



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

BNIC84900V

I.C. PONTE



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
--	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	11
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
---	----

Prospettive di sviluppo	25
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	26
------------------------------------	----



Contesto

L'Istituto Comprensivo ad indirizzo musicale opera nei Comuni di Ponte, Paupisi e Torrecuso, situati nel cuore del Sannio.

Il territorio, prevalentemente collinare, si caratterizza per la presenza di numerose realtà produttive che valorizzano le colture tipiche locali, in particolare vigneti e uliveti. Accanto al settore agricolo, sono presenti piccole e medie imprese attive in diversi ambiti artigianali, commerciali e industriali.

La popolazione attiva è impiegata in prevalenza nel comparto agricolo; minore è la presenza nei settori dell'artigianato, del commercio, del pubblico impiego e dell'industria. Si evidenzia una significativa disparità di genere nel tasso di occupazione, con una maggiore incidenza della disoccupazione femminile. L'elevato tasso di disoccupazione e l'invecchiamento della popolazione rappresentano fattori limitanti per la crescita socio-economica del territorio. Tale quadro ha determinato, negli ultimi anni, un progressivo calo demografico e una diminuzione del numero degli iscritti all'Istituto, dovuti anche alla migrazione di molti giovani verso altre aree in cerca di occupazione.

Nel perseguimento delle proprie finalità istituzionali, l'Istituto si è avvalso di una rete consolidata di collaborazioni con Enti Locali, associazioni e realtà del territorio, attraverso protocolli d'intesa, convenzioni e accordi di partenariato.

Le esperienze progettuali realizzate nell'ambito dei PON FSE 2014-2020 e, in modo ancora più significativo, con i fondi PNRR e con i fondi PN 2021-2027 FSE+, hanno consentito alla scuola di ampliare l'offerta formativa e promuovere attività che sono andate oltre la didattica curriculare. I percorsi realizzati sono stati ideati per assicurare il raggiungimento dell'obiettivo prioritario del nostro Istituto il successo formativo di tutti e di ciascuno.

Grazie a tali iniziative, la scuola si è configurata come un punto di riferimento educativo e culturale per l'intera comunità, mantenendo le proprie sedi aperte anche in orario pomeridiano e promuovendo la partecipazione attiva di studenti, famiglie e cittadini.

Il contesto sociale dei tre Comuni è eterogeneo. Si rileva una buona percentuale di alunni provenienti da famiglie con livello socio-culturale medio-alto, accanto a una quota più contenuta di studenti provenienti da situazioni socio-economiche svantaggiate. È in aumento la presenza di alunni con cittadinanza non italiana e si registra una percentuale significativa di alunni con disabilità.

Dall'a. s. 2015/2016, l'Istituto ha considerato la formazione delle sezioni e delle classi quale elemento strategico dell'organizzazione scolastica in quanto utile a determinare le condizioni necessarie a creare un buon ambiente di apprendimento e a favorire il successo il successo formativo di tutti. Sono stati adottati criteri di equi-eterogeneità, per avere sezioni/classi eterogenee al loro interno ed omogenee tra sezioni/classi parallele.

Si è registrata, tuttavia, una certa varianza nei risultati scolastici tra i tre Comuni, riconducibile principalmente a fattori di contesto. Per questo motivo, la scuola ha promosso una didattica innovativa, laboratoriale e inclusiva, capace di valorizzare i talenti individuali, sostenere le fragilità e rispondere in modo efficace ai bisogni educativi di ciascun alunno.



Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo Statale di Ponte, con sezioni associate nei comuni di Paupisi e Torrecuso, è costituito da dieci plessi scolastici, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado, con percorsi a indirizzo musicale. Il numero di studenti con disabilità certificata nella scuola per l'a. s. 2024/2025 è risultato inferiore ai dati regionali e nazionali. Per quanto riguarda gli studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, si è registrato un numero inferiore rispetto al riferimento regionale e nazionale. Il contesto socioeconomico e culturale di provenienza degli alunni è eterogeneo. La percentuale degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate si è confermato pari a zero. La percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana, pur essendo in aumento, non è stata rilevante rispetto all'intera popolazione scolastica e ha rappresentato una valida opportunità di apertura al confronto interculturale. Il livello mediano dell'indice ESCS è prevalentemente medio-alto. In entrambi gli ordini di scuola, la sua variabilità è poco rilevante tra le classi, mentre risulta più alta dentro le classi.

Vincoli:

La complessità dell'Istituto (dieci plessi, sette edifici, tre Comuni) ha comportato un notevole impegno nell'organizzazione del servizio. Per una classe della Scuola Primaria e una della Scuola Secondaria di I grado, il livello mediano dell'indice ESCS è risultato basso. Il numero di alunni con disabilità certificata è stato leggermente superiore rispetto al dato provinciale. Anche la percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana è risultata più alta rispetto ai riferimenti provinciali e regionali. La loro presenza si è concentrata prevalentemente nei plessi scolastici del Comune di Ponte.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da numerose realtà aziendali che valorizzano le colture della zona, vigneti e uliveti. Sono presenti anche piccole e medie imprese, operanti in vari settori produttivi. Nella realizzazione delle sue finalità istituzionali, la scuola, attraverso protocolli di intesa, convenzioni e accordi di partenariato, è stato ben supportato sia dagli EE.LL. che dalle realtà associazionistiche del territorio (Pro Loco, Azione Cattolica e Oratorio, Associazioni sportive, Associazioni di volontariato, Associazioni culturali). Molto valida ed efficace l'esperienza attivata dall'a. s. 2023/2024 dell'albo dei "volontari a scuola".

Vincoli:

