evidenza con precisione le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. Dimostra un'ottima capacità di sintesi e di collegamento tra i diversi aspetti.	Realizza rappresentazioni sintetiche efficaci e strutturate, individuando correttamente gli elementi caratterizzanti delle società studiate e mettendone in relazione gli aspetti principali.	Organizza rappresentazioni sintetiche adeguate, distinguendo gli elementi caratterizzanti delle società studiate e collegandoli in modo abbastanza chiaro.	Elabora rappresentazioni sintetiche comprensibili, cogliendo i principali elementi delle società studiate e stabilendo alcune relazioni tra essi. Tuttavia, l'analisi può risultare parziale e alcune connessioni possono essere poco approfondite o non del tutto chiare.	Realizza rappresentazioni sintetiche con alcune difficoltà, individuando gli elementi essenziali delle società studiate ma senza riuscire sempre a stabilire relazioni chiare tra di essi. Ha bisogno di supporto per rendere più organica la propria esposizione.	Fatica a elaborare rappresentazioni sintetiche e non riesce a individuare con chiarezza gli elementi caratterizzanti delle società studiate. Le relazioni tra i vari aspetti sono poco sviluppate o assenti e necessita di un supporto costante.
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone con grande chiarezza e coerenza le conoscenze e i concetti appresi, utilizzando con sicurezza e appropriatezza il linguaggio specifico della disciplina. Le sue spiegazioni sono precise, ben strutturate e mostrano una comprensione approfondita dei contenuti, evidenziando collegamenti tra gli	Espone le conoscenze e i concetti appresi in modo chiaro e ordinato, utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina. Le spiegazioni sono precise e ben organizzate.	Espone in modo chiaro le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio della disciplina in modo appropriato. L'esposizione risulta coerente e ben comprensibile.	Espone le conoscenze apprese in modo comprensibile, sebbene con alcune imprecisioni o incertezze nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Le sue spiegazioni sono ordinate ma potrebbero beneficiare di maggiore chiarezza o di un miglior utilizzo del lessico.	Espone le conoscenze in modo essenziale e con difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina. Le sue spiegazioni risultano talvolta poco chiare o incomplete, necessitando di un supporto per migliorare la coerenza e l'accuratezza dei concetti esposti.	Fatica a esporre in modo coerente le conoscenze e i concetti appresi, utilizzando un linguaggio impreciso e non specifico. Le sue spiegazioni sono incomplete o poco chiare, e non riesce a collegare adeguatamente le informazioni.

	aspetti trattati.					
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle e carte storiche e rielaborare gli argomenti studiati in testi orali e scritti.	È in grado di ricavare con facilità e precisione informazioni da grafici, tabelle e carte storiche, utilizzando correttamente le informazioni per rielaborare gli argomenti studiati in modo chiaro e ben strutturato sia oralmente che per iscritto. Mostra grande capacità di sintesi e di collegamento tra i vari elementi storici, esponendo i contenuti in modo fluido e preciso.	Ricava informazioni da grafici, tabelle e carte storiche con grande competenza, e le rielabora correttamente in testi orali e scritti. Le sue spiegazioni sono ben strutturate e coerenti.	È in grado di ricavare informazioni in modo preciso da grafici, tabelle e carte storiche, rielaborando gli argomenti studiati in modo chiaro sia oralmente che per iscritto.	Ricava informazioni da grafici, tabelle e carte storiche con discreta precisione, e riesce a rielaborare gli argomenti studiati in modo comprensibile sia oralmente che per iscritto. Potrebbero esserci alcune imprecisioni o difficoltà nell'organizzare le informazioni in modo coerente.	Ha alcune difficoltà nel ricavare informazioni precise da grafici, tabelle e carte storiche. Sebbene riesca a rielaborare gli argomenti studiati, la sua esposizione risulta poco chiara o incompleta. Ha bisogno di supporto per migliorare la coerenza nelle sue rielaborazioni orali e scritte.	Incontra notevoli difficoltà nel ricavare informazioni da grafici, tabelle e carte storiche e ha problemi significativi nell'elaborazione degli argomenti. Le sue spiegazioni sono disorganizzate e poco chiare, richiedendo un aiuto costante per comprendere e produrre informazioni coerenti.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.	Analizza con grande precisione i principali caratteri fisici del territorio, interpretando correttamente carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e elaborazioni digitali. Mostra un'ottima capacità di sintesi e di collegamento delle informazioni, utilizzando il materiale geografico per formulare analisi dettagliate e ben strutturate.	Interpreta con competenza i principali caratteri fisici del territorio, utilizzando carte geografiche, carte tematiche, grafici e elaborazioni digitali in modo preciso. Le sue analisi sono chiare e coerenti.	È in grado di interpretare le carte geografiche e le altre risorse in modo adeguato, analizzando i principali caratteri fisici del territorio. Riesce a identificare correttamente le informazioni principali.	Interpreta con discreta precisione le carte geografiche e le risorse tematiche, analizzando i caratteri fisici del territorio in modo comprensibile. Commette qualche imprecisione o fatica nel mettere in relazione i diversi dati, ma le sue analisi sono comunque chiare e coerenti.	Mostra una comprensione generale dei caratteri fisici del territorio, ma ha difficoltà nell'interpretare correttamente carte geografiche, carte tematiche e grafici. Le sue analisi risultano a tratti confuse o incomplete, necessitando di supporto per una lettura più precisa delle risorse.	Fatica a interpretare correttamente le carte geografiche e le altre risorse, con difficoltà nel riconoscere i principali caratteri fisici del territorio. Le analisi risultano frammentarie e imprecise, richiedendo una guida costante per comprendere i contenuti.

<p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia e le regioni fisiche e climatiche dei diversi continenti.</p>	<p>Localizza con grande precisione la posizione dell'Italia sul planisfero e sul globo, identificando correttamente le principali regioni fisiche e climatiche dei diversi continenti. Dimostra un'ottima comprensione dei concetti geografici e sa orientarsi con sicurezza tra mappe e globi, identificando e spiegando le caratteristiche dei diversi territori con grande chiarezza.</p>	<p>Localizza correttamente la posizione dell'Italia sul planisfero e sul globo, riconoscendo con precisione le principali regioni fisiche e climatiche dei continenti. Le sue spiegazioni sono chiare.</p>	<p>È in grado di localizzare correttamente l'Italia sul planisfero e sul globo e di identificare le principali regioni fisiche e climatiche dei continenti. Mostra una buona comprensione dei concetti.</p>	<p>Localizza correttamente l'Italia sul planisfero e sul globo, e riconosce alcune delle principali regioni fisiche e climatiche dei continenti. Le sue spiegazioni sono generalmente chiare, ma potrebbero mancare alcuni dettagli o presentare qualche incertezza nel collegamento tra i concetti.</p>	<p>È in grado di localizzare l'Italia sul planisfero e sul globo, ma ha difficoltà nell'identificare correttamente tutte le regioni fisiche e climatiche dei continenti. Le sue spiegazioni sono a tratti incomplete o imprecise, e ha bisogno di supporto per una maggiore chiarezza.</p>	<p>Ha difficoltà a localizzare correttamente l'Italia sul planisfero e sul globo e presenta notevoli difficoltà nel riconoscere le regioni fisiche e climatiche dei continenti. Le sue risposte sono frammentarie e incomplete, necessitando di un supporto costante per orientarsi correttamente.</p>
<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p>	<p>Dimostra una conoscenza approfondita degli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, descrivendo con precisione e chiarezza le caratteristiche geografiche, naturali e culturali dei vari paesaggi. Sa collegare in modo brillante i diversi aspetti e fornisce esempi concreti e ben strutturati, mostrando un'eccellente comprensione della geografia italiana.</p>	<p>Conosce con precisione gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, descrivendo correttamente le caratteristiche geografiche e naturali. Le sue spiegazioni sono chiare e ben strutturate.</p>	<p>Conosce gli elementi principali dei paesaggi italiani e riesce a descriverli in modo abbastanza preciso. Le sue risposte sono generalmente chiare.</p>	<p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, anche se le sue descrizioni presentano qualche imprecisione. Sa collegare le caratteristiche naturali e geografiche dei paesaggi, ma le sue risposte potrebbero essere più dettagliate o meglio strutturate.</p>	<p>Ha una conoscenza di base degli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, ma le sue spiegazioni sono superficiali e talvolta imprecise. Non sempre riesce a collegare correttamente le caratteristiche naturali e geografiche, necessitando di aiuto per organizzare meglio le informazioni.</p>	<p>Ha notevoli difficoltà nel riconoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, e le sue spiegazioni sono spesso confuse o incomplete. Non riesce a fornire una descrizione chiara e dettagliata dei paesaggi, necessitando di un forte supporto per comprendere e analizzare le informazioni.</p>
<p>Acquisire il concetto di regione geografica ed individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.</p>	<p>Ha una comprensione approfondita del concetto di regione geografica e sa individuare con precisione i principali problemi legati alla tutela e valorizzazione del</p>	<p>Ha una solida comprensione del concetto di regione geografica e riesce a individuare i problemi legati alla tutela e valorizzazione del</p>	<p>Comprende correttamente il concetto di regione geografica e riesce a individuare i principali problemi relativi alla tutela e valorizzazione del</p>	<p>Ha una buona comprensione del concetto di regione geografica e dei problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale. Le</p>	<p>Conosce il concetto di regione geografica, ma ha difficoltà a spiegare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale in modo chiaro e</p>	<p>Ha notevoli difficoltà nel comprendere il concetto di regione geografica e nell'individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.</p>

	patrimonio naturale. È in grado di spiegare in modo chiaro e dettagliato i concetti studiati, facendo collegamenti tra le diverse problematiche ambientali e le possibili soluzioni. Dimostra una consapevolezza critica e una capacità di analisi avanzata.	patrimonio naturale con grande precisione. Le sue spiegazioni sono chiare, ben strutturate.	patrimonio naturale. Le sue spiegazioni sono generalmente chiare e le sue risposte sono comprensibili.	sue spiegazioni sono a volte generiche o parziali. Riesce comunque a identificare i concetti principali e a collegarli in modo coerente.	completo. Le sue risposte sono talvolta incomplete o imprecise, e necessita di un supporto per comprendere appieno le connessioni tra i temi.	Le sue risposte sono frammentarie, incomplete e non riesce a fare connessioni significative tra i temi studiati.
--	--	---	--	--	---	--

DISCIPLINA: MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre.	Dimostra una comprensione completa e approfondita del valore posizionale delle cifre, leggendo, scrivendo, ordinando e confrontando numeri naturali e decimali con grande precisione e sicurezza. È in grado di eseguire le operazioni in modo rapido e corretto, utilizzando in modo appropriato il valore delle cifre in ogni contesto. Le sue spiegazioni sono sempre chiare e senza errori.	È in grado di leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali con molta competenza, riconoscendo correttamente il valore posizionale delle cifre. Le sue risposte sono precise e ben strutturate.	Mostra una buona comprensione del valore posizionale delle cifre e riesce a leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali in modo corretto. Le risposte sono generalmente precise.	Ha una discreta comprensione del valore posizionale delle cifre e sa leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. Tuttavia, a volte può commettere errori minori, specialmente con i numeri decimali, ma dimostra di comprendere il concetto di base e applicarlo correttamente nella maggior parte dei casi.	Riesce a leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali, ma presenta alcune difficoltà nel riconoscere sempre correttamente il valore posizionale delle cifre. Le sue risposte sono talvolta imprecise o incomplete, e necessita di supporto per risolvere gli errori.	Presenta difficoltà significative nel riconoscere il valore posizionale delle cifre e nell'eseguire correttamente letture, scritture, ordinamenti e confronti di numeri naturali e decimali. Le sue risposte sono spesso imprecise, incomplete e confonde i concetti di base, necessitando di un supporto costante.
Eseguire con sicurezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.	Esegue con totale sicurezza e precisione tutte le quattro operazioni con numeri	Esegue con competenza tutte le quattro operazioni con numeri naturali e decimali,	Esegue le quattro operazioni con numeri naturali e decimali in modo preciso, ma	Esegue correttamente le operazioni con numeri naturali e decimali, ma a volte commette qualche	È in grado di eseguire le operazioni con numeri naturali, ma ha difficoltà con i numeri decimali,	Ha difficoltà evidenti nell'eseguire le operazioni con numeri naturali e decimali.

