



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale di Ponte
con sezioni associate nei Comuni di Paupisi e Torrecuso
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale
AMBITO BN05



Ponte, 03/11/2025

- **Al Collegio dei Docenti**
→ [sito web](#)

e, p. c. - al Consiglio di Istituto
- al D.S.G.A.

- **Atti**
- **Sito web** www.icpontebn.edu.it

Oggetto: Integrazione Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio dei docenti per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 (ex art. 1, c. 14, Legge n. 107/2015).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il proprio **Atto di indirizzo** al Collegio dei docenti per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 (**prot.n. 4750 del 26/10/2024**), che qui si intende richiamato integralmente;

VISTO il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 di adozione del “Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici”;

VISTO il D.I. n. 2276 del 6 agosto 2025 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2025/2026;

PRESO ATTO degli **obiettivi nazionali** assegnati al Dirigente scolastico (Allegato A del D.I. 2276/2025), e nello specifico del primo **obiettivo generale** “*Orientare l'azione dirigenziale al miglioramento del servizio scolastico con riferimento al rapporto di autovalutazione e al piano di miglioramento elaborati con particolare attenzione alle aree di miglioramento organizzativo e gestionale delle istituzioni scolastiche e formative direttamente riconducibili all'operato del dirigente scolastico*”, declinato nei due seguenti **obiettivi specifici** “*Promozione e accompagnamento nella definizione e condivisione del Rapporto di autovalutazione e della rendicontazione e pubblicazione dei risultati raggiunti anche attraverso l'utilizzo efficace dei dati e degli strumenti a disposizione per l'analisi del contesto e l'autovalutazione e il monitoraggio dell'avvicinamento agli obiettivi da conseguire*” e “*Promozione e accompagnamento nella definizione, progettazione, realizzazione e condivisione del Piano triennale dell'offerta formativa e del Piano di miglioramento, con specifica attenzione alle azioni per favorire lo sviluppo delle competenze e l'orientamento di alunni e studenti e al sostegno e all'inclusione di ogni studente con particolare attenzione agli alunni disabili, con BES e a rischio dispersione*”;

PRESO ATTO degli **indicatori** dei due obiettivi specifici sopra indicati:

- *Definizione delle priorità di miglioramento in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli Esiti del RAV;*
- *Presenza di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate;*
- *Utilizzo di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti;*
- *Definizione del Piano di miglioramento nel PTOF;*
- *Definizione del PTOF in coerenza con le norme di riferimento e con l'indicazione almeno dei seguenti contenuti: a) Obiettivi formativi, b) Moduli di orientamento formativo, c) Curricolo per l'insegnamento trasversale di educazione civica, d) Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM, e) Criteri di valutazione;*



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale di Ponte

con sezioni associate nei Comuni di Paupisi e Torrecuso

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale



AMBITO BN05

- Progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica nel Piano per l'inclusione all'interno del PTOF.

PRESO ATTO del secondo **obiettivo generale nazionale** “Assicurare la direzione unitaria dell'istituzione scolastica, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa e alla promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo”, declinato nei seguenti altri due **obiettivi specifici** “Garantire la direzione unitaria dell'istituzione scolastica, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica e con il contesto sociale di riferimento, anche attraverso l'attivazione di collaborazioni, accordi e promozione di reti” e “Promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo anche attraverso iniziative e progetti per l'innovazione e la sperimentazione didattica tramite la partecipazione della scuola a progetti, bandi, concorsi ecc. con attenzione alle risorse territoriali”;

CONSIDERATI gli **indicatori** degli obiettivi specifici sopra riportati:

- Adesione a reti di scuole in qualità di scuola capofila;
- Adesione a reti di scuole in qualità di scuola partner;
- Sottoscrizione di protocolli anche con associazioni del terzo settore;
- Attivazione di scambi, anche virtuali, con Istituzioni scolastiche all'estero (compreso Erasmus o E-Twinning);
- Attuazione di sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche;
- Sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica;
- Adesione ad iniziative nazionali di innovazione didattica;
- Presenza di percorsi curricolari o extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche;