L'alto tasso di disoccupazione e l'elevato numero di anziani hanno costituito un vincolo per la crescita socio-economica del territorio, infatti, molti giovani lasciano il territorio in cerca di occupazione con un conseguente calo demografico e una progressiva diminuzione del numero degli iscritti. Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto ha visto la costituzione di pluriclassi nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado, all'interno di uno dei suoi plessi. La maggior parte delle associazioni culturali si basa sul volontariato, per cui le attività promosse non sono costanti nel tempo. Gli EE.LL. di riferimento, pur dimostrando molta sensibilità alle problematiche scolastiche e disponibilità nella condivisione di iniziative comuni, non hanno supportato economicamente l'offerta formativa dell'Istituto. In merito ai servizi forniti per il raggiungimento dei plessi scolastici, il servizio scuolabus è stato garantito solo dai comuni di Paupisi e Torrecuso.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola ha assicurato l'ampliamento dell'offerta formativa mediante i finanziamenti statali ed i partenariati, a titolo non oneroso, con gli EE.LL. e le associazioni del territorio. I finanziamenti europei sono risultati fondamentali sia per garantire percorsi formativi extracurricolari che per migliorare le infrastrutture o le dotazioni tecnologiche dei plessi. La sede centrale del nostro Istituto è situata nel Comune di Ponte (BN), in buona posizione geografica, facilmente raggiungibile e ben collegata al capoluogo. La maggior parte degli edifici è stata riqualificata a seguito dei finanziamenti europei (PON FESR 2007- 2013 ASSE II - OBIETTIVO C). A cura degli EE.LL., sono stati effettuati interventi finalizzati all'efficientamento energetico in alcuni edifici e nel Comune di Ponte è stata ultimata la palestra scolastica. Con i PON FESR 2014-2020 ("*Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica*" - "*Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici*" - "*Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia*") la scuola ha migliorato, negli ultimi anni, la sua dotazione tecnologica, implementato e potenziato la rete Internet, garantendo l'installazione di monitor interattivi in ogni aula. Sono stati acquistati diversi tablet e notebook con i fondi ad hoc assegnati durante l'emergenza sanitaria. Si è concluso l'allestimento degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati con finanziamento dell'Unione Europea, Next Generation EU, linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" del PNRR. La maggior parte degli edifici è pienamente rispondente alla normativa vigente in materia di sicurezza e accessibilità.

Vincoli:

La scuola non ha ricevuto fondi dagli EE.LL. per l'ampliamento dell'offerta formativa, non prevede il contributo volontario delle famiglie e, nonostante sia stato adottato uno specifico regolamento, non sono ancora stati attivati contratti di sponsorizzazione. La complessità dell'Istituto non ha permesso, purtroppo, di garantire a tutti i plessi lo stesso livello di innovazione tecnologica atteso da operatori ed utenti. Nell'a. s. 2024 /2025, inoltre, l'Istituto ha purtroppo subito due furti, in quattro edifici scolastici, che hanno significativamente ridotto la disponibilità di dispositivi tecnologici (notebook e tablet) e condizionato notevolmente la realizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi previsti dal finanziamento PNRR "Scuola 4.0". La disponibilità di spazi dedicati a biblioteche, palestre e laboratori non è omogenea nei 10 plessi. In alcuni edifici (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria di Ponte), per adeguare gli spazi in conseguenza all'emergenza sanitaria da Covid-19, i saloni polifunzionali sono stati trasformati in aule scolastiche, riducendo così la disponibilità di spazi comuni per attività laboratoriali e manifestazioni scolastiche.

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale di docenti della Scuola Primaria con contratto a tempo indeterminato da 3 a 5 anni risulta maggiore rispetto ai riferimenti regionale e nazionale; quelle dei docenti della Scuola Secondaria di I grado con contratto a tempo indeterminato da 1 a 3 e da 3 a 5 anni, risulta maggiore rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La scuola dispone di un numero di docenti con formazione specifica sull'inclusione pari a quello registrato a livello nazionale; dispone inoltre di Assistenti all'autonomia e alla comunicazione e di una Funzione strumentale per l'inclusione. Con il finanziamento PNRR D.M. 65/2023, linea di intervento B, è stato realizzato un percorso di formazione per docenti finalizzato al raggiungimento



del livello B1 in lingua inglese. Con le risorse del PNRR D.M. 66/2023, l'Istituto ha investito anche sulla transizione digitale del personale docente e di segreteria. Da evidenziare come opportunità, la continuità del servizio dall'a. s. 20215/2026 del Dirigente scolastico.

Vincoli:

In uno dei plessi scolastici della Secondaria di I grado è stato difficile garantire la continuità didattica per la presenza di molti spezzoni e C.O.E., pertanto la percentuale di "stabilità dei docenti nella scuola" è risultata inferiore a quella registrata negli altri plessi. Il cambio di DSGA per due anni consecutivi ha generato un fisiologico rallentamento ad inizio a. s. 2023/2024 e 2024/2025. Nonostante le risorse PNRR D.M. 65/2023 (linea di intervento B) e D.M. 66/2023, non tutti i docenti sono aperti e disponibili alla formazione continua.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli di apprendimento e di sviluppo delle competenze degli studenti.

Traguardo

Mantenere bassa la percentuale di studenti con voto 6/10 all'esame di Stato conclusivo del I ciclo, anche in riferimento al benchmark nazionale.

Attività svolte

1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Riunioni dipartimentali (dip. verticali Infanzia, Primaria, Sec. di I grado);
- Riunioni di interplesso (dip. orizzontali per ordine di scuola);
- Progettazione U.D.A. disciplinari e di Ed. Civica per classi parallele;
- Prove oggettive per classi parallele (it., mat., ing.) iniziali, in itinere e finali Primaria e Sec. di I grado;
- Protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento con rubriche comuni;
- Compiti di realtà su tematiche comuni d'Istituto;
- Ampliamento dell'offerta formativa con progetti organizzati in sei aree tematiche, sviluppati in continuità verticale;
- Curricolo verticale aggiornato alle linee guida STEM;
- Curricolo digitale di Istituto;
- Certificazione competenze Infanzia.

2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- PON FESR 14-20 "Digital board";
- PON FESR 14-20 "Cablaggio";
- PON FESR 14-20 "Edugreen";
- PON FESR 14-20 "Ambienti innovativi Infanzia";
- PNRR "Scuola 4.0";
- PNRR "Spazi e strumenti digitali per le STEM".

3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- Progetti MOF di miglioramento dei livelli di apprendimento (it./mat./ing.);
- Corsi di Italiano L2 per alunni stranieri;
- PON FSE e FDR "Socialità, apprendimenti e accoglienza";
- Gare e concorsi per valorizzazione eccellenze;
- PNRR D.M. 170/22 e D.M. 19/24;
- Progetti O.M.E.R.O. e COM=PARI: PNRR "Interventi socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno a sostegno del Terzo Settore";
- PON 14-20 "Agenda SUD";
- Più italiano e matematica con 29 h settimanali alla Primaria e tempo prolungato alla Sec.;
- Docenti di potenziamento in co-docenza per inclusione e supporto;
- Curvatura musicale;
- Attività sportive.

- Manifestazioni scolastiche e giornate a tema.