	naturali e decimali. Non commette errori e applica le strategie appropriate in ogni situazione, risolvendo anche problemi complessi con grande facilità. Le sue risposte sono sempre corrette e ben giustificate.	mostrando un'elevata comprensione dei concetti. Le operazioni sono corrette. È in grado di risolvere la maggior parte dei problemi in autonomia.	potrebbe presentare qualche difficoltà nell'eseguire le operazioni più complesse o nel gestire i numeri decimali con totale sicurezza. Commette raramente errori, che comunque non compromettono la comprensione generale delle operazioni.	errore, soprattutto con i decimali o nelle operazioni più articolate. Nonostante ciò, mostra una buona comprensione delle operazioni di base e sa correggere gli errori con un po' di supporto.	commettendo errori frequenti. Riesce comunque a risolvere alcuni problemi, ma necessita di aiuto per svolgere le operazioni in modo corretto e veloce.	Commette errori frequenti e ha bisogno di un supporto continuo per comprendere e applicare correttamente le operazioni di base. Le risposte sono imprecise e confonde spesso i passaggi.
Conoscere e confrontare frazioni.	Ha una comprensione completa delle frazioni e sa confrontarle con grande sicurezza e precisione. È in grado di spiegare e applicare i concetti in modo approfondito, utilizzando il linguaggio matematico corretto. Riesce a confrontare frazioni anche con denominatori diversi, risolvendo problemi complessi senza difficoltà.	Conosce e confronta correttamente le frazioni, sia con denominatori uguali che diversi, e dimostra una solida comprensione del concetto. Le sue spiegazioni sono chiare e precise. Riesce a risolvere con sicurezza la maggior parte dei problemi.	Ha una buona comprensione delle frazioni e sa confrontarle correttamente, ma potrebbe avere alcune difficoltà a gestire i denominatori diversi o a spiegare le soluzioni con la stessa chiarezza. Commette rari errori che non inficiano la sua comprensione generale, ma necessita di un po' di supporto per affrontare frazioni più complesse.	Conosce e confronta correttamente le frazioni con denominatori uguali, ma trova alcune difficoltà quando si tratta di frazioni con denominatori diversi. Commette qualche errore nei passaggi, ma riesce comunque a correggerli con un po' di supporto. La comprensione complessiva è discreta, ma potrebbe migliorare nell'applicare concetti più complessi.	Ha una comprensione parziale delle frazioni e fatica a confrontarle correttamente, soprattutto quando i denominatori sono diversi. Le sue risposte sono spesso incomplete o errate e ha bisogno di supporto per risolvere i problemi relativi alle frazioni.	Ha notevoli difficoltà nel comprendere e confrontare le frazioni. Commette errori frequenti e non applica correttamente i concetti, nemmeno con il supporto. Mostra una comprensione insufficiente delle frazioni e delle operazioni ad esse relative.
Conoscere e classificare figure geometriche piane e calcolare il perimetro e l'area di triangoli e quadrilateri.	Conosce e classifica con grande sicurezza tutte le figure geometriche piane e calcola con precisione il perimetro e l'area di triangoli e quadrilateri, applicando correttamente le formule. È in grado di spiegare in modo chiaro e approfondito i passaggi da seguire, affrontando anche figure più complesse senza	Conosce e classifica correttamente le principali figure geometriche piane e calcola con competenza il perimetro e l'area di triangoli e quadrilateri. Le sue risposte sono generalmente precise. Sa spiegare il processo di calcolo in modo chiaro.	Ha una buona conoscenza delle figure geometriche piane e sa calcolare il perimetro e l'area di triangoli e quadrilateri. Gli errori sono rari, ma occorre un po' di supporto per gestire il calcolo delle aree o dei perimetri in modo completamente sicuro.	Conosce le principali figure geometriche piane e sa calcolare il perimetro e l'area di triangoli e quadrilateri, ma talvolta commette errori nel calcolo o nel riconoscere correttamente la figura. La comprensione generale è discreta, anche se a volte ha bisogno di qualche correzione nelle	Ha una conoscenza parziale delle figure geometriche piane e del calcolo di perimetri e aree, ma spesso commette errori nel calcolare l'area o il perimetro di triangoli e quadrilateri. Necessita di un aiuto costante per classificare correttamente le figure e applicare le formule in modo preciso.	Ha notevoli difficoltà nel riconoscere e classificare le figure geometriche piane e nel calcolare il perimetro e l'area di triangoli e quadrilateri. Commette errori frequenti, non in applica correttamente le formule, neanche con supporto. La sua comprensione dei concetti è molto superficiale.

	difficoltà. Le sue risposte sono sempre corrette e ben giustificate.			operazioni o nel processo di classificazione.		
Conoscere le unità di misura convenzionali ed effettuare equivalenze.	Conosce con sicurezza tutte le unità di misura convenzionali e applica correttamente le equivalenze tra di esse. Riesce a risolvere facilmente anche i problemi più complessi, dimostrando un'ottima comprensione delle conversioni tra le diverse unità di misura. Le sue risposte sono sempre corrette, ben giustificate e rapide.	Ha una solida conoscenza delle unità di misura convenzionali e applica le equivalenze con grande competenza. La sua comprensione del processo di conversione è chiara e precisa. Risolve la maggior parte dei problemi senza difficoltà.	Conosce le principali unità di misura convenzionali e sa effettuare le equivalenze in modo abbastanza preciso. Mostra una buona comprensione generale delle equivalenze tra le unità di misura. Le sue risposte sono generalmente corrette.	Conosce le unità di misura convenzionali e riesce a effettuare le equivalenze in modo corretto, ma talvolta commette qualche errore nei calcoli o nel riconoscere correttamente le unità appropriate. La comprensione è discreta, ma potrebbero esserci difficoltà con i passaggi più articolati.	Ha una conoscenza parziale delle unità di misura convenzionali e fatica a effettuare equivalenze tra di esse. Spesso commette errori, soprattutto nelle conversioni più complesse. Necessita di aiuto per completare i calcoli in modo corretto, ma riesce a gestire alcune equivalenze più semplici.	Ha notevoli difficoltà nel conoscere le unità di misura convenzionali e nel fare equivalenze. Commette errori frequenti e completa i calcoli solo con supporto dell'insegnante. La comprensione dei concetti di base è molto superficiale.
Raccogliere, organizzare e registrare dati per risolvere problemi utilizzando tabelle, grafici e diagrammi.	Raccoglie, organizza e registra i dati con grande precisione, utilizzando tabelle, grafici e diagrammi in modo completo e corretto. È in grado di risolvere i problemi in modo autonomo, scegliendo gli strumenti più adeguati per la rappresentazione dei dati e analizzandoli con grande competenza. Le sue risposte sono sempre precise e ben giustificate.	Raccoglie, organizza e registra i dati correttamente, utilizzando tabelle, grafici e diagrammi in modo efficace. Le sue soluzioni ai problemi sono generalmente corrette e chiare. La comprensione complessiva dell'uso degli strumenti di raccolta e analisi dei dati è molto buona.	Sa raccogliere e organizzare i dati, utilizzando tabelle, grafici e diagrammi in modo adeguato. Mostra una buona comprensione generale e riesce a risolvere la maggior parte dei problemi con un buon livello di precisione.	Raccoglie e organizza i dati utilizzando tabelle, grafici e diagrammi, ma talvolta commette errori nei dettagli o nella scelta dello strumento più adeguato per risolvere il problema. Nonostante alcune imprecisioni, dimostra una comprensione discreta del processo e riesce a risolvere i problemi con un certo livello di supporto.	Raccoglie e organizza i dati con difficoltà, facendo uso di tabelle, grafici e diagrammi, ma commette errori frequenti nel registrare o nel rappresentare correttamente i dati. Ha bisogno di un aiuto costante per risolvere i problemi e applicare correttamente gli strumenti di raccolta e analisi dei dati.	Ha notevoli difficoltà nel raccogliere, organizzare e registrare i dati. Le sue risposte sono spesso incomplete o errate e non riesce ad utilizzare correttamente tabelle, grafici e diagrammi. Mostra una comprensione molto superficiale dell'attività e necessita di un aiuto costante per migliorare.

DISCIPLINA: SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osservare sistematicamente un ambiente naturale ed individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni.	Osserva in modo sistematico e approfondito l'ambiente naturale, individuando con grande precisione gli elementi, le connessioni e le trasformazioni. È in grado di formulare osservazioni complesse e di spiegare in dettaglio le relazioni tra gli elementi osservati. Mostra un'ottima capacità di analisi e di sintesi, cogliendo anche le dinamiche più sottili.	Osserva l'ambiente naturale in modo attento e sistematico, individuando gli elementi, le connessioni e le trasformazioni in maniera corretta. Le sue osservazioni sono generalmente precise. La sua capacità di analizzare l'ambiente è molto buona.	Osserva in modo adeguato l'ambiente naturale, individuando la maggior parte degli elementi e delle trasformazioni. Dimostra comunque una buona comprensione generale. Le sue osservazioni sono corrette.	Osserva l'ambiente naturale e riesce a individuare gli elementi principali. Le sue osservazioni sono corrette per la maggior parte, ma manca di precisione in alcuni aspetti. Necessita di qualche supporto per approfondire le connessioni tra gli elementi osservati.	Osserva l'ambiente naturale, ma fatica a individuare con precisione gli elementi e le connessioni tra di essi. Commette errori frequenti nelle osservazioni e ha difficoltà a cogliere le trasformazioni o a interpretare correttamente le dinamiche dell'ambiente. Ha bisogno di un supporto costante per migliorare la qualità delle sue osservazioni.	Ha notevoli difficoltà nell'osservare l'ambiente naturale e nell'individuare gli elementi, le connessioni e le trasformazioni. Le sue osservazioni sono incomplete e spesso errate. Non sa analizzare adeguatamente l'ambiente e necessita di un forte supporto per comprendere le dinamiche naturali.
Rielaborare in modo chiaro conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, sia in forma scritta che orale.	Rielabora in modo chiaro e preciso le conoscenze e i concetti appresi, utilizzando un linguaggio specifico della disciplina con grande padronanza. Le risposte, sia scritte che orali, sono sempre ben strutturate, complete e pertinenti. Dimostra una comprensione profonda degli argomenti trattati e sa esprimerli con grande chiarezza e coerenza.	Rielabora correttamente e in modo chiaro le conoscenze e i concetti appresi, usando un linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato. Le risposte scritte e orali sono generalmente precise e ben organizzate. La comprensione dell'argomento è molto buona.	Rielabora in modo chiaro le conoscenze apprese. Le risposte scritte e orali sono corrette. Dimostra una buona comprensione degli argomenti trattati.	Rielabora in modo comprensibile le conoscenze e i concetti appresi. Le risposte scritte e orali sono chiare nella maggior parte dei casi. Mostra una discreta comprensione generale dell'argomento, anche se necessita di miglioramenti.	Rielabora le conoscenze in modo comprensibile, ma con un linguaggio specifico della disciplina non sempre adeguato o preciso. Le risposte scritte e orali sono a volte incomplete o poco chiare. Mostra una comprensione superficiale degli argomenti trattati e ha bisogno di un aiuto per usare correttamente i concetti e il linguaggio scientifico.	Ha difficoltà significative nel rielaborare le conoscenze e i concetti appresi, sia scritti che orali. Usa un linguaggio poco appropriato o errato, e le risposte sono spesso imprecise e incomplete. Non riesce a esprimere in modo chiaro e corretto i concetti scientifici, necessitando di un forte supporto.