PRESO ATTO dell'**obiettivo specifico di rilevanza regionale** per l'a. s. 2025/2026, avente come riferimento l'obiettivo generale nazionale “Orientare l'azione dirigenziale al miglioramento del servizio scolastico con riferimento al rapporto di autovalutazione e al piano di miglioramento elaborati con particolare attenzione alle aree di miglioramento organizzativo e gestionale delle istituzioni scolastiche e formative direttamente riconducibili all'operato del dirigente scolastico”, declinato in “Attivazione di misure specifiche per la prevenzione della dispersione scolastica esplicita ed implicita”, con i seguenti **indicatori** “Definizione nel PTOF di interventi specifici di ampliamento dell'offerta formativa finalizzati alla riduzione della dispersione scolastica” e “Definizione nel PTOF di interventi formativi rivolti ai docenti sulla tematica relativa alla coesione sociale e alla prevenzione del disagio giovanile”;

VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, cui sono allegate le “**Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche**”;

VISTA la **nota MIM prot.n. 66850 del 29 ottobre 2025**, contenente “SNV – Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale)”;

VISTO, in particolare, come specificato nella nota MIM sopra richiamata, che nell'area “Scelte strategiche” del PTOF in SIDI, la sezione “**Principali elementi di innovazione**” è stata aggiornata con l’**implementazione - a decorrere dal corrente anno scolastico - di specifici campi** per l'indicazione dei seguenti contenuti: “Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche”, “Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche”, “Adesione ad iniziative nazionali di innovazione didattica” e “Sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica”, che richiamano esplicitamente alcuni indicatori del sistema di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;

VISTO, in particolare, l’esplicito riferimento della nota MIM alla connessione esistente tra contenuti del PTOF e valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici: “Da ultimo, si ritiene opportuno richiamare l'attenzione delle istituzioni scolastiche ad operare l'aggiornamento del PTOF in modo coerente con la struttura del documento, procedendo all'inserimento dei dati, delle informazioni e delle scelte progettuali, in modo da assicurare la corretta corrispondenza tra i contenuti inseriti e la specifica sezione ad essi dedicati, atteso che le informazioni inserite nel PTOF costituiscono elementi informativi di assoluta rilevanza non solo nell'ottica di una corretta e trasparente



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale di Ponte

con sezioni associate nei Comuni di Paupisi e Torrecuso

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale

AMBITO BN05



comunicazione con le famiglie, ma anche in relazione agli obiettivi assegnati ai Dirigenti scolastici nell'ambito del procedimento di valutazione dei risultati da loro conseguiti, adottato con decreto ministeriale 12 marzo 2025, n. 47”;

TENUTO CONTO delle competenze specifiche del Collegio dei docenti e del Consiglio di Istituto;

EMANA

ad integrazione dell'Atto di indirizzo al Collegio dei docenti per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 (prot.n. 4750 del 26/10/2024), che qui si intende richiamato integralmente, **i seguenti ulteriori indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**, al fine dell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2025-2028, di competenza del Collegio dei docenti.

➤ **Tenuto conto che:**

- La fase di aggiornamento del PTOF 2025-2028 rappresenta l'occasione per definire le scelte progettuali in modo più puntuale rispetto a quanto predisposto nel corso del precedente anno scolastico 2024/2025, quando non erano ancora disponibili i dati e le analisi del nuovo RAV e la rendicontazione dei risultati raggiunti al termine del precedente triennio.
- Il RAV è lo strumento che orienta l'autovalutazione e avvia la nuova triennalità del SNV, sostenendoci nella definizione delle priorità da raggiungere e nell'individuazione degli obiettivi di processo.
- Il Piano di miglioramento è il documento predisposto dalla scuola all'esito del procedimento di autovalutazione. Attraverso il Piano esplicitiamo la progettazione dei percorsi di miglioramento collegati alle priorità – traguardi e agli obiettivi di processo, con illustrazione delle attività previste per ciascun percorso.
- La predisposizione del PTOF 2025-2028, di cui è parte integrante il Piano di miglioramento, richiede l'esplicitazione degli obiettivi formativi prioritari alla base delle scelte progettuali del triennio e una specifica cura nell'inserimento di tutti i contenuti che definiscono l'identità culturale e progettuale della scuola, con particolare riferimento alle sue caratteristiche e al contesto in cui è inserita, alle scelte strategiche, all'offerta formativa e all'organizzazione.
- L'utilizzo della Piattaforma PTOF disponibile in ambiente SIDI permette l'importazione di alcune informazioni fra la piattaforma RAV e la piattaforma PTOF, evitandoci di procedere al caricamento nel PTOF delle informazioni già inserite nel RAV.

il lavoro di predisposizione dei documenti strategici dell'Istituto dovrà attenersi alla seguente sequenza logica e temporale:

- **Rendicontazione sociale** – triennio 2022-2025;
- **Rapporto di autovalutazione** – triennio 2025-2028;
- **Piano di miglioramento** – triennio 2025-2028;
- **Piano triennale dell'offerta formativa** – triennio 2025-2028.