4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

- Istituto capofila della rete "Orientamento e continuità";



- Piano delle attività di orientamento;
 - Settimana dell'Orientamento;
 - Open Week e progetti in continuità Infanzia/Primaria e Primaria/Sec. di I grado.
5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA
- Leadership diffusa;
 - Partecipazione a bandi europei (PON, PNRR, PN);
 - Dematerializzazione e transizione digitale (PA Digitale 2026 e PNRR D.M. 66/23);
 - Comunicazione efficace;
 - Criteri di equi-eterogeneità per sezioni/classi;
 - Settimana lunga per tempi più distesi;
 - Cura del benessere organizzativo;
 - Accordi di rete;
 - OO.CC. partecipativi.
6. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE
- Formazione continua;
 - Commissioni di ricerca-azione per sperimentazione e diffusione di buone pratiche;
 - Gruppi di lavoro/Team specifici;
 - Organigramma e funzionigramma efficaci.
7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- Collaborazioni con EE.LL. per progetti e iniziative condivise;
 - Patto educativo di comunità;
 - Patto di corresponsabilità scuola-famiglia;
 - Incontri in giornate tematiche;
 - Albo dei "Volontari a scuola";
 - Istituzione borse di studio.

Risultati raggiunti

L'analisi degli esiti degli Esami di Stato relativi agli ultimi tre anni scolastici evidenzia un quadro complessivamente positivo, con segnali di miglioramento nella preparazione degli studenti e un incremento delle eccellenze.

Nel dettaglio, il numero di alunni con votazione pari a 6, dopo un lieve aumento nell'a. s. 2022/23, ha mostrato una diminuzione nell'a. s. 2023/24 e si è mantenuto sostanzialmente stabile nell'a. s. 2024/25, risultando comunque inferiore rispetto agli anni precedenti. Questo dato indica un consolidamento delle competenze di base.

Per quanto riguarda le fasce di votazione intermedie, gli studenti con voto 7 hanno registrato un incremento graduale nel triennio, mentre quelli con voto 8 hanno evidenziato una crescita significativa nell'a. s. 2023/24, seguita da una diminuzione nell'a. s. 2024/25. La fascia di alunni con voto 9 ha fatto registrare un aumento costante, a testimonianza di un progressivo miglioramento delle performance nella fascia alta.

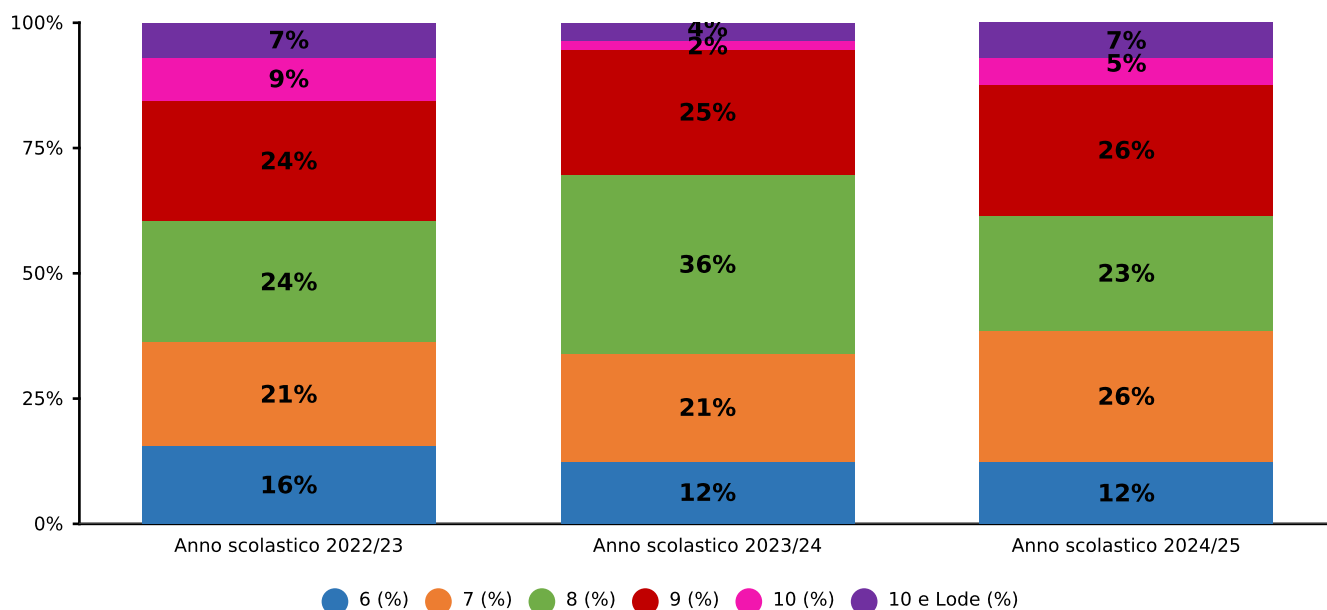
Infine, il numero di studenti che hanno conseguito il voto massimo di 10 e di 10 e lode, dopo una lieve diminuzione nell'a. s. 2023/24, ha registrato un incremento significativo nell'a. s. 2024/25, confermando un rafforzamento delle eccellenze all'interno della popolazione studentesca.

Sintesi: La percentuale di studenti con voto 6/10 all'esame di Stato conclusivo del I ciclo negli aa.ss. 2023/24 e 2024/25 è risultata inferiore al benchmark nazionale (come da evidenza allegata), dimostrando che le attività messe in campo nell'ambito dei diversi obiettivi di processo hanno permesso di raggiungere risultati significativi in relazione alla priorità individuata nel triennio in questione.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ALLEGATO_Tabellapercentualidistudentidiplomatipervotazioneconseguitaall'esamedìStatone



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Allineare i risultati dell'Istituto in italiano, matematica e inglese ai benchmark di riferimento (classi II e V Primaria e III Secondaria di I grado).

Attività svolte

1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Riunioni dipartimentali (dip. verticali Infanzia, Primaria, Sec. di I grado);
- Riunioni di interplesso (dip. orizzontali per ordine di scuola);
- Progettazione U.D.A. disciplinari e di Ed. Civica per classi parallele;
- Prove oggettive per classi parallele (it., mat., ing.) iniziali, in itinere e finali Primaria e Sec. di I grado;
- Protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento con rubriche comuni;
- Compiti di realtà su tematiche comuni d'Istituto;
- Ampliamento dell'offerta formativa con progetti organizzati in sei aree tematiche, sviluppati in continuità verticale;
- Curricolo verticale aggiornato alle linee guida STEM;
- Curricolo digitale di Istituto;
- Certificazione competenze Infanzia.

2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- PON FESR 14-20 "Digital board";
- PON FESR 14-20 "Cablaggio";
- PON FESR 14-20 "Edugreen";
- PON FESR 14-20 "Ambienti innovativi Infanzia";
- PNRR "Scuola 4.0";
- PNRR "Spazi e strumenti digitali per le STEM".