DISCIPLINA: MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare voce e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	Utilizza voce e tecnologie sonore in modo altamente creativo e consapevole, dimostrando una grande padronanza tecnica e artistica. Le sue esecuzioni vocali e sonore sono precise, espressive e originali. È in grado di sperimentare in modo innovativo, combinando la voce e gli strumenti con consapevolezza delle potenzialità sonore, creando progetti musicali di qualità.	Utilizza voce e tecnologie sonore in modo molto creativo e consapevole, esprimendosi con buon controllo e precisione. Le sue performance sono molto buone e dimostra una solida comprensione della musica e delle sue risorse sonore.	Utilizza voce e tecnologie sonore in modo creativo. Le sue esecuzioni sono buone. Sa combinare voce e suoni in modo coerente, ma ha ancora margini di miglioramento per affinare la creatività e la consapevolezza nell'uso degli strumenti musicali.	Utilizza la voce e le tecnologie sonore in modo discreto. Sebbene riesca a eseguire attività musicali in modo corretto, le sue performance risultano a volte poco originali o non completamente sviluppate. Dimostra comunque impegno e volontà di migliorare.	Utilizza la voce e le tecnologie sonore in modo essenziale e con difficoltà a esprimersi in modo creativo e consapevole. Le sue esecuzioni sono corrette, ma spesso piuttosto semplici o ripetitive. Ha bisogno di un supporto per sviluppare una maggiore espressione e varietà nelle sue performance.	Ha difficoltà significative nell'utilizzare la voce e le tecnologie sonore. Le sue esecuzioni sono spesso imprecise e non riflettono una buona comprensione delle risorse sonore. Mostra poca creatività e difficoltà nell'approccio alle attività musicali, necessitando di un supporto continuo per progredire.
Ascoltare ed interpretare testi e brani musicali di diverso genere.	Ascolta e interpreta con grande attenzione e sensibilità i testi e i brani musicali di diversi generi, dimostrando una comprensione profonda delle caratteristiche stilistiche e emotive. Le sue interpretazioni sono ricche di espressione e accurate, mostrando una maturità musicale e una capacità di cogliere dettagli che arricchiscono la performance. È in grado di riconoscere e	Ascolta e interpreta con attenzione i testi e i brani musicali di diversi generi, mostrando una elevata comprensione delle caratteristiche stilistiche. Le sue interpretazioni sono corrette, espressive e ben calibrate. Dimostra grande impegno e nell'ascolto e nell'interpretazione.	Ascolta e interpreta i testi e i brani musicali con buona attenzione. Le sue performance sono generalmente corrette. Riesce a cogliere alcuni degli aspetti principali di ciascun genere.	Ascolta e interpreta i testi e i brani musicali con un discreto grado di comprensione. Non sempre riesce a distinguere appieno le peculiarità dei vari generi musicali, e la sua performance potrebbe risultare un po' monotona o poco ricca dal punto di vista espressivo. Tuttavia, mostra progressi nel suo percorso di ascolto e interpretazione.	Ascolta e interpreta i testi e i brani musicali in modo abbastanza corretto, ma ha difficoltà a cogliere e a riprodurre le caratteristiche specifiche di ciascun genere. Le sue interpretazioni sono semplici e poco articolate, mostrando una non chiara comprensione delle differenze stilistiche. Ha bisogno di supporto per arricchire la sua capacità	Ha difficoltà a ascoltare e interpretare correttamente i testi e i brani musicali. Le sue performance sono incerte, e non riesce a cogliere gli aspetti essenziali dei diversi generi musicali. L'interpretazione risulta priva di chiarezza o precisione, e necessita di un supporto costante per migliorare la comprensione e l'espressione musicale.

	apprezzare le differenze tra i vari generi musicali, applicando le giuste tecniche interpretative.				interpretativa e sviluppare una maggiore sensibilità musicale.	
--	--	--	--	--	--	--

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare vari strumenti per produrre immagini grafico-pittoriche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali diversi.	Utilizza con creatività e padronanza una vasta gamma di strumenti e tecniche grafico-pittoriche, dimostrando un'elevata capacità di manipolazione e rielaborazione dei materiali. Le sue produzioni artistiche sono originali, ben strutturate e curate nei dettagli, con un uso consapevole dei colori, delle forme e delle texture. Sperimenta con entusiasmo nuove soluzioni espressive e dimostra un forte senso estetico.	Utilizza con sicurezza e creatività diversi strumenti e tecniche grafico-pittoriche, mostrando sicurezza nell'uso della manipolazione e rielaborazione dei materiali. Le sue produzioni artistiche sono espressive, ben organizzate e curate, con un uso appropriato delle tecniche e dei colori. È in grado di sperimentare soluzioni originali con buoni risultati.	Utilizza con disinvoltura diversi strumenti e tecniche grafico-pittoriche. Le sue opere sono generalmente ben strutturate e rispettano le consegne, mostrando un buon senso estetico. Sperimenta con curiosità e dimostra interesse nell'esplorare nuove soluzioni espressive, affinando la precisione nella realizzazione dei dettagli.	Utilizza in modo adeguato gli strumenti e le tecniche grafico-pittoriche, mostrando una discreta capacità di manipolazione e rielaborazione dei materiali. Le sue produzioni sono semplici ma ordinate, e dimostra interesse per il lavoro artistico, anche se a volte necessita di guida per migliorare nella sperimentazione di soluzioni creative.	Utilizza gli strumenti e le tecniche grafico-pittoriche in modo essenziale, con alcune difficoltà nella manipolazione e nella rielaborazione dei materiali. Le sue produzioni sono spesso poco dettagliate, e mostra qualche incertezza nell'uso di colori e strumenti. Ha bisogno di supporto per acquisire maggiore autonomia e precisione.	Non riesce a utilizzare in modo autonomo gli strumenti e le tecniche grafico-pittoriche, dimostrando difficoltà nella manipolazione e nella rielaborazione dei materiali. Le sue produzioni risultano assenti, incoerenti o non comprensibili. Non mostra interesse o impegno nelle attività artistiche e necessita di un costante aiuto per sviluppare le competenze di base.
Riconoscere in un'immagine gli elementi essenziali del linguaggio visivo (punti, linee, colori, forme, piani, volume, spazio).	Riconosce con sicurezza e precisione tutti gli elementi essenziali del linguaggio visivo in un'immagine, descrivendoli con un lessico appropriato e articolato. Sa individuare e spiegare in modo	Riconosce con facilità gli elementi essenziali del linguaggio visivo in un'immagine e li descrive con un linguaggio appropriato. È in grado di analizzare il loro utilizzo all'interno della composizione e di	Riconosce e descrive correttamente la maggior parte degli elementi essenziali del linguaggio visivo in un'immagine, utilizzando un lessico adeguato. Riesce a cogliere le principali relazioni tra gli elementi	Riconosce gli elementi fondamentali del linguaggio visivo in un'immagine e li descrive in modo abbastanza chiaro, anche se con qualche incertezza. Sa individuare alcune relazioni tra gli elementi	Riconosce solo alcuni elementi del linguaggio visivo e li descrive in modo semplice, con l'uso di un linguaggio poco preciso. Ha bisogno di un supporto costante per identificare e analizzare le relazioni tra gli	Fatica a riconoscere gli elementi essenziali del linguaggio visivo e la sua descrizione risulta frammentaria e imprecisa. Dimostra difficoltà nel comprendere il ruolo di ciascun elemento nella

	approfondito il ruolo di ciascun elemento nella composizione dell'immagine, facendo collegamenti con altre esperienze artistiche.	motivare le proprie osservazioni con esempi pertinenti.	e a esprimere osservazioni pertinenti, sebbene con qualche imprecisione.	ma necessita di un supporto per approfondire l'analisi.	elementi dell'immagine.	composizione e necessita di un supporto guidato.
Riconoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Riconosce con sicurezza e precisione gli elementi più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico e dei principali monumenti storico-artistici. Dimostra un'ottima capacità di descrivere e apprezzare le peculiarità di ciascun elemento con un linguaggio ricco e appropriato, facendo collegamenti pertinenti con la storia, l'arte e la cultura del territorio.	Riconosce facilmente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico e monumentale, descrivendoli con un linguaggio adeguato. Manifesta interesse e curiosità nel valorizzare il patrimonio culturale e sa esprimere considerazioni personali pertinenti.	Individua correttamente gli elementi caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico e dei monumenti storico-artistici. Riesce a descriverli con chiarezza e a esprimere alcune osservazioni personali, sebbene con qualche imprecisione nel collegamento con altri ambiti disciplinari.	Riconosce gli elementi principali del patrimonio ambientale, urbanistico e monumentale e li descrive in modo abbastanza chiaro, anche se con un linguaggio a volte semplice e con qualche incertezza. Manifesta un discreto interesse nel valorizzare il patrimonio culturale.	Riconosce solo alcuni elementi del patrimonio ambientale e monumentale, ma li descrive in modo generico e con un linguaggio poco preciso. Ha bisogno di supporto per individuare le caratteristiche più rilevanti e per coglierne il valore storico e culturale.	Mostra difficoltà nel riconoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico e monumentale. La sua descrizione è frammentaria e imprecisa, con scarso utilizzo del linguaggio specifico. Dimostra poco interesse e necessita di guida costante.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).	Coordina e utilizza con sicurezza e precisione diversi schemi motori, sia in forma successiva che simultanea. Esegue i movimenti con fluidità, rapidità ed efficacia, dimostrando ottimo controllo del corpo e adattabilità alle situazioni proposte.	Coordina e combina correttamente diversi schemi motori, sia in forma successiva che simultanea. Esegue i movimenti con buona precisione e scioltezza, adattandosi in modo efficace alle richieste dell'attività motoria.	Riesce a coordinare e combinare diversi schemi motori con buona efficacia, sia in sequenza che simultaneamente. Dimostra un buon controllo motorio, anche se talvolta l'esecuzione non è del tutto fluida o presenta qualche lieve imprecisione.	Applica diversi schemi motori combinati in forma successiva e simultanea con discreta coordinazione. L'esecuzione dei movimenti è abbastanza precisa, anche se con qualche incertezza nei passaggi più complessi.	Utilizza gli schemi motori fondamentali con un livello di coordinazione accettabile, ma con qualche difficoltà nell'integrazione simultanea dei movimenti. Necessita di supporto per eseguire correttamente	Incontra difficoltà nel coordinare e combinare schemi motori, sia in sequenza che simultaneamente. I movimenti risultano poco fluidi e imprecisi, e necessita di un supporto costante per eseguire correttamente le attività.