- Il lavoro di predisposizione della Rendicontazione sociale e del Rapporto di autovalutazione sarà **costantemente seguito e coordinato dalla Scrivente**, al fine di individuare, sulla base di un'attenta analisi dei dati disponibili sul triennio appena concluso e dei dati relativi al Questionario Scuola e al Questionario Docente, gli elementi chiave (Priorità – Traguardi – Obiettivi di processo) che guideranno il processo di miglioramento del triennio 2025-2028. A questa prima fase, seguirà la predisposizione del Piano di miglioramento con la descrizione delle azioni che dovranno essere messe in campo nel triennio 2025-2028 per il raggiungimento delle priorità e dei traguardi individuati.
- **Priorità e traguardi dovranno essere orientati agli esiti degli studenti**, pertanto il Collegio li elaborerà prioritariamente in considerazione dei **risultati scolastici** e dei **risultati nelle prove standardizzate nazionali** registrati nel triennio 2022-2025 e che si intendono raggiungere nel triennio 2025-2028, in un'ottica di miglioramento continuo, mediante gli **obiettivi di processo** su cui l'Istituto potrà operare: 1. Curricolo, progettazione e valutazione; 2. Ambiente di apprendimento; 3. Inclusione e differenziazione; 4. Continuità e



orientamento; 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola; 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane; 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

- Per la redazione dei documenti strategici, il **Nucleo Interno di Valutazione** e la **Commissione di ricerca-azione** appositamente costituita dovranno tener conto dei seguenti indirizzi, anche in riferimento al sistema di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici e alle nuove sezioni e sottosezioni appositamente inserite nella struttura del PTOF nell'ambiente SIDI:

<i>Definizione delle priorità di miglioramento in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli esiti del RAV</i>	Come per i precedenti trienni, la definizione delle priorità di miglioramento dovrà essere coerente con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli esiti del RAV.
<i>Presenza di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate</i>	<p>In linea con una delle priorità-traguardo del precedente triennio, l'Istituto ha previsto nell'organigramma specifici gruppi di lavoro per la progettazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate. Il compito di analizzare i risultati nelle prove standardizzate è assegnato alla F.S. al PTOF area 4.2, che presenta ogni anno i dati relativi alle rilevazioni della Primaria e della Secondaria di I grado, anche mettendoli a confronto con i risultati degli anni precedenti, al fine di avviare la necessaria analisi e riflessione da parte dei dipartimenti verticali (Infanzia/Primaria/Secondaria di I grado), delle Commissioni di ricerca-azione e del NIV.</p> <p>L'impegno per il prossimo triennio è quello di delineare meglio tempistiche e finalità dei gruppi di lavoro già esistenti, in modo da renderli più funzionali ed efficaci.</p> <p>L'articolazione funzionale del Collegio dei docenti, che prevede la costituzione di dipartimenti verticali (quattro dipartimenti costituiti da docenti dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di primo grado) e dipartimenti orizzontali (un dipartimento per ciascun ordine di scuola, che vede la presenza dei docenti dei plessi dei tre Comuni in cui opera l'Istituto), oltre che di Commissioni di ricerca-azione, dovrà essere ulteriormente finalizzata al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.</p> <p>Dovranno essere confermati i momenti di condivisione, nell'ambito del Collegio dei docenti o dei dipartimenti, dell'analisi degli esiti INVALSI, di competenza della F.S. al PTOF area 4.2 – Valutazione esterna, che restituisce i dati anche comparandoli con gli anni precedenti, evidenziando punti di forza e punti di debolezza, sui quali i dipartimenti potranno formulare proposte di miglioramento, ogni anno entro la fine del mese di</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale di Ponte