3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- Progetti MOF di miglioramento dei livelli di apprendimento (it./mat./ing.);
- Corsi di Italiano L2 per alunni stranieri;
- PON FSE e FDR "Socialità, apprendimenti e accoglienza";
- Gare e concorsi per valorizzazione eccellenze;
- PNRR D.M. 170/22 e D.M. 19/24;
- Progetti O.M.E.R.O. e COM=PARI: PNRR "Interventi socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno a sostegno del Terzo Settore";
- PON 14-20 "Agenda SUD";
- Più italiano e matematica con 29 h settimanali alla Primaria e tempo prolungato alla Sec.;
- Docenti di potenziamento in co-docenza per inclusione e supporto;
- Curvatura musicale;
- Attività sportive.
- Manifestazioni scolastiche e giornate a tema.

4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

- Istituto capofila della rete "Orientamento e continuità";
- Piano delle attività di orientamento;
- Settimana dell'Orientamento;
- Open Week e progetti in continuità Infanzia/Primaria e Primaria/Sec. di I grado.

5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- Leadership diffusa;
- Partecipazione a bandi europei (PON, PNRR, PN);
- Dematerializzazione e transizione digitale (PA Digitale 2026 e PNRR D.M. 66/23);
- Comunicazione efficace;



- Criteri di equi-eterogeneità per sezioni/classi;
- Settimana lunga per tempi più distesi;
- Cura del benessere organizzativo;
- Accordi di rete;
- OO.CC. partecipativi.

6. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Formazione continua;
- Commissioni di ricerca-azione per sperimentazione e diffusione di buone pratiche;
- Gruppi di lavoro/Team specifici;
- Organigramma e funzionigramma efficaci.

7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- Collaborazioni con EE.LL. per progetti e iniziative condivise;
- Patto educativo di comunità;
- Patto di corresponsabilità scuola-famiglia;
- Incontri in giornate tematiche;
- Albo dei "Volontari a scuola";
- Istituzione borse di studio.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati restituiti dall'INVALSI nel triennio 2022-2025, il traguardo risulta parzialmente raggiunto, con andamenti differenziati tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado. L'Istituto evidenzia nel complesso un buon livello di tenuta delle competenze di base, pur con alcune flessioni registrate nell'ultima annualità di rilevazione.

Nel complesso, per quanto riguarda la Scuola Primaria, gli esiti delle prove mostrano un miglioramento progressivo tra l'a. s. 2022/23 e il 2023/24, seguito da un lieve calo nel 2024/25, che tuttavia non modifica in modo sostanziale il quadro generale, ancora in linea con i benchmark nazionali.

Per le classi seconde, le prove di Italiano evidenziano risultati nel complesso positivi. Nella prova di Matematica, le prestazioni si mantengono tendenzialmente stabili nel triennio, sebbene l'ultima rilevazione mostri un lieve calo della media complessiva.

Per le classi quinte, la prova di Italiano conferma un buon livello di comprensione e di uso funzionale della lingua, con risultati che si mantengono prossimi ai valori nazionali e regionali, con un lieve calo nell'ultima annualità. In Matematica, dopo un recupero significativo rispetto al primo anno del triennio, i risultati del 2024/25 mostrano punteggi in linea con le medie di riferimento.

Per quanto concerne Inglese, le prove di listening e reading si mantengono complessivamente in linea o superiori ai benchmark, pur con un calo nell'ultima rilevazione, in particolare nella prova di reading.

Per la Scuola Secondaria di primo grado, l'andamento complessivo delle prove INVALSI si conferma positivo e stabile. Le prove di Italiano e Matematica mostrano risultati in linea o superiori alla media regionale e nazionale. Tuttavia, nell'a. s. 2024/25 si rileva una leggera flessione.

Le prove di inglese evidenziano invece maggiori criticità: se in una prima fase i risultati risultavano in linea con le medie nazionali, negli anni successivi si registra un peggioramento, soprattutto nella prova di reading, che si colloca sensibilmente al di sotto dei benchmark.

Sintesi: Le attività messe in campo nell'ambito dei diversi obiettivi di processo hanno sicuramente permesso di raggiungere risultati significativi in relazione alla priorità individuata nel triennio in questione, ma alcune variabili, che influiscono sugli apprendimenti e, di conseguenza, sui risultati nelle prove standardizzate nazionali restano difficili da gestire e modificare.

Evidenze

Documento allegato

ALLEGATO2PRIORITÀ_TabelleconrisultatideglisudentinelleproveINVALSIa.a.s.s.22-23_23-



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Corsi di lingua inglese finalizzati al conseguimento della certificazione esterna Trinity GESE (Grade 1 per le classi V Primaria; Grade 3 o 4 per le classi II e III Secondaria di I grado) nell'ambito dei progetti PON o a carico del FIS;
- Progetti a carico del FIS per il miglioramento dei livelli di apprendimento in Italiano nella Scuola Primaria (recupero/consolidamento/potenziamento e preparazione alle prove INVALSI);
- Corsi di miglioramento delle competenze linguistiche (Italiano L1) nell'ambito dei progetti PON FSE 2014-2020 e PN 2021-2027 FSE + "Agenda SUD" (Scuola Primaria);
- Corsi annuali di Italiano L2 nella Scuola Primaria, a carico del MOF;
- Italiano L2 come attività alternativa all'I.R.C.;
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento nell'ambito del PNRR D.M. 170/2022 e del PNRR D.M. 19/2024 (Scuola Secondaria di I grado);
- Percorsi di mentoring e accompagnamento, con focus sull'imparare ad imparare nelle aree linguistico-espressiva e logico-matematica, nell'ambito del PNRR D.M. 170/2022 e del PNRR D.M. 19/2024 (Scuola Secondaria di I grado);
- Percorsi con metodologia CLIL in lingua inglese nelle classi terze della Scuola Secondaria di I grado, nell'ambito del PNRR D.M. 65/2023, Linea di intervento A;
- 1 ora di laboratorio linguistico-espressivo alla Scuola Primaria a settimana, nell'ambito dell'orario settimanale di 29 ore;
- Tempo prolungato con 36 ore settimanali, che prevede più ore di Italiano e Matematica;
- Concorsi di scrittura creativa;
- Attività di promozione della lettura;
- Attività di teatro;
- Attività di eTwinning in lingua inglese per alunni della Secondaria di I grado;
- Formazione del personale docente: percorso di inglese livello B1 e percorso di didattica dell'italiano per stranieri (PNRR D.M. 65/2023 - Linea di intervento B).

Risultati raggiunti

L'attivazione dei diversi percorsi formativi promossi dall'Istituto ha permesso di offrire agli alunni opportunità significative di apprendimento e potenziamento delle competenze linguistiche. In particolare, i percorsi di lingua inglese hanno favorito il conseguimento della certificazione linguistica Trinity (Grade 1, 3 e 4, in base all'ordine di scuola e alle classi coinvolte) e un progressivo miglioramento delle abilità di comprensione e produzione linguistica. Contestualmente, i percorsi finalizzati al consolidamento delle competenze di base hanno contribuito a rafforzare in modo diffuso le competenze comunicative e trasversali, garantendo un apprendimento più stabile e duraturo.