					combinazioni più complesse.	
Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Conosce e applica con sicurezza e precisione le modalità esecutive di diverse proposte di <i>giosport</i> . Partecipa attivamente alle attività, collaborando in modo efficace con i compagni e dimostrando un comportamento esemplare nel rispetto delle regole.	Conosce e applica correttamente le modalità esecutive di diverse proposte di <i>giosport</i> . Dimostra un'elevata capacità di collaborazione con i compagni e rispetta sempre le regole, partecipando con entusiasmo e spirito di squadra.	Conosce e applica in modo adeguato le modalità esecutive di <i>giosport</i> , commettendo solo qualche lieve imprecisione. Collabora con i compagni e rispetta le regole.	Applica le modalità esecutive di <i>giosport</i> in modo abbastanza corretto, con qualche incertezza. Collabora con i compagni e rispetta le regole, sebbene con qualche distrazione o difficoltà nel mantenere un atteggiamento sempre adeguato.	Conosce le modalità esecutive di <i>giosport</i> ma le applica con qualche difficoltà. Collabora con i compagni in modo discontinuo e necessita di richiami per rispettare le regole e mantenere un comportamento adeguato.	Fatica a comprendere e applicare le modalità esecutive dei <i>giosport</i> . Dimostra difficoltà nella collaborazione con i compagni e non sempre rispetta le regole, mostrando scarso interesse e necessitando di costanti interventi dell'insegnante.
Assumere comportamenti adeguati per la propria e l'altrui sicurezza e per un armonico sviluppo psico-fisico.	Dimostra un'ottima consapevolezza della propria e dell'altrui sicurezza, adottando comportamenti sempre corretti durante le attività motorie. Si preoccupa attivamente del proprio benessere e di quello degli altri, mostrando una maturità e un equilibrio che favoriscono il suo armonico sviluppo psico-fisico.	Adotta in modo costante comportamenti adeguati per garantire la propria e l'altrui sicurezza. Mostra attenzione al proprio benessere e partecipa alle attività con un atteggiamento che favorisce uno sviluppo psico-fisico equilibrato e armonioso.	Assume comportamenti generalmente adeguati per la propria e l'altrui sicurezza, sebbene ogni tanto possa necessitare di qualche richiamo. Mostra una buona consapevolezza della propria salute e cerca di mantenere un buon equilibrio fisico e psicologico durante le attività.	Dimostra un comportamento adeguato per la propria e l'altrui sicurezza, anche se occasionalmente può distrarsi. Mostra interesse per il proprio benessere e cerca di partecipare in modo equilibrato, ma può ancora migliorare nella gestione della propria sicurezza.	Sebbene abbia una consapevolezza di base sulla propria e altrui sicurezza, talvolta non adotta comportamenti adeguati. La sua attenzione al benessere psico-fisico è sufficiente, ma ha bisogno di ulteriori sollecitazioni per migliorare la propria sicurezza nelle attività.	Non dimostra alcuna consapevolezza dei comportamenti adeguati per la propria e l'altrui sicurezza. Non mostra interesse per il proprio benessere fisico e psicologico e ha bisogno di un supporto costante per capire e applicare comportamenti sicuri ed equilibrati nelle attività motorie.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere l'evoluzione nel tempo di un artefatto e/o di una semplice macchina individuandone le	Conosce in modo approfondito l'evoluzione nel tempo di un artefatto o di una macchina, individuando	Conosce molto bene l'evoluzione di un artefatto o di una macchina, individuando correttamente le	Conosce l'evoluzione di un artefatto o di una macchina e riesce a individuare le principali caratteristiche e funzioni.	Conosce l'evoluzione di un artefatto o di una macchina e individua le principali caratteristiche e funzioni. La	Conosce l'evoluzione di un artefatto o di una macchina in modo parziale, riuscendo a individuare solo alcune	Mostra notevoli difficoltà nel comprendere l'evoluzione di un artefatto o di una macchina. Le

caratteristiche e le funzioni.	con precisione le caratteristiche e le funzioni di ciascuna versione. È in grado di spiegare in modo chiaro e articolato come e perché si sono verificati i cambiamenti, dimostrando un'ottima comprensione dei legami tra le diverse fasi evolutive.	caratteristiche e le funzioni di ciascuna versione. È in grado di spiegare i principali cambiamenti nel tempo con chiarezza, mostrando una elevata comprensione dell'argomento.	La spiegazione dei cambiamenti nel tempo è generalmente chiara.	descrizione dei cambiamenti nel tempo è quasi sempre comprensibile.	delle caratteristiche principali. La comprensione delle funzioni e dei cambiamenti nel tempo è superficiale e necessita di ulteriori chiarimenti per essere pienamente comprensibile.	caratteristiche e le funzioni non sono ben individuate e non è in grado di spiegare in modo chiaro i cambiamenti nel tempo. Necessita di un forte supporto per acquisire una comprensione adeguata dell'argomento.
Pianificare e realizzare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari descrivendone la sequenza delle operazioni.	Pianifica e realizza la fabbricazione di un oggetto con grande precisione, elencando dettagliatamente tutti gli strumenti e i materiali necessari. Descrive in modo chiaro e accurato la sequenza delle operazioni, dimostrando una comprensione completa del processo e una perfetta capacità di eseguire ogni fase con attenzione e competenza.	Pianifica e realizza la fabbricazione di un oggetto con molta attenzione, elencando correttamente gli strumenti e i materiali necessari. La sequenza delle operazioni è descritta in modo preciso e completa, e la realizzazione avviene con impegno e cura.	Pianifica e realizza correttamente la fabbricazione di un oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo adeguato. La sequenza delle operazioni è descritta in modo chiaro. La realizzazione dell'oggetto è ben eseguita, anche se con qualche piccolo errore.	Pianifica e realizza la fabbricazione di un oggetto in modo soddisfacente, elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo abbastanza preciso. La sequenza delle operazioni è descritta in modo semplice, ma con qualche dettaglio mancante o non completamente chiaro. La realizzazione è corretta, anche se presenta alcune difficoltà.	Pianifica e realizza la fabbricazione di un oggetto in modo abbastanza semplice. Elenca gli strumenti e i materiali necessari, ma con qualche imprecisione o omissione. La sequenza delle operazioni è descritta in modo generico, senza entrare troppo nei dettagli, e la realizzazione dell'oggetto risulta incompleta o imprecisa.	Ha difficoltà significative nel pianificare e realizzare la fabbricazione di un oggetto. Gli strumenti e i materiali necessari sono elencati in modo incompleto o errato. La sequenza delle operazioni è descritta in modo molto superficiale o confuso, e la realizzazione è caratterizzata da numerosi errori e imprecisioni.
Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel lavoro scolastico.	Utilizza in modo impeccabile le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) per il lavoro scolastico, integrandole con grande facilità e competenza in tutte le attività. È in grado di applicare gli strumenti tecnologici in modo autonomo, efficace	Utilizza in modo molto competente le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nel lavoro scolastico. Sa applicare gli strumenti tecnologici con precisione e in modo autonomo, contribuendo attivamente alle attività scolastiche attraverso	Utilizza le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) in modo efficace, ma con qualche lieve difficoltà nell'uso autonomo di alcune funzioni. Mostra buona comprensione delle potenzialità degli strumenti, ma ha bisogno di occasionali suggerimenti per	Utilizza le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) con discreta competenza, sebbene talvolta necessita di supporto per applicare alcune funzioni. Mostra impegno nell'utilizzo delle tecnologie per il lavoro scolastico, anche se con qualche incertezza in alcune fasi.	Utilizza le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) con qualche difficoltà, facendo affidamento spesso sull'aiuto dell'insegnante o dei compagni. Mostra una comprensione parziale degli strumenti e delle loro funzionalità, con qualche errore	Ha difficoltà significative nell'utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). Utilizza gli strumenti in modo impreciso e mostra poca autonomia nel loro utilizzo. Richiede un supporto costante per riuscire a completare le attività scolastiche.

	e creativo, dimostrando una padronanza completa delle funzionalità disponibili.	l'uso delle TIC.	sfruttarli al meglio		nell'applicazione pratica.	
--	---	------------------	----------------------	--	----------------------------	--

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprendere l'importanza della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana interiorizzando i concetti di diritto/dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà.	Dimostra una comprensione profonda e consapevole dell'importanza delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. Ha interiorizzato con chiarezza i concetti di diritto e dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà, applicandoli con coerenza e responsabilità nelle situazioni scolastiche e quotidiane. Partecipa attivamente alla vita di classe e promuove atteggiamenti di rispetto e collaborazione.	Comprende molto bene l'importanza delle regole e delle leggi, mostrando una chiara consapevolezza dei concetti di diritto e dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà. Li applica in modo responsabile e coerente nella vita scolastica e sociale, contribuendo in modo positivo alla convivenza nel gruppo.	Comprende l'importanza delle regole e delle leggi e ha una buona consapevolezza dei concetti di diritto e dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà. Li applica nella maggior parte delle situazioni, mostrando responsabilità e rispetto, anche se talvolta necessita di qualche richiamo o guida.	Ha una discreta comprensione dell'importanza delle regole e delle leggi, così come dei concetti di diritto e dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà. Li applica in modo generalmente corretto, anche se in alcune situazioni può mostrare incertezze o necessitare di un supporto per comprenderne appieno il valore.	Mostra una comprensione ancora parziale dell'importanza delle regole e delle leggi, così come dei concetti di diritto e dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà. Li applica in modo non sempre coerente, dimostrando talvolta difficoltà nel rispettare le norme di convivenza e nel collaborare con gli altri.	Non comprende l'importanza delle regole e delle leggi e non dimostra consapevolezza dei concetti di diritto e dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà. Non applica le norme di convivenza e fatica a rispettarle mostrando basso livello di interesse e attenzione.
Conoscere alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli delle Carte Internazionali relative ai diritti umani e del fanciullo.	Conosce con sicurezza e approfondimento i principi fondamentali della Costituzione e gli articoli più significativi delle Carte Internazionali relative ai diritti umani e del fanciullo. Li comprende in modo	Ha una conoscenza molto chiara dei principi fondamentali della Costituzione e degli articoli principali delle Carte Internazionali sui diritti umani e del fanciullo. Li comprende bene e li applica	Conosce in modo preciso i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli delle Carte Internazionali sui diritti umani e del fanciullo. Li comprende e li sa spiegare con esempi adeguati, sebbene con	Ha una conoscenza discreta dei principi fondamentali della Costituzione e di alcuni articoli delle Carte Internazionali sui diritti umani e del fanciullo. Li comprende nelle loro linee generali e riesce ad	Possiede una conoscenza essenziale dei principi fondamentali della Costituzione e degli articoli delle Carte Internazionali sui diritti umani e del fanciullo. Tuttavia, mostra qualche difficoltà nel	Mostra difficoltà nel conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione e gli articoli delle Carte Internazionali sui diritti umani e del fanciullo. La conoscenza è superficiale e non riesce ad applicare