con sezioni associate nei Comuni di Paupisi e Torrecuso

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale



AMBITO BN05

	<p>ottobre, al fine di un aggiornamento mirato ed efficace del PTOF e del PdM.</p> <p>Si dovrà valorizzare il ruolo dei dipartimenti sia in verticale che in senso interdisciplinare, poiché i risultati nelle prove standardizzate nazionali, come da sempre affermato, non riguardano solo le classi II e V Primaria e la classe III Secondaria di primo grado, ma tutto il percorso di insegnamento-apprendimento a partire dalla Scuola dell'Infanzia, e non riguardano solo tre discipline (italiano, matematica e inglese), ma tutti i campi di esperienza e tutte le discipline, in maniera verticale e trasversale.</p> <p>Dovrà essere confermato il lavoro sinergico tra la F.S. al PTOF area 4.1 Valutazione interna e la F.S. al PTOF area 4.2 – Valutazione esterna, poiché il miglioramento dei risultati scolastici e quello nelle prove standardizzate nazionali procedono di pari passo, condividendo gli stessi obiettivi di processo.</p> <p>Quanto sopra esposto dovrà essere evidenziato dal NIV, mediante il caricamento in piattaforma dell'Organigramma d'Istituto e nella sezione dedicata al Funzionigramma (Funzioni Strumentali, Dipartimenti, Commissioni di ricerca-azione).</p>
<p><i>Utilizzo di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti</i></p>	<p>L'efficacia delle iniziative intraprese dai gruppi di lavoro, ovvero dai dipartimenti verticali e orizzontali e dalle Commissioni di ricerca-azione, potrà essere misurata solo attraverso il perfezionamento delle forme di monitoraggio che l'Istituto ha adottato negli anni:</p> <ul style="list-style-type: none">- affidamento delle attività di monitoraggio e autovalutazione al NIV, promuovendo la <i>leadership diffusa</i> e il coinvolgimento del personale in tale dinamica collettiva;- verifica PTOF entro fine giugno, come da piano annuale delle attività collegiali, con incontri per dipartimenti orizzontali e verticali finalizzati a rendicontare sullo stato di attuazione di progetti e attività, analizzando punti di forza e di debolezza;- presentazione dei dati raccolti sullo stato di attuazione del PTOF dalla F.S. area 1 all'ultimo Collegio dei docenti;- relazione del Dirigente scolastico al Consiglio di Istituto sullo stato di attuazione del PTOF, ivi compreso il PdM, e del Programma annuale per individuare tempestivamente eventuali scostamenti e adottare interventi correttivi;- prove strutturate per classi parallele in italiano, matematica e inglese in tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado, in ingresso/in itinere/finali, con riflessione sui dati raccolti in forma aggregata ed anonima;



Istituto Comprensivo Statale di Ponte
con sezioni associate nei Comuni di Paupisi e Torrecuso
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale
AMBITO BN05



	<p>- somministrazione di questionari di gradimento al termine di progetti extracurriculari, al fine di valutarne l'eventuale replicabilità e la ricaduta sul curriculare e sul rendimento scolastico in generale;</p> <p>- somministrazione a fine anno scolastico di questionari di <i>Customer satisfaction</i> ad alunni, famiglie, personale docente e ATA.</p> <p>Nell'arco del triennio 2025-2028, le forme di monitoraggio sopra elencate dovranno essere rese più sistematiche ed efficaci; potranno inoltre essere integrate dal NIV con qualsiasi altra attività ritenuta utile e funzionale.</p>
<i>Definizione del Piano di miglioramento nel PTOF</i>	Come per i precedenti trienni, il Piano di miglioramento dovrà essere parte integrante del PTOF.
<i>Definizione del PTOF in coerenza con le norme di riferimento e con l'indicazione almeno dei seguenti contenuti: a) Obiettivi formativi, b) Moduli di orientamento formativo, c) Curricolo per l'insegnamento trasversale di educazione civica, d) Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM, e) Criteri di valutazione</i>	Come per i precedenti trienni, la definizione del PTOF dovrà tener conto della struttura presente nell'ambiente SIDI; pertanto, dovranno essere indicati: a) <i>Obiettivi formativi</i> , b) <i>Moduli di orientamento formativo</i> , c) <i>Curricolo per l'insegnamento trasversale di educazione civica</i> , d) <i>Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM</i> , e) <i>Criteri di valutazione</i> . Il NIV avrà cura di caricare in piattaforma tutti i documenti deliberati dagli OO.CC. competenti relativi ai contenuti sopra elencati: - il <i>Curricolo verticale di Istituto</i> (campi di esperienza e discipline); - il <i>Curricolo delle competenze chiave europee</i> ; - il <i>Curricolo di educazione civica</i> ; - il <i>Curricolo digitale</i> ; - il <i>Piano delle attività di orientamento formativo</i> ; - il <i>Protocollo di valutazione del comportamento e degli apprendimenti</i> .
<i>Progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica nel Piano per l'inclusione all'interno del PTOF</i>	Nell'aggiornare la sezione dedicata, il NIV avrà cura di caricare in piattaforma i seguenti documenti: - il <i>Piano per l'inclusione, contenente gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica</i> (quarta parte); - il <i>Protocollo di accoglienza e inclusione alunni con bisogni educativi speciali</i> , che comprende anche una sezione dedicati agli alunni plusdotati.
<i>Adesione a reti di scuole in qualità di scuola capofila</i>	Nella sezione dedicata, il NIV potrà inserire la rete <i>"Orientamento e continuità – Conoscere per scegliere"</i> , costituita da n. 16 Istituti scolastici della provincia di Benevento (I.C. Ponte: scuola promotrice dell'accordo e capofila di rete), evidenziandone l'origine, la durata, le finalità e le possibili opportunità di sviluppo futuro.
<i>Adesione a reti di scuole in qualità di scuola partner</i>	Nella sezione dedicata, il NIV potrà elencare tutte le reti di cui l'I.C. Ponte fa parte in qualità di partner,