Evidenze

Documento allegato

ALLEGATO OB.FORMATIVO 1 COMPETENZE LINGUISTICHE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Progetti a carico del FIS per il miglioramento dei livelli di apprendimento in Matematica nella Scuola Primaria (recupero/consolidamento/potenziamento e preparazione alle prove INVALSI);
- Corsi di miglioramento delle competenze logico-matematiche nell'ambito del progetto PON FSE 2014-2020 "Agenda SUD" (Scuola Primaria);
- Campionati di giochi matematici MATEpristem (Scuola Secondaria di I grado);
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento nell'ambito del PNRR D.M. 170/2022 e del PNRR D.M. 19/2024 (Scuola Secondaria di I grado);
- Percorsi di mentoring e accompagnamento, con focus sull'imparare ad imparare nelle aree linguistico-espressiva e logico-matematica, nell'ambito del PNRR D.M. 170/2022 e del PNRR D.M. 19/2024 (Scuola Secondaria di I grado);
- 1 ora di laboratorio logico-matematico alla Scuola Primaria a settimana, nell'ambito dell'orario settimanale di 29 ore;
- Tempo prolungato con 36 ore settimanali, che prevede più ore di Italiano e Matematica;
- Percorsi con metodologia CLIL in lingua inglese su argomenti scientifici dell'Agenda 2030, realizzati nelle classi terze della Scuola Secondaria di I grado, nell'ambito del PNRR D.M. 65/2023, Linea di intervento A.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha attivato numerosi progetti e percorsi formativi finalizzati al consolidamento e al potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche, rivolti agli alunni dei diversi ordini di scuola. In particolare, sono stati realizzati interventi mirati al rafforzamento delle competenze di base, attività laboratoriali e percorsi di approfondimento per la Scuola Secondaria di primo grado, con l'obiettivo di sviluppare una maggiore padronanza dei linguaggi matematici e scientifici e potenziare le capacità di problem solving.

Sono stati inoltre attivati percorsi di preparazione alle prove INVALSI, che hanno permesso agli studenti di esercitarsi in situazioni di apprendimento strutturate e di familiarizzare con la tipologia delle prove standardizzate, attenzionando i vari livelli di recupero/consolidamento/potenziamento.

L'insieme delle attività realizzate ha contribuito a migliorare i livelli di apprendimento degli alunni, favorendo un consolidamento progressivo delle competenze logico-matematiche e una maggiore consapevolezza dei propri processi di ragionamento e analisi.

Evidenze

Documento allegato

ALLEGATOOB.FORMATIVO2COMPETENZELOGICO-MATEMATICHE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Scuola Secondaria di I grado ad Indirizzo musicale;
- Sviluppo della "curvatura" musicale dell'Istituto con progetti specifici già a partire dalla Scuola dell'Infanzia, grazie a docenti dell'Infanzia diplomate al Conservatorio;
- Progetti di musicale digitale in verticale nei tre ordini di scuola;
- Lezioni di propedeutica strumentale, realizzate dai docenti di strumento dell'Indirizzo musicale (chitarra, flauto traverso, pianoforte, violino) per gli alunni delle classi V di Scuola Primaria;
- Attività di orientamento Primaria/Secondaria di I grado percorsi a indirizzo musicale e Secondaria di I grado/Licei musicali;
- Concerti dell'orchestra;
- Coro alunni classi quinte;
- Coro d'Istituto costituito dal personale scolastico;
- Orchestra Verticale Territoriale Junior (Adesione accordo di rete regionale);
- Partecipazione a concorsi artistici quali il concorso annuale dei presepi che vede l'Istituto fra i partner;
- Partecipazione al Carnevale di Ponte con creazioni in cartapesta;
- Gestione sito tematico "Beni culturali";
- Attività di Teatro;
- Percorsi formativi di arte e musica nell'ambito dei progetti COM=PARI e O.M.E.R.O.: PNRR "Interventi socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno a sostegno del Terzo Settore";

Risultati raggiunti

L'Istituto Comprensivo, a Indirizzo Musicale, si distingue per la costante e qualificata promozione della cultura musicale come strumento di crescita personale, sociale e formativa degli alunni. Fin dalla Scuola dell'Infanzia, vengono proposti progetti di educazione musicale finalizzati a sviluppare la sensibilità artistica, l'ascolto consapevole e il piacere di fare musica insieme. Ad oggi, si può parlare di una vera e propria "curvatura" musicale dell'Istituto.

Nel percorso della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, l'Istituto ha garantito nel tempo iniziative di orientamento musicale mirate ad avvicinare gli alunni al linguaggio sonoro e strumentale, con particolare attenzione agli studenti delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado, in un'ottica di continuità verticale e di valorizzazione dei talenti.

Tra le esperienze più significative si colloca il progetto "lo suono in orchestra", che ha offerto agli studenti dell'Indirizzo Musicale l'opportunità di ampliare e approfondire l'esperienza del fare musica d'insieme, promuovendo la collaborazione, la condivisione e il senso di appartenenza. Le esibizioni pubbliche e interne alla scuola hanno rappresentato momenti di crescita artistica e relazionale, consolidando la fiducia e la motivazione degli alunni.

L'esperienza orchestrale si è ulteriormente arricchita attraverso l'Orchestra Verticale Territoriale Junior, con scuola capofila il Liceo Musicale "Carafa-Giustiniani" di Cerreto Sannita (BN) e la partecipazione alla Rassegna annuale regionale delle Orchestre Verticali Territoriali Junior, tenutasi a Scampia il primo anno e, negli anni successivi, a Paestum. Tale opportunità ha permesso ai ragazzi di vivere esperienze musicali di alto valore educativo e culturale, contribuendo a rafforzare il profilo artistico dell'Istituto e a valorizzare la sua identità come polo di eccellenza musicale del territorio.

L'Istituto ha, altresì, negli anni, dato molta importanza anche ai percorsi di arte e di storia dell'arte: l'arte diventa spesso un modo per connettere la scuola al territorio, come nel caso della partecipazione dei nostri alunni al concorso dei Presepi, patrocinato anche dal nostro Istituto, e al Carnevale di Ponte, che vede protagonista la tradizione locale delle creazioni in cartapesta. E' stato anche creato un sito web didattico sui beni culturali a cura di una delle nostre docenti di Arte e Immagine, che ha sfruttato le potenzialità didattiche del web, per rendere protagonisti i nostri alunni in un percorso di educazione



civica finalizzato alla promozione della tutela e conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale, da quello locale a quello nazionale, europeo e mondiale.