	critico e li sa collegare con esempi concreti della vita quotidiana, mostrando una spiccata sensibilità per i valori di giustizia, uguaglianza e diritti.	correttamente in diversi contesti, mostrando consapevolezza e interesse per i temi trattati.	qualche imprecisione o difficoltà nell'approfondire i concetti più complessi.	applicarli in semplici situazioni, anche se con qualche incertezza.	comprenderne appieno il significato e nel collegarli a situazioni concrete.	i concetti in modo autonomo.
Assumere comportamenti responsabili per la tutela del proprio ambiente di vita.	Dimostra un comportamento altamente responsabile nella tutela dell'ambiente di vita. Mostra un impegno costante e consapevole nel rispettare le regole di sostenibilità, adottando spontaneamente pratiche ecologiche e sensibilizzando i compagni sull'importanza del rispetto per l'ambiente.	Assume comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente di vita, rispettando le regole e mettendo in pratica strategie di sostenibilità in modo autonomo. Partecipa attivamente ad attività ecologiche e dimostra un alto grado di consapevolezza ambientale.	Si impegna nella tutela dell'ambiente, mostrando una buona consapevolezza e rispetto per le regole ecologiche. Adotta comportamenti adeguati, sebbene talvolta necessita di richiami o suggerimenti per applicare con costanza le buone pratiche di sostenibilità.	Mostra attenzione verso la tutela dell'ambiente e generalmente rispetta le regole di sostenibilità. Tuttavia, il suo impegno non è sempre costante e necessita a volte di incoraggiamento per adottare comportamenti più responsabili.	Ha una conoscenza essenziale della tutela dell'ambiente, ma la applica solo quando viene sollecitato/a. Dimostra superficiale interesse nel mantenere comportamenti ecologicamente responsabili in modo autonomo	Non assume comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. Mostra basso coinvolgimento e difficoltà nel rispettare le regole ecologiche, ignorando spesso le indicazioni fornite.
Riconoscere l'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente.	Dimostra un'ottima comprensione dell'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente. Espone con chiarezza e sicurezza le conseguenze dell'inquinamento, collegandole a situazioni concrete e proponendo autonomamente soluzioni sostenibili.	Ha una solida conoscenza dell'importanza della riduzione di pesticidi e sostanze inquinanti. Comprende bene il loro impatto sull'ambiente e partecipa attivamente alle discussioni, proponendo strategie per limitare l'inquinamento.	Riconosce con buona consapevolezza il valore della riduzione dei pesticidi e delle sostanze inquinanti per la tutela ambientale. Riesce a spiegare le principali conseguenze e a suggerire alcune soluzioni, sebbene con qualche incertezza.	Ha una comprensione adeguata dell'importanza della riduzione di pesticidi e sostanze inquinanti. Ne riconosce le implicazioni ambientali e riesce a esprimere semplici riflessioni sull'argomento, anche se con alcune imprecisioni.	Mostra una conoscenza basilare del tema, ma fatica a comprendere in modo autonomo il legame tra l'uso di pesticidi, sostanze inquinanti e l'ambiente. Riesce a esprimere solo concetti generali e necessita di guida per sviluppare riflessioni più articolate.	Ha una comprensione superficiale dell'importanza di ridurre i pesticidi e le sostanze inquinanti. Dimostra difficoltà nel riconoscere le conseguenze ambientali e fatica a formulare considerazioni pertinenti, anche con supporto.
Conoscere e rispettare le principali norme comportamentali legate	Dimostra un'ottima conoscenza e applicazione delle	Conosce e rispetta con autonomia le principali norme comportamentali	Ha una buona conoscenza delle norme comportamentali relative	Comprende le principali norme di utilizzo delle	Ha una conoscenza basilare delle principali norme di comportamento	Non conosce o non applica le principali norme comportamentali

all'utilizzo delle tecnologie.	principali norme comportamentali legate all'utilizzo delle tecnologie. Utilizza gli strumenti digitali in modo responsabile, consapevole e sicuro, rispettando le regole e promuovendo buone pratiche tra i compagni.	legate all'uso delle tecnologie. Dimostra un senso critico nell'utilizzo degli strumenti digitali e applica correttamente le regole di sicurezza e rispetto online.	all'uso delle tecnologie e le applica in modo corretto nella maggior parte delle situazioni. Talvolta necessita di piccoli richiami per mantenere un comportamento sempre adeguato.	tecnologie e generalmente le rispetta. Tuttavia, può commettere qualche leggerezza nell'applicazione delle regole e necessita di occasionali indicazioni per consolidare le buone pratiche digitali.	nell'uso delle tecnologie, ma le applica solo se guidato/a. Dimostra qualche difficoltà nel rispettare sempre le regole e necessita di un monitoraggio costante.	legate all'uso delle tecnologie. Mostra disinteresse per il rispetto delle regole e utilizza gli strumenti digitali in modo inappropriato, nonostante i richiami e il supporto fornito.
---------------------------------------	---	---	---	--	--	---

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA: ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il significato, le informazioni e lo scopo.	Ascolta con attenzione e comprende perfettamente testi di vario tipo, cogliendone con sicurezza significato, informazioni principali e secondarie, nonché lo scopo comunicativo. Sa rielaborare il contenuto con un linguaggio preciso e pertinente.	Ascolta in modo attento e comprende bene testi di vario tipo, individuando correttamente significato, informazioni principali e scopo. Sa spiegare il contenuto in modo chiaro, con un linguaggio adeguato.	Ascolta con interesse e comprende testi di vario tipo, riconoscendone il significato e le informazioni principali. Lo scopo comunicativo è generalmente individuato.	Ascolta i testi proposti e ne coglie il senso generale, riuscendo a identificare le informazioni principali. Mostra qualche incertezza nell'individuare lo scopo del testo e nel rielaborarne il contenuto con chiarezza.	Comprende in modo essenziale i testi ascoltati, individuando le informazioni principali con il supporto dell'insegnante. Lo scopo comunicativo è colto solo nei casi più semplici e la rielaborazione risulta poco articolata.	Fatica a comprendere il significato dei testi ascoltati e a individuare le informazioni principali e lo scopo comunicativo. Ha bisogno di supporto costante per rielaborare il contenuto e cogliere il senso del testo.
Rielaborare ed esporre anche sinteticamente testi, storie ed esperienze.	Rielabora ed espone testi, storie ed esperienze in modo chiaro, preciso e ben strutturato. Seleziona e organizza le informazioni in maniera efficace, utilizzando un linguaggio ricco e	Rielabora ed espone testi, storie ed esperienze in modo ordinato e coerente. Individua le informazioni principali e le organizza con buona chiarezza, utilizzando un linguaggio corretto e	Rielabora testi, storie ed esperienze in modo comprensibile e lineare. L'esposizione è generalmente chiara, anche se può risultare a tratti schematica o poco approfondita. Il	Generalmente, riesce a rielaborare testi, storie ed esperienze. L'esposizione è comprensibile.	Esponde testi, storie ed esperienze in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice, ma nel complesso comprensibile.	Fatica a rielaborare testi, storie ed esperienze in modo autonomo. L'esposizione è frammentaria e compromette la comprensione del contenuto.

	adeguato al contesto. La sintesi è accurata e mantiene tutti gli elementi essenziali.	pertinente. La sintesi è efficace.	linguaggio è adeguato.			
Leggere scorrevolmente e in modo espressivo testi di tipo diverso comprendendone il senso generale e le informazioni specifiche.	Legge in modo molto scorrevole ed espressivo, adattando intonazione, ritmo e pause al tipo di testo. Comprende con sicurezza sia il senso generale sia le informazioni specifiche, rielaborandole in modo chiaro e pertinente.	Legge con fluidità ed espressività, mostrando attenzione a intonazione e ritmo. Comprende bene il significato generale del testo e ne individua le informazioni specifiche.	Legge in modo chiaro e scorrevole, con un'adeguata espressività. Comprende il senso generale del testo e coglie le informazioni principali.	Legge in modo complessivamente fluido, con un'espressività abbastanza adeguata. Comprende il significato generale del testo e individua le informazioni più esplicite.	Legge con sufficiente scorrevolezza, ma l'espressività è a tratti incerta. Comprende il senso generale del testo, ma ha bisogno di supporto per cogliere le informazioni implicite.	Legge in modo poco fluido e con scarsa espressività. La comprensione del testo è limitata.
Produrre testi anche multimediali, chiari, coerenti, corretti nell'ortografia e nella punteggiatura.	Produce testi ben strutturati, chiari e coerenti, dimostrando un'ottima padronanza della lingua. Rispetta con precisione e sicurezza le regole ortografiche e di punteggiatura.	Scrive testi in modo chiaro e coerente, applicando correttamente le regole di ortografia e punteggiatura. Organizza le idee con precisione.	Produce testi generalmente ben organizzati e comprensibili. Rispetta le principali regole ortografiche e di punteggiatura.	Scrive testi comprensibili e abbastanza coerenti. L'ortografia e la punteggiatura sono nel complesso adeguate.	Produce testi semplici, essenziali nel contenuto, comprensibili ma con qualche difficoltà nella coerenza e nell'organizzazione delle idee. Sono presenti errori ortografici e di punteggiatura che talvolta rendono meno chiaro il testo.	Fatica a produrre testi comprensibili e coerenti. Sono presenti numerosi errori ortografici e di punteggiatura.
Comprendere e utilizzare in modo adeguato nuovi termini ed espressioni verbali di uso quotidiano.	Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo di nuovi termini ed espressioni verbali di uso quotidiano, utilizzandoli con naturalezza e competenza in contesti differenti, arricchendo il proprio linguaggio in modo appropriato.	È in grado di comprendere e utilizzare nuovi termini ed espressioni verbali in modo appropriato, mostrandosi capace di applicarli in vari contesti comunicativi.	Comprende i nuovi termini ed espressioni verbali e li usa generalmente in modo corretto.	Ha una comprensione adeguata dei nuovi termini e delle espressioni verbali, ma talvolta può mostrare qualche difficoltà nell'applicarli correttamente in contesti pratici.	Comprende alcuni nuovi termini e alcune espressioni in modo complessivamente adeguato, ma fatica a utilizzarli in modo appropriato.	Mostra difficoltà significative nel comprendere e utilizzare i nuovi termini ed espressioni verbali.
Conoscere ed applicare le fondamentali regole ortografiche e morfo-sintattiche.	Conosce e applica in modo impeccabile le regole ortografiche e morfo-sintattiche, dimostrando una grande precisione nell'uso della	Applica con sicurezza le regole ortografiche e morfo-sintattiche, mostrando chiarezza e correttezza nella produzione linguistica.	Conosce le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche e, di solito, le applica con buona accuratezza.	Conosce in modo complessivamente adeguato le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche. Talvolta le applica con	Ha una conoscenza essenziale delle regole ortografiche e morfo-sintattiche e le applica in modo non completamente sicuro,	Ha gravi lacune nella conoscenza e nell'applicazione delle regole ortografiche e morfo-sintattiche, commettendo errori

	lingua scritta e parlata.			qualche imprecisione.	commettendo alcuni errori.	frequenti.
--	---------------------------	--	--	-----------------------	----------------------------	------------