Ministero dell'istruzione e del merito



Istituto Comprensivo Statale di Ponte
con sezioni associate nei Comuni di Paupisi e Torrecuso
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale



AMBITO BN05

	<p>evidenziandone le finalità e la coerenza con le scelte strategiche adottate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rete interistituzionale <i>“Bullying Stop”</i> (scuola capofila: I.I.S. “Telesi@” di Telesio Terme); - Rete <i>“Polo regionale delle scuole secondarie di primo grado con percorsi ad indirizzo musicale della Campania”</i>; - Rete territoriale verticale junior – Liceo Musicale <i>“Carafa-Giustiniani”</i> di Cerreto Sannita (BN); - Rete regionale <i>“Scuole SHE che promuovono salute”</i> (Aziende Sanitarie Locali della Campania, USR per la Campania, Regione Campania, scuole della regione); - Rete sulla prevenzione dei Disturbi del Comportamento Alimentare (DCA) <i>“Smile Hub – La rete che sorride alla vita”</i> (scuola capofila: Liceo “G. Buchner” di Ischia; scuola di interscambio per la provincia di Benevento: I.I.S. “A. Moro” di Montesarchio). <p>Sarà possibile inserire nella stessa sezione le Convenzioni attivate con le Università per le attività di tirocinio.</p> <p>Nel triennio 2025-2028, l’Istituto continuerà a valorizzare i vantaggi delle reti di scopo, in qualità di scuola capofila o partner, poiché superano la frammentazione delle azioni, permettono di condividere risorse e buone pratiche, potenziando la formazione di docenti e personale e offrono un ambiente collaborativo per innovare e affrontare sfide comuni, ampliando l’offerta formativa e migliorando la qualità complessiva dell’istruzione.</p>
<p><i>Sottoscrizione di protocolli anche con associazioni del terzo settore</i></p>	<p>Il NIV avrà cura di inserire nella/e sezione/i dedicata/e, le seguenti iniziative messe in campo negli anni dall’Istituto al fine di assicurare una efficace sinergia tra scuola/famiglie/territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Accordo di partenariato</i> finalizzato alla realizzazione del <i>Progetto L.I.B.E.R.I. (Laboratori Integrati per il Benessere Educativo e Ricreativo)</i> – Soggetto responsabile: Cooperativa Sociale Benessere a.r.l. ONLUS – Partner: I.C. Ponte (BN) – Destinatari: minori di età 5-10 anni della Scuola dell’Infanzia e Scuola Primaria di Ponte e Torrecuso - Finanziamento: PNRR – Missione 5 – Componente 3 – Investimento 3 “Interventi socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno a sostegno del Terzo Settore” – finanziato dall’Unione Europea – Next Generation EU – Annualità 2024 - Codice progetto: 2024-PE4-