Nel complesso, gli interventi realizzati hanno prodotto esiti ampiamente positivi, potenziando le competenze artistiche che in maniera trasversale hanno una forte ricaduta sugli apprendimenti e sul benessere degli alunni.

Evidenze

Documento allegato

ALLEGATO OB.FORMATIVO 3 COMPETENZE CULTURALE-MUSICALE-ARTE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Incontri di promozione della cultura della legalità con la Polizia di Stato, i Carabinieri, la Guardia di Finanza, l'Esercito, anche con finalità orientative;
- Borsa di Studio appuntato carabinieri "V. Vaccarella" - Medaglia d'oro al valor civile;
- Giornate a tema finalizzate a sensibilizzare gli alunni ai valori della legalità, della memoria storica e dell'impegno civile: Giornata della Memoria, Giornata del Ricordo, Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie, 4 Novembre – Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate – Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera – Giornata della Pace;
- Attività e percorsi formativi di prevenzione alla violenza di genere;
- Attività e percorsi formativi sulla sicurezza;
- Incontri sulla prevenzione delle dipendenze (ASL e Questura di BN);
- Partecipazione ad eventi organizzati dalla Diocesi sulla pace, il rispetto, la fratellanza;
- Progetti di promozione della cultura del rispetto;
- Antropologi per un giorno;
- Laboratorio dello storico - Incontro con l'archeologo;
- Incontri di sensibilizzazione alla raccolta differenziata in collaborazione con gli EE.LL.;
- Giornate a tema dedicate alla tutela dell'ambiente e alla sostenibilità: Festa dell'albero, Giornata della Terra, G. M. dell'acqua, G. M. del risparmio energetico, G. M. del Riciclo;
- "Il Geologo nella scuola" - Memoria e consapevolezza per prevenire i rischi di domani in occasione della Giornata internazionale per la riduzione del rischio dei disastri naturali;
- Realizzazione orti e giardini didattici nell'ambito del progetto PON FESR 2014-2020 "Edugreen";
- Compiti di realtà a tematica Green;
- "A Scuola con le Api": incontro a scuola con esperti apicoltori;
- "SEME" (Spazio Educativo Multifunzionale) - Percorso di educazione ambientale, alimentare e di orientamento, a cura di Coldiretti Campania, con visite presso aziende del territorio;
- Partecipazione al concorso "Riduzione, riutilizzo, riciclo e recupero per una green economy e uno sviluppo sostenibile", promosso dalla Reg. Campania.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio, l'Istituto ha realizzato un ampio ventaglio di iniziative dedicate alla promozione della legalità, della cittadinanza attiva, della tutela ambientale e della valorizzazione del patrimonio storico e culturale, perseguendo con coerenza gli obiettivi dell'Ed. civica e del Profilo dello studente al termine del primo ciclo.

Le numerose attività proposte – giornate tematiche, incontri formativi, progetti interdisciplinari e collaborazioni con enti del territorio – hanno favorito un coinvolgimento attivo e consapevole degli alunni, promuovendo atteggiamenti di rispetto, solidarietà e partecipazione. L'approccio esperienziale, basato su momenti di confronto, laboratori e testimonianze dirette, ha permesso di consolidare competenze trasversali e valori civici condivisi.

Gli alunni hanno mostrato maggiore consapevolezza riguardo al valore delle Istituzioni, ai principi della giustizia e della democrazia, nonché al ruolo attivo del cittadino nella società. È cresciuta la capacità di riflettere criticamente sui fenomeni sociali, di riconoscere comportamenti corretti e di adottare atteggiamenti rispettosi e collaborativi nei diversi contesti di vita scolastica e comunitaria.

L'educazione alla memoria storica e all'impegno civile ha contribuito a sviluppare negli studenti una più profonda comprensione del passato e del significato delle ricorrenze nazionali, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità e alla nazione. Le attività commemorative e i percorsi di riflessione hanno stimolato sensibilità verso i temi della pace, della solidarietà, dell'uguaglianza e dei diritti umani.

Sul versante della sostenibilità ambientale, l'Istituto ha promosso comportamenti virtuosi finalizzati alla



cura del territorio e alla tutela delle risorse naturali. Gli studenti hanno partecipato a percorsi di educazione ecologica che hanno rafforzato la consapevolezza dell'importanza del riciclo, del risparmio energetico, della difesa della biodiversità e dell'uso responsabile delle risorse. È migliorata la capacità di comprendere i legami tra azione individuale e impatto ambientale, favorendo la costruzione di una cittadinanza ecologica attiva e consapevole.

Anche la valorizzazione del patrimonio artistico, storico e culturale ha rappresentato un elemento qualificante dell'offerta formativa. Le esperienze sul campo e i progetti di ricerca hanno stimolato curiosità, senso di appartenenza e rispetto verso la storia e le tradizioni del territorio, rafforzando il legame tra scuola e comunità locale.

Da segnalare la vittoria della Scuola Primaria al concorso "Riduzione, riutilizzo, riciclo e recupero per una green economy e uno sviluppo sostenibile", promosso dalla Reg. Campania. Il riconoscimento (premio di 1.500 euro + biosensore "eAIR" per il monitoraggio in tempo reale della qualità dell'aria) rappresenta un importante traguardo per l'Istituto, a testimonianza dell'impegno costante nella promozione della cultura della sostenibilità ambientale.

Evidenze

Documento allegato

ALLEGATO OB.FORMATIVO 5 LEGALITÀ-SOSTENIBILITÀ.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Percorsi di attività motoria nell'ambito del progetto PON FSE 2014-2020 c.d. "Socialità, apprendimenti e accoglienza";
- Adesione a "Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia" (progetto ministeriale) II annualità;
- Attività di avviamento alla pratica sportiva, con risorse MOF + partecipazione ai Campionati studenteschi;
- Progetti di ampliamento dell'offerta formativa di attività motoria e sportiva per bambini della Scuola dell'Infanzia;
- Progetti ASL: "ATLANTE: PROTEGGI LA TUA SCHIENA", "IL QUADRIFOGLIO" (corretta alimentazione, attività fisica, igiene orale), "UN PAT NEL PIATTO";
- Progetto "DAMMI IL 5 - UNITI SI VINCE" Pancrazio associazione GAL TABURNO;
- Progetto "CREA-MED" "Dieta Mediterranea e Resilienza Rurale in un'economia globalizzata – Rural Resilience and Mediterranean Diet in a globalized economy GAL I Sentieri del Buon Vivere;
- Adesione alla Rete "Scuole SHE Campane che Promuovono Salute" (S.S.C.P.S.);
- Progetto ministeriale "Scuola Attiva Kids";
- Progetto ministeriale "Scuola Attiva Junior";
- Progetto ministeriale "Frutta e verdura nelle scuole";
- Progetto ministeriale "Latte nelle scuole";
- Giornate del Benessere;
- Manifestazioni di fine anno scolastico - varie edizioni - #LENOSTREOLIMPIADI.