DISCIPLINA: INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi di vario tipo, identificandone il tema generale.	Comprende in modo completo e preciso istruzioni, espressioni e brevi testi di vario tipo, identificando con sicurezza e rapidità il tema generale, dimostrando una notevole capacità di cogliere anche i dettagli più sottili.	Comprende con facilità e precisione la maggior parte delle istruzioni, espressioni e brevi testi, identificando correttamente il tema generale e mostrando di comprendere il senso globale.	Comprende le istruzioni, espressioni e testi di uso quotidiano in modo adeguato, identificando il tema generale con buona precisione.	Comprende in modo abbastanza chiaro istruzioni e semplici testi. Di solito identifica anche il tema generale con discreta precisione.	Comprende in modo essenziale semplici istruzioni e testi. Di solito, con supporto dell'insegnante, identifica il tema generale.	Fatica a comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in modo autonomo, mostrando difficoltà nell'identificare il tema generale.
Interagire in brevi dialoghi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagisce con sicurezza e naturalezza, utilizzando espressioni e frasi appropriate a ciascuna situazione, mostrando ottima fluidità e correttezza nel dialogo.	È in grado di interagire con competenza in brevi dialoghi, utilizzando espressioni e frasi appropriate.	Partecipa ai dialoghi in maniera abbastanza sicura, utilizzando frasi generalmente appropriate alla situazione.	Partecipa ai dialoghi in modo adeguato, utilizzando frasi semplici, ma nel complesso coerenti alla situazione.	Interagisce in modo essenziale in dialoghi brevi e semplici, necessitando, talvolta, del supporto dell'insegnante.	Non è in grado di interagire in modo adeguato, anche in semplici e brevi dialoghi.
Descrivere, con brevi e semplici frasi, persone, luoghi e oggetti riferendo informazioni relative ad argomenti noti.	Descrive con grande precisione e fluidità persone, luoghi e oggetti utilizzando frasi brevi ma dettagliate, che arricchiscono la descrizione e rendono le informazioni chiare e complete.	Descrive persone, luoghi e oggetti con frasi semplici e corrette, mostrando un buon livello di precisione e chiarezza.	Generalmente, descrive persone, luoghi e oggetti con una buona correttezza, utilizzando frasi chiare e comprensibili.	Descrive persone, luoghi e oggetti in modo abbastanza adeguato, utilizzando frasi semplici, ma chiare.	Descrive persone, luoghi e oggetti in modo essenziale, riferendo le qualità e le caratteristiche più semplici.	Fatica a descrivere persone, luoghi e oggetti, con notevoli difficoltà nel riferire informazioni in modo chiaro.
Leggere brevi testi e ricavarne informazioni specifiche.	Legge i brevi testi con grande facilità, ricavando informazioni specifiche con precisione e	È in grado di leggere brevi testi e ricavare correttamente informazioni specifiche,	Legge brevi testi con una buona comprensione e riesce a ricavare informazioni principali.	Generalmente, legge brevi testi e ricava in maniera abbastanza adeguata le informazioni	Legge semplici e brevi testi riuscendo a ricavare solo le informazioni essenziali, talvolta anche	La lettura dei testi è molto insicura e imprecisa. Ha difficoltà a ricavare le informazioni

	tempestività, mostrando un'ottima comprensione del contenuto.	mostrando attenzione ai dettagli.		principali.	con il supporto dell'insegnante.	principali anche dai testi più semplici.
Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere o dare informazioni usando semplici strutture della lingua inglese in contesti familiari e noti.	Scrive messaggi chiari, corretti e completi, utilizzando con precisione le strutture linguistiche appropriate e adattandole perfettamente ai contesti familiari e noti.	Scrive messaggi semplici e corretti con strutture linguistiche appropriate, mostrando una chiarezza appropriata.	Generalmente, scrive messaggi semplici e brevi con buone strutture linguistiche, mostrando un buon livello di comprensibilità e correttezza.	Scrive messaggi semplici e brevi in modo generalmente adeguato e comprensibile.	Scrive, in autonomia e in modo semplice ed essenziale, solo le formule più familiari.	Scrive messaggi incompleti e difficili da comprendere, con gravi errori nelle strutture linguistiche.

DISCIPLINA: STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cogliere dalle fonti elementi ed informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di un fenomeno storico.	Riconosce e seleziona con grande precisione gli elementi dalle fonti, utilizzandoli in modo appropriato per ricostruire e comprendere fenomeni storici.	a cogliere in modo preciso le informazioni rilevanti dalle fonti, utilizzandole per comprendere i fenomeni storici con completezza.	Identifica correttamente le informazioni principali dalle fonti e le utilizza per comprendere i fenomeni storici in modo soddisfacente.	Riesce a individuare in modo adeguato le informazioni essenziali dalle fonti e a comprendere i fenomeni storici in maniera complessivamente corretta.	Identifica informazioni di base dalle fonti, giungendo ad una comprensione essenziale dei fenomeni storici.	Ha difficoltà a cogliere informazioni significative dalle fonti, con scarsa applicazione nella comprensione storica.
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate cogliendo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Elabora rappresentazioni chiare e approfondite delle società studiate, cogliendo le relazioni tra gli elementi in modo completo, preciso e significativo.	Produce rappresentazioni dettagliate delle società, individuando in modo competente le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	Elabora buone rappresentazioni delle società studiate, cogliendo abbastanza bene le relazioni tra gli elementi.	Rappresenta le società in modo adeguato e coglie le relazioni più chiare tra gli elementi caratterizzanti.	Elabora rappresentazioni semplici e schematiche delle società, riuscendo a cogliere nel complesso sono alcune le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	Le rappresentazioni delle società sono inadeguate o incomplete e presentano lacune nella comprensione delle relazioni fra gli elementi.
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina; confrontare	Espone in modo chiaro, preciso e approfondito, utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina e facendo	Espone le conoscenze in modo preciso, utilizzando un lessico opportuno e riuscendo a fare dei collegamenti tra	Espone con chiarezza le conoscenze, comparando in modo adeguato le società passate con il presente.	Di solito, espone le conoscenze in modo chiaro, ma con qualche imprecisione nell'uso del linguaggio disciplinare e	Espone le conoscenze in modo semplice ed essenziale. Individua solo le relazioni più immediate tra passato e	Espone in modo confuso, con uso inadeguato del linguaggio disciplinare e limitato confronto tra passato e presente.

aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	collegamenti significativi con il presente.	le società passate e il presente.		nel confronto con il presente.	presente.	
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle e carte storiche ed elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	Analizza con grande competenza grafici, tabelle e carte storiche, ricavandone informazioni precise e utilizzandole con sicurezza in testi orali e scritti.	È in grado di ricavare informazioni da grafici, tabelle e carte storiche, utilizzandole in modo appropriato per elaborare argomenti in testi orali e scritti.	Ha una buona capacità di estrarre informazioni da grafici, tabelle e carte storiche e di utilizzarle nell'elaborazione scritta e orale degli argomenti.	Riesce a ricavare in modo adeguato informazioni da grafici, tabelle e carte storiche e ad elaborare con esse semplici testi scritti e orali.	Ricava informazioni essenziali da grafici, tabelle e carte storiche, elaborando semplici frasi sugli argomenti studiati.	Ha difficoltà a ricavare informazioni da grafici, tabelle e carte storiche, con scarsa capacità di elaborazione di testi sia scritti che orali.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Analizzare i principali caratteri fisici e politici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.	Analizza con grande precisione e approfondimento i caratteri fisici e politici del territorio, interpretando carte e grafici con grande competenza e attenzione ai dettagli.	Analizza con precisione i caratteri fisici e politici del territorio, utilizzando carte e grafici in modo appropriato e comprendendo bene i diversi aspetti territoriali.	Analizza i caratteri fisici e politici del territorio in modo corretto.	Riesce a interpretare i caratteri fisici e politici in modo adeguato.	Riesce a identificare i caratteri fisici e politici essenziali del territorio, riuscendo a identificare solo le informazioni più evidenti nelle carte e nei grafici.	Ha difficoltà a interpretare le carte geografiche e i grafici, necessitando di supporto costante per cogliere le informazioni principali.
Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative cogliendone analogie e differenze.	Localizza con grande precisione tutte le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia, individuando chiaramente analogie e differenze.	Localizza correttamente le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia, cogliendo le analogie e le differenze tra di esse.	Localizza le regioni fisiche dell'Italia in modo preciso, analizzando in modo adeguato analogie e differenze.	In genere localizza in modo adeguato le regioni dell'Italia, cogliendone alcune analogie e differenze.	Localizza alcune regioni dell'Italia, ma presenta incertezze nel cogliere analogie e differenze tra esse.	Ha difficoltà a localizzare correttamente le regioni e a identificare le analogie e differenze.
Individuare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia e le regioni fisiche principali dei diversi continenti ed	Indica con grande precisione la posizione dell'Italia sul planisfero e sul globo, identificando correttamente le	Sa indicare correttamente la posizione dell'Italia e le principali regioni fisiche dei continenti e degli oceani.	Indica la posizione dell'Italia e le principali regioni fisiche di continenti e oceani con buona precisione.	Sa individuare la posizione dell'Italia e le principali regioni fisiche di continenti e oceani in maniera adeguata.	Generalmente riesce a individuare sul planisfero la posizione dell'Italia e di alcune regioni fisiche, in modo abbastanza	Ha difficoltà a individuare con precisione la posizione dell'Italia e alcune regioni fisiche sui

oceani.	principali regioni fisiche dei continenti e degli oceani.				adeguato, ma presenta delle incertezze.	continenti e oceani.
Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Identifica con grande consapevolezza i problemi legati alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, proponendo soluzioni efficaci e ben articolate per il proprio contesto di vita.	Individua i principali problemi relativi al patrimonio naturale e suggerisce soluzioni appropriate e ragionate per la tutela e valorizzazione.	Individua i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e propone soluzioni consone.	Identifica i problemi principali e propone soluzioni nel complesso adeguate.	Individua alcuni problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale, proponendo soluzioni semplici o poco realistiche.	Ha difficoltà a individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e non propone soluzioni appropriate.

DISCIPLINA: MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire con sicurezza le quattro operazioni.	Legge, scrive, ordina e confronta con sicurezza numeri naturali e decimali, eseguendo in modo rapido e preciso le quattro operazioni anche in situazioni complesse.	Legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali con sicurezza, eseguendo le quattro operazioni con precisione e autonomia.	Legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali con una buona correttezza, eseguendo le quattro operazioni in modo generalmente appropriato.	Legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali in modo adeguato, talvolta necessita di più tempo per eseguire le quattro operazioni.	Riesce a leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali in situazioni note. Svolge operazioni semplici.	Dimostra difficoltà significative nel leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali in autonomia; esegue le operazioni con il supporto dell'insegnante.
Operare con numeri naturali e razionali.	Utilizza con sicurezza i numeri naturali e razionali in diversi contesti, eseguendo calcoli con precisione e applicando strategie efficaci.	Opera con numeri naturali e razionali con precisione, mostrando piena comprensione dei concetti e delle procedure.	Gestisce i numeri naturali e razionali in modo autonomo e appropriato.	Riesce a operare con numeri naturali e razionali in modo adeguato.	Opera in maniera essenziale e in situazioni semplici con numeri naturali e razionali.	Presenta difficoltà significative nell'operare con numeri naturali e razionali e necessita di supporto costante.
Operare con elementi dello spazio e con figure geometriche utilizzando le formule specifiche.	Riconosce, analizza e opera con figure geometriche e elementi dello spazio con sicurezza, applicando correttamente le formule	Applica con sicurezza le formule geometriche e opera con gli elementi dello spazio.	Riconosce e utilizza le formule geometriche in modo generalmente corretto.	Opera con le figure geometriche e lo spazio, applicando le relative formule in modo generalmente adeguato.	Riconosce le principali figure geometriche e utilizza alcune semplici formule.	Ha difficoltà nell'applicazione delle formule e nell'analisi delle figure geometriche, riuscendo a operare solo con aiuto.

	specifiche anche in situazioni nuove e complesse.					
Utilizzare le unità di misura convenzionali per effettuare misure, equivalenze ed operare.	Utilizza con sicurezza e padronanza le unità di misura, eseguendo equivalenze e operazioni con precisione e rapidità.	Dimostra sicurezza nell'uso delle unità di misura, effettuando equivalenze e operazioni con correttezza.	Utilizza le unità di misura e svolge equivalenze e calcoli in modo generalmente corretto, salvo qualche imprecisione nelle situazioni più complesse.	Utilizza le unità di misura, eseguendo equivalenze e operazioni in modo complessivamente adeguato.	Conosce in modo essenziale le unità di misura, svolgendo equivalenze e operazioni semplici.	Presenta difficoltà nell'uso delle unità di misura e commette frequenti errori nelle equivalenze e nei calcoli.
Raccogliere, organizzare, rappresentare e risolvere problemi utilizzando tabelle, grafici e diagrammi.	Analizza e risolve problemi anche complessi in modo autonomo ed efficace, organizzando e rappresentando i dati con precisione in tabelle, grafici e diagrammi.	Risolve problemi utilizzando tabelle, grafici e diagrammi con precisione. Mette in campo strategie opportune per affrontare anche situazioni più complesse.	Affronta i problemi con strategie opportune e in modo generalmente corretto.	Analizza e risolve situazioni problematiche note in modo adeguato.	Analizza e risolve solo semplici situazioni problematiche, necessitando di supporto per organizzare i dati in modo chiaro.	Dimostra difficoltà nella risoluzione dei problemi e nell'uso di tabelle e grafici, riuscendo a operare solo con guida.