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale di Ponte

con sezioni associate nei Comuni di Paupisi e Torrecuso

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale



AMBITO BN05

	<p>00064 - CUP J84C25000390004 - Durata progetto: dal 29/09/2025 al 29/09/2027;</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Patto educativo di comunità "Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica"</i>, di cui l'I.C. Ponte è promotore. <p>Il NIV avrà modo di evidenziare nel PTOF anche le altre iniziative sviluppate negli anni in stretta collaborazione con le famiglie e il territorio:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Albo dei volontari a scuola</i>;- <i>Borsa di studio "Vittorio Vaccarella"</i>;- <i>Borsa di studio "Domenico Occone"</i>;- <i>Progetto "Sindaco delle Ragazze e dei Ragazzi"</i>. <p>Nel triennio 2025-2028, la collaborazione con le famiglie e con il territorio, Enti locali e associazioni del terzo settore, sarà confermata come scelta strategica per il benessere dei nostri alunni, la prevenzione della dispersione scolastica, il successo scolastico e formativo di ciascuno, la valorizzazione e l'integrazione delle azioni di tutti gli attori coinvolti nel processo di crescita e sviluppo delle nuove generazioni.</p>
<p><i>Attivazione di scambi, anche virtuali, con Istituzioni scolastiche all'estero (compreso Erasmus o E-Twinning)</i></p>	<p>L'Istituto deve sicuramente focalizzare maggiormente la sua attenzione sulle competenze multilinguistiche degli alunni e del personale, impegnandosi a far propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, per favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca internazionale. Il NIV inserirà nella sezione dedicata le attività che la scuola ha realizzato e realizza:</p> <ul style="list-style-type: none">- percorsi CLIL in lingua inglese con i finanziamenti PNRR D.M. 65/2023;- percorsi extracurricolari finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica Trinity GESE (I.C. Ponte centro Trinity n. 10026);- percorso finalizzato al conseguimento della certificazione Trinity GESE B1 per docenti;- progetti eTwinning;- co-teaching con docente curricolare di esperto madrelingua in orario curricolare (Albo volontari a scuola). <p>Il Collegio dei docenti prenderà atto della necessità di implementare tali attività, considerando nell'arco del triennio eventuali ulteriori futuri sviluppi nell'ambito dell'educazione interculturale (es. Intercultura Onlus) e/o progetti Erasmus+.</p>
<p><i>Attuazione di sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche</i></p>	<p>Nella/e sezione/i dedicata/e all'innovazione, il NIV avrà cura di inserire i seguenti elementi:</p>



Sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica

Adesione ad iniziative nazionali di innovazione didattica

Presenza di percorsi curricolari o extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

- gli ambienti di apprendimento innovativi realizzati nei plessi della Scuola dell'Infanzia, con le risorse PON FESR 2014-2020, e in quelli della Primaria e Secondaria di I grado, con i fondi PNRR "Scuola 4.0";
- la "Flipped classroom", utilizzata in alcune classi della Scuole Secondaria di I grado;
- il "Metodo Analogico Bortolato", utilizzato alla Scuola dell'Infanzia e Primaria, dopo il corso di formazione realizzato nell'a. s. 2020/2021 per n. 38 docenti Infanzia/Primaria (*Il metodo analogico per l'apprendimento intuitivo della matematica e dell'italiano* – Ente formatore Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A.);
- l'utilizzo della quota del 20% del monte ore complessivo annuale delle discipline (art. 4, c. 2, DPR 275/1999), nelle classi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado, per attività di recupero, consolidamento e potenziamento (es. laboratorio linguistico-espressivo, laboratorio logico-matematico, laboratorio di teatro, preparazione a gare e concorsi, Italiano L2, ecc.), finalizzate alla prevenzione della dispersione scolastica e al miglioramento dei risultati scolastici e nelle prove standardizzate nazionali;
- la "Curvatura musicale", delineata come scelta strategica nell'ultimo decennio, con l'intento di rendere l'indirizzo musicale un tratto caratterizzante dell'Istituto, dalla Scuola dell'Infanzia a tutto il primo ciclo;
- le attività per lo sviluppo dei processi di Internazionalizzazione attuate;
- le attività STEM, che permettono di valorizzare talenti e aspirazioni degli studenti, potenziare autoefficacia e motivazione, promuovere l'inclusione e contrastare il *gender gap* nelle discipline scientifiche, sostenendo l'orientamento consapevole, la prevenzione della dispersione scolastica e la costruzione di competenze strategiche per il futuro.
Il Collegio dei docenti prenderà atto della necessità di implementare nel triennio l'innovazione metodologico-didattica, anche prendendo spunto dalle idee del *Movimento Avanguardie educative - INDIRE*, "adottando" una o più idee già attive sul territorio nazionale o puntando a "proporre" un'esperienza di innovazione al fine di trasformarla in "un'idea di innovazione" (es. la curvatura musicale del nostro Curricolo d'Istituto - dall'Infanzia e per tutto il primo ciclo - che valorizza la musica quale potente strumento per lo sviluppo integrale della