Risultati raggiunti

Nel triennio, l'Istituto ha promosso un insieme articolato di iniziative, progetti e percorsi formativi finalizzati alla diffusione di una cultura dello stile di vita sano, dell'attività fisica, della corretta alimentazione e del benessere psico-fisico, coinvolgendo tutti gli ordini di scuola in attività curricolari ed extracurricolari.

Le azioni hanno favorito una partecipazione attiva e consapevole degli alunni, rafforzando il legame tra scuola, famiglia e territorio, e contribuendo a migliorare la qualità della vita scolastica e la socialità post-pandemica.

La partecipazione a programmi nazionali come "Scuola Attiva Kids" e "Scuola Attiva Junior" ha consolidato la cultura del movimento e dell'attività fisica quotidiana, promuovendo valori quali il fair play, la collaborazione e l'inclusione. Particolarmente significativo è stato il riconoscimento ottenuto nel contest "Scuola Attiva Kids – Arcobaleno in Tavola", in cui la Scuola Primaria di Paupisi si è aggiudicata un buono premio di 150 euro per l'acquisto di materiale sportivo, a testimonianza dell'impegno e della qualità del lavoro svolto.

Le attività di avviamento alla pratica sportiva e la partecipazione ai Campionati Studenteschi hanno stimolato l'interesse per le discipline sportive, potenziando le capacità motorie, la motivazione personale e il senso di appartenenza al gruppo.

Numerosi i progetti in collaborazione con l'ASL che hanno contribuito ad accrescere la consapevolezza degli studenti rispetto alla postura corretta, alla prevenzione, alla salute orale e all'educazione alimentare.

Le Giornate del Benessere e le manifestazioni sportive di fine anno scolastico (#LENOSTREOLIMPIADI) hanno rappresentato momenti di sintesi e celebrazione del percorso svolto, promuovendo la gioia del movimento e la condivisione di esperienze positive tra alunni, docenti e famiglie.

Evidenze



Documento allegato

ALLEGATOOB.FORMATIVO7SPORT-STILEDIVITASANO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- Adesione a "L'ora del Codice";
- Adesione a "Europe Code Week";
- Realizzazione ambienti di apprendimento innovativi con risorse Next Generation EU PNRR "Scuola 4.0";
- Realizzazione progetti PON FESR 2014-2020: "Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica", "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici", "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia";
- Realizzazione percorsi formativi con risorse PNRR "Animatore digitale: formazione del personale interno" - Animatori digitali 2022-2024 D.M. n. 222/2022;
- Passaggio al registro elettronico Spaggiari, con applicazioni per gestione "Adozioni libri di testo" e "Esame conclusivo di I ciclo" + introduzione applicativi Spaggiari per la segreteria con risorse "Abilitazione al cloud per le PA Locali" - PNRR MISSIONE 1: DIGITALIZZAZIONE, INNOVAZIONE, COMPETITIVITÀ, CULTURA E TURISMO Componente 1 - Investimento 1.2: Abilitazione al cloud per le PA locali – Scuole;
- Nuovo sito web dell'Istituto con risorse Avviso pubblico del 26/04/2022 "Misura 1.4.1 - ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI - SCUOLE (Aprile 2022)" – PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA – MISSIONE 1 – COMPONENTE 1 – INVESTIMENTO 1.4 "SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE" finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU;
- Acquisto dispositivi digitali con risorse PNRR Avviso pubblico prot.n. 10812 del 13/05/2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM";
- Percorsi formativi per gli alunni con risorse PNRR D.M. 65/2023 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche";
- PNRR D.M.66/2023 - "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali" con Aretè Formazione S.r.l.: n. 15 laboratori sul campo della durata di 10 ore ciascuno, in presenza, rivolti al personale docente e A.T.A. + n. 1 percorso formativo online della durata di 20 ore in modalità sincrona, destinato al personale docente;
- Preparazione e conseguimento EIPASS 7 moduli USER alunni Scuola Secondaria di I grado di Paupisi;
- Adozione "Curricolo digitale di Istituto";
- Adozione "e-Policy".

Risultati raggiunti

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha rappresentato per il nostro Istituto un'importante opportunità di crescita e innovazione didattica. L'intervento ha permesso di integrare nei curricoli scolastici di tutti gli ordini attività, metodologie e contenuti finalizzati allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare attenzione alla promozione delle pari opportunità di genere, nonché al potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e docenti.

Nell'ambito della linea di intervento A, sono stati realizzati con successo:

- 10 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, così articolati:
 - 3 percorsi rivolti alla Scuola dell'Infanzia, finalizzati a sviluppare curiosità scientifica, osservazione e primi approcci al pensiero logico e creativo;
 - 3 percorsi per la Scuola Primaria, centrati su attività laboratoriali di coding, robotica educativa e sperimentazione scientifica;
 - 4 percorsi per la Scuola Secondaria di I grado, dedicati all'approfondimento delle competenze digitali, all'utilizzo consapevole delle tecnologie e all'applicazione del pensiero computazionale.



- 4 percorsi di formazione linguistica rivolti agli studenti della Scuola Secondaria di I grado, incentrati sull'approccio CLIL in lingua inglese con tematiche legate all'ambito STEM. Queste attività hanno favorito l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari e linguistici, rafforzando al tempo stesso le competenze scientifiche e comunicative degli studenti. Le attività svolte hanno avuto un forte impatto formativo, contribuendo a rendere gli ambienti di apprendimento più dinamici e innovativi, a stimolare la motivazione e la partecipazione attiva degli studenti e a promuovere nuove metodologie didattiche orientate allo sviluppo di competenze trasversali e digitali in chiave europea.