DISCIPLINA: SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Esplorare alcuni fenomeni con un approccio scientifico formulando domande e realizzando semplici esperimenti.	Esplora con curiosità e autonomia vari fenomeni, formulando domande pertinenti e ipotesi ben strutturate; realizza esperimenti con precisione, documentandoli in modo chiaro.	Esplora i fenomeni con un buon approccio scientifico, ponendo domande pertinenti e conducendo esperimenti con attenzione e concentrazione.	Analizza i fenomeni e formula domande appropriate, struttura ipotesi e conduce esperimenti in modo generalmente preciso.	Osserva e descrive fenomeni con adeguata chiarezza. Riesce ad analizzare e condurre semplici esperimenti.	Riesce a osservare fenomeni e li descrive in modo essenziale. Analizza alcuni semplici esperimenti, riuscendo a condurre autonomamente solo le fasi più semplici.	Mostra difficoltà significative nell'osservazione e nell'analisi dei fenomeni; fatica a comprendere il metodo sperimentale e necessita di costante supporto.
Rielaborare in modo chiaro conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, sia in forma scritta che orale.	Rielabora in modo chiaro e approfondito le conoscenze apprese, utilizzando con padronanza il linguaggio scientifico sia nella	Espone con chiarezza e precisione i concetti scientifici, utilizzando un linguaggio appropriato.	Comunica in modo generalmente chiaro e corretto i concetti scientifici.	Riesce a rielaborare le conoscenze scientifiche in modo adeguato, con alcune difficoltà nell'uso corretto del linguaggio specifico.	Rielabora i concetti scientifici in modo semplice ed essenziale.	Ha difficoltà a esprimere concetti scientifici in modo chiaro, sia oralmente che per iscritto, e mostra lacune nel linguaggio specifico.

	comunicazione orale che scritta.					
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

DISCIPLINA: MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	Utilizza con padronanza e creatività la voce, gli strumenti e le tecnologie sonore, dimostrando autonomia e originalità nell'invenzione e nell'improvvisazione musicale.	Sperimenta con sicurezza diverse soluzioni sonore, mostrando consapevolezza nell'uso della voce, degli strumenti e delle tecnologie; improvvisa con espressività.	Dimostra buona capacità di utilizzo della voce, degli strumenti e delle tecnologie sonore. Si impegna nella sperimentazione creativa.	Utilizza la voce e gli strumenti in modo adeguato, con qualche incertezza nella sperimentazione creativa.	Riesce a usare voce e strumenti in modo semplice ed essenziale in situazioni note, presentando incertezze nell'improvvisazione.	Partecipa alle attività musicali in modo poco adeguato, mostrando difficoltà nell'utilizzo di voce e strumenti.
Ascoltare ed interpretare, collettivamente e individualmente, testi e brani musicali accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo e semplici strumenti musicali, curandone l'intonazione e l'espressività.	Ascolta con attenzione e interpreta con precisione ed espressività i brani musicali, curando intonazione, ritmo e accompagnamento corporeo o strumentale con sicurezza.	Partecipa con coinvolgimento, interpretando i brani con intonazione e accompagnamento ritmico appropriato; esprime le emozioni attraverso il canto e il movimento con naturalezza.	Riesce a interpretare e accompagnare i brani con buona intonazione ed espressività. Ritmo e movimento risultano generalmente a tempo.	Partecipa alle attività musicali con interesse, interpretando e accompagnando i brani in modo adeguato, con qualche incertezza nel ritmo e nel movimento.	Partecipa alle attività musicali con sufficiente interesse, interpretando con un'intonazione complessivamente adeguata i brani più semplici.	Dimostra difficoltà nell'intonazione e nell'accompagnamento ritmico, riuscendo a seguire i brani solo con supporto.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafico-	Utilizza con padronanza strumenti e tecniche grafico-pittoriche,	Applica con sicurezza tecniche e materiali vari, dimostrando precisione e	Dimostra una buona autonomia nell'uso di strumenti e tecniche.	Riesce a utilizzare strumenti e tecniche in modo abbastanza	Usa strumenti e tecniche di base, riuscendo a produrre elaborati	Ha difficoltà nell'applicazione delle tecniche e nell'uso degli

pittoriche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione utilizzando tecniche e materiali diversi.	sperimentando in modo creativo materiali diversi e realizzando elaborati originali e ben strutturati.	creatività nella realizzazione di immagini grafiche e pittoriche.	Manipola e rielabora immagini in modo generalmente appropriato.	corretto, rielaborando semplici immagini in maniera adeguata.	essenziali.	strumenti, mostrando scarsa autonomia e creatività.
Riconoscere in un'immagine gli elementi essenziali del linguaggio visivo (punti, linee, colori, forme, piani, volume, spazio).	Identifica con sicurezza e precisione tutti gli elementi del linguaggio visivo, descrivendone le caratteristiche e il loro ruolo nella composizione dell'immagine.	Riconosce e descrive correttamente gli elementi fondamentali del linguaggio visivo, mostrando capacità di analisi.	Individua gli elementi del linguaggio visivo e li descrive in modo generalmente corretto.	Riconosce e descrive in modo complessivamente adeguato gli elementi fondamentali del linguaggio visivo.	Riesce a riconoscere alcuni elementi essenziali dell'immagine, descrivendoli in maniera semplice.	Riconosce con fatica solo pochi elementi del linguaggio visivo, ma non li descrive in modo adeguato.
Riconoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Riconosce con precisione monumenti e aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico, mostrando sensibilità e interesse per il loro valore artistico e culturale.	Individua e descrive con accuratezza i principali elementi del patrimonio artistico e ambientale, dimostrando buona capacità di osservazione.	Riconosce alcuni elementi caratteristici del patrimonio artistico e ambientale, descrivendoli con buona precisione.	Riesce a individuare alcuni monumenti e aspetti ambientali significativi, fornendone una descrizione adeguata.	Coglie solo alcune caratteristiche del patrimonio storico e ambientale, fornendo descrizioni essenziali.	Riconosce con fatica alcuni elementi del patrimonio, mostrando poco interesse e scarse conoscenze.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).	Coordina e utilizza con sicurezza e precisione diversi schemi motori, sia in forma successiva che simultanea. Esegue i movimenti con fluidità, rapidità ed efficacia, dimostrando ottimo controllo del corpo e adattabilità alle situazioni proposte.	Coordina e combina correttamente diversi schemi motori, sia in forma successiva che simultanea. Esegue i movimenti con buona precisione e scioltezza, adattandosi in modo efficace alle richieste dell'attività motoria.	Riesce a coordinare e combinare diversi schemi motori con buona efficacia, sia in sequenza che simultaneamente. Dimostra un buon controllo motorio, anche se talvolta l'esecuzione non è del tutto fluida o presenta qualche lieve imprecisione.	Applica diversi schemi motori combinati in forma successiva e simultanea con discreta coordinazione. L'esecuzione dei movimenti è abbastanza precisa, anche se con qualche incertezza nei passaggi più complessi.	Utilizza gli schemi motori fondamentali con un livello di coordinazione accettabile, ma con qualche difficoltà nell'integrazione simultanea dei movimenti. Necessita di supporto per eseguire correttamente combinazioni più	Incontra difficoltà nel coordinare e combinare schemi motori, sia in sequenza che simultaneamente. I movimenti risultano poco fluidi e imprecisi, e necessita di un supporto costante per eseguire correttamente le attività.

					complesse.	
Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Conosce e applica con sicurezza e precisione le modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> . Partecipa attivamente alle attività, collaborando in modo efficace con i compagni e dimostrando un comportamento esemplare nel rispetto delle regole.	Conosce e applica correttamente le modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> . Dimostra un'elevata capacità di collaborazione con i compagni e rispetta sempre le regole, partecipando con entusiasmo e spirito di squadra.	Conosce e applica in modo adeguato le modalità esecutive di <i>giocosport</i> , commettendo solo qualche lieve imprecisione. Collabora con i compagni e rispetta le regole.	Applica le modalità esecutive di <i>giocosport</i> in modo abbastanza corretto, con qualche incertezza. Collabora con i compagni e rispetta le regole, sebbene con qualche distrazione o difficoltà nel mantenere un atteggiamento sempre adeguato.	Conosce le modalità esecutive di <i>giocosport</i> ma le applica con qualche difficoltà. Collabora con i compagni in modo discontinuo e necessita di richiami per rispettare le regole e mantenere un comportamento adeguato.	Fatica a comprendere e applicare le modalità esecutive dei <i>giocosport</i> . Dimostra difficoltà nella collaborazione con i compagni e non sempre rispetta le regole, mostrando scarso interesse e necessitando di costanti interventi dell'insegnante.
Assumere comportamenti adeguati per la propria e l'altrui sicurezza e per un armonico sviluppo psico-fisico.	Dimostra un'ottima consapevolezza della propria e dell'altrui sicurezza, adottando comportamenti sempre corretti durante le attività motorie. Si preoccupa attivamente del proprio benessere e di quello degli altri, mostrando una maturità e un equilibrio che favoriscono il suo armonico sviluppo psico-fisico.	Adotta in modo costante comportamenti adeguati per garantire la propria e l'altrui sicurezza. Mostra attenzione al proprio benessere e partecipa alle attività con un atteggiamento che favorisce uno sviluppo psico-fisico equilibrato e armonioso.	Assume comportamenti generalmente adeguati per la propria e l'altrui sicurezza, sebbene ogni tanto possa necessitare di qualche richiamo. Mostra una buona consapevolezza della propria salute e cerca di mantenere un buon equilibrio fisico e psicologico durante le attività.	Dimostra un comportamento adeguato per la propria e l'altrui sicurezza, anche se occasionalmente può distrarsi. Mostra interesse per il proprio benessere e cerca di partecipare in modo equilibrato, ma può ancora migliorare nella gestione della propria sicurezza.	Sebbene abbia una consapevolezza di base sulla propria e altrui sicurezza, talvolta non adotta comportamenti adeguati. La sua attenzione al benessere psico-fisico è sufficiente, ma ha bisogno di ulteriori sollecitazioni per migliorare la propria sicurezza nelle attività.	Non dimostra alcuna consapevolezza dei comportamenti adeguati per la propria e l'altrui sicurezza. Non mostra interesse per il proprio benessere fisico e psicologico e ha bisogno di un supporto costante per capire e applicare comportamenti sicuri ed equilibrati nelle attività motorie.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare Internet per reperire immagini, notizie e informazioni.	Utilizza con autonomia ed efficacia Internet per cercare immagini, notizie e informazioni, selezionando in modo critico le fonti più	Reperisce con sicurezza informazioni online, distinguendo le fonti affidabili e selezionando i contenuti più pertinenti.	Cerca informazioni su Internet con una buona autonomia, riuscendo generalmente a trovare contenuti appropriati.	Cerca informazioni su Internet con una discreta autonomia, selezionando generalmente informazioni adeguate.	Riesce a reperire alcune semplici informazioni e immagini online, ma talvolta necessita di supporto per selezionare i contenuti più adeguati e	Ha difficoltà a utilizzare Internet in modo autonomo per reperire immagini e notizie, commettendo errori nella selezione delle fonti.