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale di Ponte

con sezioni associate nei Comuni di Paupisi e Torrecuso

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale



AMBITO BN05

	persona, poiché contribuisce allo sviluppo cognitivo, al benessere emotivo, allo sviluppo delle abilità sociali, di motricità e coordinazione, di creatività ed espressione, oltre a garantire una forte connotazione inclusiva, olistica e orientativa).
--	---

- Nel PTOF dovranno essere descritte tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa che l'Istituto offre, ed in particolare gli interventi specifici finalizzati alla prevenzione/riduzione della dispersione scolastica.
- Sarà parte integrante del PTOF il Piano di formazione del personale in cui saranno inseriti i percorsi formativi che l'Istituto intende realizzare nell'arco del triennio in coerenza con il Piano di miglioramento.
- In vista dell'entrata in vigore delle nuove *Indicazioni nazionali per il curricolo* (con decorrenza settembre 2026), sarà necessario attivare un processo di analisi, aggiornamento e rielaborazione del Curricolo verticale, nonché una revisione delle pratiche di progettazione didattica, valutazione e documentazione. Si forniscono pertanto alcuni indirizzi anche in merito a tali adempimenti:
- il Collegio dei docenti dovrà assicurare la piena ricezione dei principi pedagogici e delle finalità educative contenute nelle nuove Indicazioni; promuovere la coerenza tra Curricolo, progettazione per competenze e processi valutativi; potenziare la dimensione di continuità verticale e l'integrazione interdisciplinare; consolidare una cultura professionale fondata su ricerca, riflessione condivisa e comunità di pratiche;
 - i gruppi di lavoro, dipartimenti verticali e commissioni di ricerca-azione (n. 1 - *Progettazione e buone pratiche di innovazione didattica e metodologica* - docente responsabile: F.S. area 1; n. 2 - *Inclusione alunni con BES* - docente responsabile: F.S. area 3; *Verifica e valutazione degli apprendimenti* - docente responsabile: F.S. area 4.1), procederanno nel periodo febbraio-giugno 2026 secondo le seguenti fasi di lavoro: 1. Analisi (lettura e analisi critica delle nuove Indicazioni nazionali e dei relativi quadri di competenze; autoformazione e confronto a livello di ordini di scuola e dipartimenti verticali); 2. Revisione del Curricolo verticale d'Istituto; 3. Riorganizzazione della progettazione didattica; 4. Aggiornamento di criteri e strumenti di valutazione;
 - il Collegio dei docenti sarà chiamato ad approvare formalmente il nuovo Curricolo verticale ad inizio settembre, con contestuale inserimento del documento nel PTOF 2025-2028, in occasione dell'aggiornamento da effettuare entro ottobre 2026;
 - il Collegio curerà il monitoraggio del percorso di adozione e attuazione del nuovo Curricolo, con la possibilità di intervenire con modifiche e/o integrazioni al documento.
- In riferimento agli adempimenti connessi alle "Linee guida per l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche", che impongono alle scuole di dotarsi di un Piano d'Istituto sull'IA, integrato nel PTOF, come strumento di *governance*, programmazione e monitoraggio delle iniziative di innovazione tecnologica, la versione del PTOF 2025-2028 che sarà pubblicata entro l'avvio delle iscrizioni a. s. 2026/2027 conterrà nella sezione organigramma/funzionigramma il gruppo di lavoro di nuova istituzione, "Gruppo di Lavoro per la Digitalizzazione e l'Intelligenza Artificiale". Il gruppo avrà il compito di accompagnare l'Istituto nel percorso di adozione graduale e conforme degli strumenti di IA, in attuazione delle Linee guida AgID e della normativa vigente. Il Piano d'Istituto sull'IA dovrà essere completato entro l'avvio dell'a. s. 2026/2027 ed inserito nel PTOF 2025-2028 in occasione dell'approvazione dell'aggiornamento a. s. 2026/2027, salvo diverse ulteriori indicazioni ministeriali o disposizioni normative.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, il Collegio dei docenti predisporrà il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 da sottoporre all'approvazione del Consiglio di Istituto entro i termini indicati dal MIM.

Il presente atto è acquisito agli atti della scuola e pubblicato sul sito istituzionale.