Evidenze

Documento allegato

ALLEGATO OB.FORMATIVO 8 COMPETENZE DIGITALI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Adesione alla Rete di scopo interistituzionale "Bullying Stop" – Scuola capofila I.I.S. "Telesi@" di Telesse Terme;
- Progetto per alunni e docenti delle classi I della Scuola Secondaria di I grado "Patente per lo smartphone" (prof.ssa Elena Ferrara);
- Costituzione Team per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo e Team per l'Emergenza;
- Costituzione Gruppo di ePolicy e redazione/adozione ePolicy di Istituto;
- Costituzione della "Comunità di pratiche per l'apprendimento" con redazione/adozione "Curricolo digitale di Istituto";
- Corsi di formazione su prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo rivolto a docenti e Dirigente scolastico sulla piattaforma ministeriale 'Elisa';
- Giornate dedicate ai temi del bullismo e cyberbullismo e alla sicurezza in rete;
- Partecipazione al progetto "Contro il bullismo... insieme – Bullo in rete" Educazione alla legalità a cura della Polizia di Stato (Questura di Benevento);
- "Bullismo e legalità" Contributi dell'Arma dei Carabinieri alla formazione della cultura della legalità;
- I.P.D.A. (identificazione precoce difficoltà di apprendimento – ASL BN);
- Progetti curricolari sui temi dell'inclusione e del contrasto al bullismo e cyberbullismo;
- Percorsi di Italiano L2 per alunni stranieri;
- Realizzazione progetti finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica: PNRR D.M. 170/2022 e D.M. 19/2024;
- Progetto COM=PARI (1a e 2a annualità): "Interventi socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno a sostegno del Terzo Settore";
- Progetto O.M.E.R.O. (1a annualità): PNRR "Interventi socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno a sostegno del Terzo Settore";
- Incontri di approfondimento per docenti sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento;
- Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità (per docenti privi di titolo di specializzazione per il sostegno).

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio, l'Istituto ha posto al centro della propria azione educativa la promozione dell'inclusione, del rispetto delle differenze e la prevenzione di ogni forma di bullismo e cyberbullismo, realizzando un ampio ventaglio di attività rivolte ad alunni, docenti e famiglie.

L'adesione alla Rete di scopo "Bullying Stop", coordinata dall'I.I.S. "Telesi@" di Telesse Terme, ha consentito di condividere buone pratiche e strategie comuni di prevenzione, potenziando la capacità dell'Istituto di agire in modo tempestivo e coordinato nei casi di disagio relazionale o esclusione.

Particolarmente significativo è stato il progetto "Patente per lo smartphone", rivolto agli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado e accompagnato da percorsi formativi per i docenti. L'iniziativa ha contribuito a sviluppare competenze digitali consapevoli, un uso più sicuro delle tecnologie e un atteggiamento responsabile nei confronti dei social media e della comunicazione online.

Numerose le giornate di sensibilizzazione dedicate ai temi del bullismo e del cyberbullismo hanno rafforzato la capacità degli alunni di riconoscere comportamenti scorretti e di adottare atteggiamenti di rispetto, collaborazione e solidarietà.

La partecipazione al gruppo di lavoro "Senatrice Elena Ferrara" e ai corsi di formazione sulla piattaforma ministeriale ELISA ha consentito al personale scolastico di approfondire le proprie competenze nella gestione dei conflitti, nella prevenzione dei fenomeni di bullismo e nel sostegno alle relazioni positive tra pari.



I progetti finanziati con fondi PNRR D.M. 170/2022 e D.M. 19/2024 hanno potenziato l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni. Hanno contribuito alle stesse finalità i progetti COM=PARI e O.M.E.R.O. realizzati da Associazioni del terzo settore nell'ambito di progetti PNRR "Interventi socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno a sostegno del Terzo Settore". Nel complesso, gli interventi realizzati hanno prodotto esiti ampiamente positivi, potenziando le competenze emotive e relazionali degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

ALLEGATO OB.FORMATIVO 10 PREVENZIONE E CONTRASTO DISPERSIONE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

- Predisposizione di un "Piano delle attività di Orientamento d'Istituto", contenente i moduli curriculari di orientamento formativo di 30 ore, ai sensi delle Linee Guida per l'orientamento – D.M. 328/2022;
- Accordo di rete con gli Istituti di Istruzione Superiore della provincia "Orientamento e continuità - Conoscere per scegliere": scuola capofila I.C. Ponte;
- Organizzazione della "Settimana dell'Orientamento" a cui partecipano alunni e genitori della Scuola Secondaria di I grado;
- Definizione sistematica del Consiglio Orientativo;
- Avvio utilizzo Piattaforma UNICA;
- Organizzazione "Open Week...in continuità" per Infanzia/Primaria e Primaria/Secondaria di I grado;
- Progetti sulla continuità Infanzia/Primaria e Primaria/Secondaria di I grado;
- Promozione di una didattica orientativa. di valorizzazione di attitudini e talenti.

Risultati raggiunti

Al fine di assicurare il successo formativo di ciascun alunno e ridurre il rischio di dispersione scolastica dopo il I ciclo, il nostro Istituto ha organizzato dall'a. s. 2023/2024, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento – D.M. 328/2022, dei moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado.

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

L'orientamento inizia, sin dalla Scuola dell'Infanzia e Primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

Dei moduli di 30 ore fanno parte anche le attività realizzate in collaborazione con gli Istituti di Istruzione Superiore di Benevento e provincia, nell'ambito dell'Accordo di rete "Orientamento e continuità", di cui quest'Istituto è promotore e scuola capofila, rivolte generalmente alle classi terze e concentrate nella "Settimana dell'Orientamento".

Nell'ultimo triennio, le attività di continuità Infanzia/Primaria e Primaria/Secondaria di I grado sono state perfezionate e ampliate. Gli incontri dipartimentali verticali favoriscono la condivisione di buone pratiche e l'attenzione ai prerequisiti necessari nelle fasi di passaggio da un ordine all'altro.

Di grande supporto sono stati i percorsi di mentoring e orientamento realizzati nell'ambito dei progetti PNRR D.M. 170/2022 e D.M. 19/2024, anche con il coinvolgimento delle famiglie, in linea con le finalità delle Linee Guida ministeriali per l'orientamento.

Evidenze

Documento allegato

ALLEGATOOB.FORMATIVO17ORIENTAMENTO.pdf



Prospettive di sviluppo

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto ha conseguito la prima coppia priorità-traguardo relativa ai risultati scolastici, raggiungendo esiti complessivamente positivi e coerenti con le attese ed evidenziando un generale miglioramento degli esiti formativi e una crescente efficacia delle pratiche didattiche messe in atto. Tuttavia, tali risultati possono considerarsi ulteriormente migliorabili, motivo per cui, nel prossimo triennio, l'Istituto intende consolidare e potenziare quanto realizzato, attraverso azioni mirate a garantire una sempre più elevata qualità degli apprendimenti e una piena valorizzazione del successo formativo di tutti gli studenti.

Per quanto riguarda la seconda coppia priorità-traguardo, riferita ai risultati nelle prove standardizzate nazionali, essa risulta parzialmente raggiunta. Alla luce di ciò, si ritiene necessario riproporre la stessa coppia priorità-traguardo nel prossimo ciclo di autovalutazione, con l'obiettivo di innalzare ulteriormente i livelli di apprendimento e di rafforzare le competenze di base, in particolare nelle aree linguistica e logico-matematica.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Relazioni del Dirigente scolastico al Consiglio di Istituto sull'attività formativa, organizzativa e amministrativa aa.ss. 2022-23, 2023-24, 2024-25