	attendibili.				per valutare l'affidabilità delle fonti.	
Pianificare e realizzare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari descrivendone la sequenza delle operazioni.	Pianifica e realizza la fabbricazione di un oggetto con grande precisione, elencando dettagliatamente tutti gli strumenti e i materiali necessari. Descrive in modo chiaro e accurato la sequenza delle operazioni, dimostrando una comprensione completa del processo e una perfetta capacità di eseguire ogni fase con attenzione e competenza.	Pianifica e realizza la fabbricazione di un oggetto con molta attenzione, elencando correttamente gli strumenti e i materiali necessari. La sequenza delle operazioni è descritta in modo preciso e completa, e la realizzazione avviene con impegno e cura.	Pianifica e realizza correttamente la fabbricazione di un oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo adeguato. La sequenza delle operazioni è descritta in modo chiaro. La realizzazione dell'oggetto è ben eseguita, anche se con qualche piccolo errore.	Pianifica e realizza la fabbricazione di un oggetto in modo soddisfacente, elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo abbastanza preciso. La sequenza delle operazioni è descritta in modo semplice, ma con qualche dettaglio mancante o non completamente chiaro. La realizzazione è corretta, anche se presenta alcune difficoltà.	Pianifica e realizza la fabbricazione di un oggetto in modo abbastanza semplice. Elenca gli strumenti e i materiali necessari, ma con qualche imprecisione o omissione. La sequenza delle operazioni è descritta in modo generico, senza entrare troppo nei dettagli, e la realizzazione dell'oggetto risulta incompleta o imprecisa.	Ha difficoltà significative nel pianificare e realizzare la fabbricazione di un oggetto. Gli strumenti e i materiali necessari sono elencati in modo incompleto o errato. La sequenza delle operazioni è descritta in modo molto superficiale o confuso, e la realizzazione è caratterizzata da numerosi errori e imprecisioni.
Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel lavoro scolastico.	Utilizza in modo impeccabile le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) per il lavoro scolastico, integrandole con grande facilità e competenza in tutte le attività. È in grado di applicare gli strumenti tecnologici in modo autonomo, efficace e creativo, dimostrando una padronanza completa delle funzionalità disponibili.	Utilizza in modo molto competente le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nel lavoro scolastico. Sa applicare gli strumenti tecnologici con precisione e in modo autonomo, contribuendo attivamente alle attività scolastiche attraverso l'uso delle TIC.	Utilizza le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) in modo efficace, ma con qualche lieve difficoltà nell'uso autonomo di alcune funzioni. Mostra buona comprensione delle potenzialità degli strumenti, ma ha bisogno di occasionali suggerimenti per sfruttarli al meglio.	Utilizza le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) con discreta competenza, sebbene talvolta necessita di supporto per applicare alcune funzioni. Mostra impegno nell'utilizzo delle tecnologie per il lavoro scolastico, anche se con qualche incertezza in alcune fasi.	Utilizza le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) con qualche difficoltà, facendo affidamento spesso sull'aiuto dell'insegnante o dei compagni. Mostra una comprensione parziale degli strumenti e delle loro funzionalità, con qualche errore nell'applicazione pratica.	Ha difficoltà significative nell'utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). Utilizza gli strumenti in modo impreciso e mostra poca autonomia nel loro utilizzo. Richiede un supporto costante per riuscire a completare le attività scolastiche.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprendere l'importanza della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana interiorizzando i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace, sviluppo umano, cooperazione e sussidiarietà.	Comprende in modo approfondito il valore delle regole e delle leggi in diversi contesti di vita quotidiana e li applica con consapevolezza. Riflette autonomamente su concetti come diritto/dovere, libertà responsabile e cooperazione. Partecipa attivamente alla vita di classe e promuove atteggiamenti di rispetto e collaborazione.	Riconosce e spiega con sicurezza l'importanza delle regole e delle leggi, dimostrando una consapevolezza per quanto riguarda i concetti di diritto, dovere e libertà responsabile. Li applica in modo responsabile e coerente nella vita scolastica e sociale, contribuendo in modo positivo alla convivenza nel gruppo.	Comprende il valore delle regole e delle leggi e ha una buona consapevolezza dei concetti di diritto e dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà. Li applica nella maggior parte delle situazioni, mostrando responsabilità e rispetto, anche se talvolta necessita di qualche richiamo o guida.	Ha una discreta comprensione dell'importanza delle regole e delle leggi, così come dei concetti di diritto e dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà. Li applica in modo generalmente corretto, anche se in alcune situazioni può mostrare incertezze o necessitare di un supporto per comprenderne appieno il valore.	Mostra una comprensione ancora parziale dell'importanza delle regole e delle leggi, così come dei concetti di diritto e dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà. Li applica in modo non sempre coerente, dimostrando talvolta difficoltà nel rispettare le norme di convivenza e nel collaborare con gli altri.	Non comprende l'importanza delle regole e delle leggi e non dimostra consapevolezza dei concetti di diritto e dovere, pace, cooperazione e sussidiarietà. Non applica le norme di convivenza e fatica a rispettarle mostrando basso livello di interesse e attenzione.
Conoscere alcuni dei principi fondamentali della Costituzione, alcuni articoli delle Carte Internazionali relative ai diritti umani e del fanciullo, le organizzazioni locali e internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.	Conosce con precisione i principi fondamentali della Costituzione e delle Carte Internazionali, spiegandone il significato e l'applicazione. Sa individuare il ruolo delle organizzazioni internazionali per la tutela dei diritti umani.	Ha una conoscenza chiara dei principi costituzionali e delle Carte Internazionali, riconoscendo il valore delle organizzazioni per la pace e i diritti umani.	Comprende alcuni principi della Costituzione e delle Carte Internazionali. Li sa spiegare con esempi adeguati, sebbene con qualche difficoltà a collegarli i concetti più complessi alla realtà sociale e al ruolo delle organizzazioni.	Possiede una conoscenza discreta dei principi fondamentali della Costituzione e di alcuni articoli delle Carte Internazionali sui diritti umani e del fanciullo. Ne comprende in maniera adeguata i concetti principali, ma ha bisogno di supporto per approfondirne il significato e per riconoscere il ruolo delle organizzazioni nella tutela dei diritti.	Possiede una conoscenza essenziale dei principi fondamentali della Costituzione e degli articoli delle Carte Internazionali sui diritti umani e del fanciullo. Tuttavia, mostra qualche difficoltà nel comprenderne appieno il significato e nel collegarli a situazioni concrete.	Ha difficoltà a riconoscere i principi costituzionali e a comprendere il significato delle Carte Internazionali. Non è in grado di riconoscere l'importanza delle organizzazioni per la tutela dei diritti.
Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e riconoscere	Conosce in modo approfondito gli obiettivi dell'Agenda 2030 e il	Ha una conoscenza appropriata dell'Agenda 2030 e dei problemi	Conosce i principali obiettivi dell'Agenda 2030 e comprende	Ha una conoscenza generale dell'Agenda 2030 e dell'impatto dei	Conosce in modo essenziale alcuni obiettivi dell'Agenda	Ha difficoltà a comprendere il significato dell'Agenda

<p>l'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e di sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>loro impatto sulla vita quotidiana. Sa spiegare con chiarezza l'importanza di ridurre l'inquinamento e propone soluzioni concrete per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>ambientali, dimostrando consapevolezza sull'uso responsabile delle risorse e sulle strategie per ridurre l'inquinamento.</p>	<p>l'importanza della sostenibilità. Riconosce con buona consapevolezza il valore della riduzione dei pesticidi e delle sostanze inquinanti per la tutela ambientale.</p>	<p>pesticidi sull'ambiente. Ne riconosce le implicazioni ambientali e riesce a esprimere semplici riflessioni sull'argomento.</p>	<p>2030, comprendendo superficialmente il problema dell'inquinamento e il legame tra l'uso di pesticidi, di sostanze nocive e l'ambiente.</p>	<p>2030 e non riconosce in modo adeguato le conseguenze ambientali dovute all'inquinamento né l'importanza di assumere comportamenti sostenibili.</p>
<p>Conoscere e rispettare le norme comportamentali legate all'utilizzo delle tecnologie e applicare le regole sulla privacy.</p>	<p>Conosce e applica in modo autonomo e consapevole le regole di comportamento nell'uso delle tecnologie digitali. Rispetta le norme sulla privacy e le spiega con chiarezza agli altri, promuovendo buone pratiche tra i compagni</p>	<p>Ha una conoscenza appropriata delle regole di comportamento online e delle norme sulla privacy, applicandole in modo corretto.</p>	<p>Ha una buona conoscenza delle norme comportamentali relative all'uso delle tecnologie e di tutela della privacy e le applica in modo corretto nella maggior parte delle situazioni.</p>	<p>Comprende in maniera adeguata le regole fondamentali per un uso corretto delle tecnologie e le norme sulla privacy, ma necessita di qualche supporto per applicarle in modo costante e consapevole.</p>	<p>Ha una conoscenza basilare delle principali norme di comportamento nell'uso delle tecnologie e delle regole sulla privacy, ma non sempre le applica correttamente, necessitando di un monitoraggio costante.</p>	<p>Mostra difficoltà nel rispettare le regole di comportamento online e non comprende appieno l'importanza della privacy. Utilizza gli strumenti digitali in modo inappropriato.</p>
<p>Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet.</p>	<p>Analizza in modo critico le opportunità e i rischi di Internet, dimostrando un uso autonomo, sicuro e responsabile degli strumenti digitali. Sa valutare le informazioni online con dovuta attenzione.</p>	<p>Riconosce con sicurezza i vantaggi e i rischi legati a Internet e ai dispositivi digitali, comprendendo l'importanza della protezione dei dati e della propria sicurezza online.</p>	<p>Comprende le opportunità e i pericoli legati all'uso di Internet con una buona consapevolezza, tuttavia, talvolta, necessita di piccoli supporti per riconoscere alcune situazioni ingannevoli.</p>	<p>Ha una conoscenza nel complesso adeguata delle opportunità e dei rischi di Internet, ma a volte mostra qualche difficoltà nel valutare la sicurezza di siti e di informazioni reperite online.</p>	<p>Riconosce solo in parte i rischi e le opportunità di Internet e ha bisogno di guida per navigare in modo sicuro e consapevole.</p>	<p>Ha difficoltà a distinguere tra contenuti affidabili e pericolosi su Internet e utilizza gli strumenti digitali senza consapevolezza, trascurando l'importanza di assumere comportamenti adeguati alla propria tutela.</p>